

教育信息摘编

2017年第6期 总第97期

顾问：廖益 王羽梅

主编：官建生 副主编：刘梦溪 曾建平 刘鹏飞

责任编辑：戴逸飞 编辑：曾宏葡

韶关学院图书馆咨询部编

二〇一七年九月二十八日

网址：<http://lib.sgu.edu.cn/Article/xxjy/cbkw/glck/Index.shtml>

【政策动态】

[中共教育部党组印发文件部署加强新形势下高校教师党支部建设
团中央办公厅、全国学联秘书处联合印发《高校学生代表大会工作
规则》](#)

[教育部印发《教育部经济责任审计整改工作的办法》](#)

[教育部：高校要进一步完善科技成果转化运营保障机制](#)

[中央网信办、教育部印发《一流网络安全学院建设示范项目管理办法》](#)

[教育部相关负责人：将出台评审监管暂行办法推进“放管服”](#)

【热点新闻】

[广东5所高校18学科跻身“双一流”](#)

【教学科研】

[新工科建设“北京指南”简介](#)

[浙大试行优秀网络文化成果认定办法：可定为权威学术期刊文章](#)

[南京大学推出 50 门学生 DIY 课程](#)

[延安大学多举措提高本科教学质量](#)

【师资队伍】

[广东工业大学探索引领教师专业发展机制](#)

[上海商学院加强本科教学教师激励工作](#)

【思政党建】

[微格“三步走” 磨靓思政课](#)

[江西农业大学开启“党建+志愿服务”模式](#)

【创新创业】

[黑龙江 3 所高校“双创”的经验和做法](#)

[温州大学创客空间围绕专业培养应用型创新人才](#)

【新生工作】

[海南师范大学：学生军训工作经验成果总结](#)

【校园管理和建设】

[南通大学：打破身份壁垒 探寻地方院校发展新路](#)

[东北大学：“绿色通道季”助寒门学子无忧入学](#)

[扬州大学：18 年坚守“古建筑基因库”](#)

[大连理工大学：打造校园交通安全管理新模式](#)

[南京大学：按学生习惯分配宿舍，值得点赞](#)

【花样迎新】

[扬州大学文学院：送给新生的特殊“见面礼”](#)

[扬州大学环境学院：学长学姐手写亲笔信致新生](#)

[南开大学：大学生迎新创意多](#)

[天津大学：时光信箱给一年后的你](#)

[天津大学：免费帐篷让送学迎新更舒心](#)

[南京理工大学：我的大学我做主](#)

[东南大学：“关爱套餐”呵护贫困生](#)

[数字迎新：方便好用 效率高](#)

[杭州电子科技大学：辅导员说唱MV迎新生](#)

[浙江理工大学：新生家长上“第一课”](#)

[烟台大学经管学院：网络直播迎新生](#)

[河海大学：邀雷锋战友为新生上第一课](#)

[中国药科大学：开学典礼首开实时弹幕互动功能](#)

[上海师范大学：将“校园贷”排成情景剧](#)

【政策动态】

教育部党组印发《关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见》

近日，教育部党组印发《关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见》（以下简称《意见》）。《意见》的出台，是推进全面从严治党向高校基层延伸的重要举措，是推动高校“两学一做”学习教育常态化制度化的重要部署。

《意见》从提高政治站位、强化“四个意识”，充分发挥高校教师党支部建设在加强新形势下高校思想政治工作中的根本性、基础性、引领性作用出发，聚焦教师党支部建设的各个环节，总结凝练高校教师党支部建设的实践经验和规律性认识，将可复制、可推广经验上升为制度成果，对高校教师党支部建设做出明确政策规定、系统部署安排和具体工作指导。

《意见》明确了高校教师党支部在高校党的建设和学校基层治理体系中的职能定位，指出高校教师党支部是教育、管理、监督和服务教师党员的基本单位，是把党的路线方针政策落实到高校基层的战斗堡垒，是党团结和联系广大教师的桥梁纽带，是办好中国特色社会主义大学的重要支撑。要求牢固树立党的一切工作到支部的鲜明导向，把党支部建设作为学校党建工作最重要的基本建设，着力发挥党支部在政治引领、规范党的组织生活、团结凝聚师生和促进学校中心工作等方面的主体作用。

《意见》就新形势下加强高校教师党支部建设提出明确要求，强调要把突出抓好教师思想政治工作作为中心任务，把切实优化党支部设置作为基础工程，把严格规范各项党的组织生活制度作为根本要求，把选优配强党支部书记作为关键环节，把做好在青年教师中发展党员工作作为重要着力点，统筹推进、综合施策，促进思想政治工作落到支部、从严教育管理党员落到支部、群众工作落到支部，努力使教师党支部成为教育党员的学校、团结群众的核心、攻坚克难的堡垒，使广大教师党员成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心好老师的表率。

《意见》同时明确了地方党委教育工作部门、高校党委和院(系)级党组织在高校教师党支部建设工作中担负的任务和责任，要求各级党组织切实加强工作领导和组织落实，确保各项政策落地生根、取得实效。(新浪新闻 2017-08-23 刘鹏飞编)

团中央办公厅、全国学联秘书处联合印发《高校学生代表大会工作规则》

近日，团中央办公厅和全国学联秘书处联合印发了《高校学生代表大会工作规则》(以下简称《规则》)。《规则》由6章32条构成，对学生代表大会的组织和职权，代表的产生、权利、义务、资格终止，代表会议组织，提案的要求和处理等进行了明确和细化。

《规则》明确，学生代表大会是学生会、研究生会等学生会组

织（以下简称学生会组织）的最高权力机关，全校同学通过学生代表大会依法行使民主权利，参与学校治理和监督。学生会组织按照民主集中制的组织原则，在学校党委的领导和学校团委的指导下，依照国家法律法规、学校规章制度和本组织的章程，独立自主地开展工作。

学生代表大会的职权包括制定或修订学生会组织章程，监督章程的实施；听取、审议上一届学生会组织的工作报告；选举产生新一届学生会组织主席和主席团成员；选举产生新一届学生代表大会常设机构；选举产生出席上一级学联学生会组织代表大会的代表；征求广大同学对学校工作的意见和建议，合理有序表达和维护同学正当权益，及时反馈提案处理落实的整体情况，参与学校治理等。

《规则》要求，学生代表大会代表经班级、院（系）学生会组织选举产生。代表名额一般不低于学生会组织会员人数的1%，名额分配要覆盖各个院系、年级及主要学生社团，其中非校、院（系）级学生会组织骨干的学生代表一般不低于60%。各院系代表名额原则上依照各院（系）学生会组织会员人数按比例分配，代表名额不足3人的以3人计。代表的产生、权利、义务、资格终止按照《规则》的有关规定执行。

《规则》要求，学生代表大会召开周期不得超过两年，院（系）学生代表大会会议召开周期为一年，坚决避免长期不召开或不定期召开的现象。在不召开学生代表大会的年度，每年应至少召集1次常任代表会议。学生代表大会须有应到会代表总数三分之二以上代表出席方能召开。学生代表大会的选举和表决须经全体代表过半数

以上通过方为有效。对章程及其修正案（草案）的表决须以全体代表人数的三分之二及以上同意为通过。

《规则》要求，代表可以个人或者联名方式提出提案。提案按照一事一案的原则提出，应包括案名、案由、建议或措施等内容。校级学生会组织权益工作机构或部门对提案内容进行分类，以工作建议和意见的形式递交学校党政部门和有关职能部处，及时将提案办理意见汇总整理后反馈给提案代表。

《规则》适用于普通高等学校各级学生代表大会、研究生代表大会，各级学联学生会组织可根据本规则，制定落实细则并报上一级学联学生会组织备案。科研教育机构研究生代表大会可参照执行。

（中国青年报 2017-09-04 刘鹏飞编）

教育部印发《教育部经济责任审计整改工 作办法》

教育部近日印发的《教育部经济责任审计整改工办法》（以下简称《办法》）要求，明确审计整改责任，加大惩戒问责力度，坚决维护审计意见的刚性约束力，坚决杜绝“破窗效应”，切实破除“屡审屡犯”等顽疾。

《办法》围绕“强化责任、全面规范、督查问责、成果应用”的思路，从经济责任审计整改的责任主体、目标要求、整改报告、跟踪检查、对账销号、整改督查、问责通报、会商机制、联动机制

等方面，进行了全方位、立体式精细化管理，充分发挥领导小组各成员单位和业务主管部门合力，确保审计整改工作取得实效。

《办法》明确了经济责任审计整改工作的责任主体是被审计单位，被审计单位现任党政主要负责人为审计整改工作第一责任人，负责领导和组织审计整改工作。另外，《办法》还明确了追责问责的程序和主体。

《办法》提出建立经济责任审计整改督查制度。

《办法》要求，被审计单位自收到审计报告60日内，提交审计整改结果报告。审计整改结果报告同时报送教育部内部审计部门和组织人事部门。对整改结果报告中未完成整改的事项，被审计单位应提出后续整改方案，明确整改期限和阶段性目标，并在整改期限内，向上述有关单位提交后续整改措施和结果。

其中，审计整改结果报告主要包括7方面的内容：审计整改的总体情况、针对审计建议已采取的整改措施、对有关责任部门和责任人的责任追究处理情况、强化内部管理和完善相关制度情况、正在整改或尚未整改事项的原因分析及计划完成时间、落实整改的必要证明材料、其他有关内容。

《办法》抄送各省（自治区、直辖市）教育厅（教委），教育行政部门可根据实际情况，借鉴和参考有关做法，进一步完善审计整改制度。（教育部网站 2017-08-16 刘鹏飞编）

教育部：高校要进一步完善科技成果转化运营保障机制

为贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于实行以增加知识价值为导向分配政策的若干意见》（以下简称《意见》）精神，教育部近日印发通知，要求各地教育行政部门和高校加强宣贯解读，强化科技成果转化的运营保障，加大对科研辅助人员的激励，完善兼职兼薪管理制度、科研财务助理制度，进一步落实以增加知识价值为导向的分配政策，激发广大科研人员的积极性、主动性和创造性，加快科技成果向现实生产力转化。

通知指出，各单位要通过组织开展宣贯解读等形式，加大宣传力度，将中央、省市及高校落实《意见》相关精神与要求传达给一线科技人员，提高广大师生员工对《意见》精神的认识和理解，营造实施以增加知识价值为导向分配政策的良好氛围。

通知要求，各高校要进一步完善科技成果转化运营保障机制，加强成果转化部门的人员配置和经费保障。进一步完善科研辅助人员管理制度，健全科研辅助人员激励机制。各高校要根据《意见》和《关于进一步完善中央财政科研项目资金管理政策的若干意见》精神，结合本单位实际，建立健全规章制度，规范科研人员兼职兼薪行为，切实减轻科研人员财务报销负担等。（中国教育报 2017-08-19 刘鹏飞编）

中央网信办、教育部印发《一流网络安全学院建设示范项目管理暂行办法》

中央网信办、教育部日前印发《一流网络安全学院建设示范项目管理暂行办法》(以下简称《办法》),决定在2017年至2027年实施一流网络安全学院建设示范项目,建成4至6所国内公认、国际上具有影响力和知名度的网络安全学院。

《办法》规定了示范项目申报的三个条件:已经出台或即将出台支持网络安全学院建设的特殊政策措施,包括经费、场地、招生指标和条件、教师和学生评价机制等;网络安全教师队伍、教学实验条件等比较完善,本科、研究生招生具有一定规模;成立了独立运行的网络安全学院。此外,示范项目申报每两年受理一次,参与高校原则上控制在10个以内。评审认定后由中央网信办、教育部共同授牌,并与学校签订共建协议。

《办法》提出,一流网络安全学院建设示范项目将承担加强学科专业建设,开展高水平科学研究,完善本科、研究生教育和网络安全人才培养体系;根据学校实际,拓展网络安全专业方向,合理调整和扩大网络安全专业招生规模,建设跨理学、工学、法学、管理学等门类的网络安全人才综合培养平台等九大任务。(中国教育报 2017-08-16 刘鹏飞编)

教育部相关负责人：将出台评审监管暂行办法 推进“放管服”

“把评审权直接下放到高等学校之后，监管确实确实是一个非常重要的问题。”教育部教师工作司巡视员刘建同今天9月2日在教育部第三场教育金秋新闻发布会上回答记者提问时表示，“在文件研制起草的同时，教育部也和其他部门一起启动了关于监管方面的相关研究，核心就是要确保评审权的下放，各个院校能够接得住，而且能够接得好，如果接不住、接不好，‘放管服’的改革就不是那么成功了。”

这一文件是指今年3月31日，教育部、国家发改委、财政部、中央编办、人力资源和社会保障部五个部门联合印发了《关于深化高等教育领域简政放权、放管结合、优化服务改革的若干意见》。该《意见》就高等教育领域全方位的“放管服”作了部署，其中第四部分八、九两条，讲到教师职称评审权下放的问题，核心内容就是要把教师的职称评审直接下放给高等学校，包括教授、副教授。

高校职称评审权下放后，如何确保各高校接得住、接得好？刘建同表示，经过前一段时间的工作，教育部目前已经初步形成了高校教师职称评审监管的暂行办法，该办法在监管的政策举措、监管程序、监管内容、监管公开方面都提出了要求，非常核心的一点是把国务院提出的“两随机、一公开”的方式运用在监管过程当中，使下放和监管实现权责同步。（中国教育报 2017-09-04 刘鹏飞编）

【热点新闻】**广东5所高校18学科跻身“双一流”**

日前，教育部、财政部、发改委印发《关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知》，公布世界一流大学和一流学科（简称“双一流”）建设高校及建设学科名单。此次广东入选“双一流”的学校有5所：

广东世界一流大学建设高校：

中山大学 华南理工大学

广东世界一流学科建设高校：

暨南大学 广州中医药大学 华南师范大学

广东“双一流”建设学科名单：

中山大学	哲学、数学、化学、生物学、生态学、材料科学与工程、电子科学与技术、基础医学、临床医学、药学、工商管理
暨南大学	药学（自定）
华南理工大学	化学、材料科学与工程、轻工技术与工程、农学
广州中医药大学	中医学
华南师范大学	物理学

（来源：金羊网 2017-09-22 曾宏葡编）

【教学科研】

新工科建设“北京指南”简介

《新工科研究与实践项目指南》分为五部分 24 个选题方向。

一、新理念选题

结合工程教育发展的历史与现实、国内外工程教育改革的经验和教训，分析研究新工科的内涵、特征、规律和发展趋势等，提出工程教育改革创新的理念和思路。包括：

1. 新工科建设的若干基本问题研究
2. 新经济对工科人才需求的调研分析
3. 国际工程教育改革经验的比较与借鉴
4. 我国工程教育改革的历程与经验分析

二、新结构选题

面向产业、面向世界、面向未来，对传统工科专业进行改造升级，开展新兴工科专业建设的研究与探索等，推动学科专业结构改革与组织模式变革。包括：

5. 面向新经济的工科专业改造升级路径探索与实践
6. 多学科交叉复合的新兴工科专业建设探索与实践
7. 理科衍生的新兴工科专业建设探索与实践
8. 工科专业设置及动态调整机制研究与实践

三、新模式选题

在总结卓越工程师教育培养计划、CDIO 等工程教育人才培养模

式改革经验的基础上，深化产教融合、校企合作的人才培养模式改革、体制机制改革和大学组织模式创新。包括：

9. 新工科多方协同育人模式改革与实践
10. 多学科交叉融合的工程人才培养模式探索与实践
11. 新工科人才的创新创业能力培养探索
12. 新工科个性化人才培养模式探索与实践
13. 新工科高层次人才培养模式探索与实践

四、新质量选题

在完善中国特色、国际实质等效的工程教育专业认证制度的基础上，研究制订新工科专业人才培养质量标准、教师评价标准和专业评估体系，开展多维度的质量评价等。包括：

14. 新兴工科专业人才培养质量标准研制
15. 新工科基础课程体系（或通识教育课程体系）构建
16. 面向新工科的工程实践教学体系与实践平台构建
17. 面向新工科建设的教师发展与评价激励机制探索
18. 新型工程教育信息化的探索与实践
19. 新工科专业评价制度研究和探索

五、新体系选题

分析研究高校分类发展、工程人才分类培养的体系结构，提出推进工程教育办出特色和水平的宏观政策、组织体系和运行机制等。包括：

20. 工科优势高校新工科建设进展和效果研究
21. 综合性高校新工科建设进展和效果研究

22. 地方高校新工科建设进展和效果研究

23. 工科专业类教学指导委员会分类推进新工科建设的研究与实践

24. 面向“一带一路”的工程教育国际化研究与实践（新华网 2017-06-13 刘鹏飞编）

浙大试行优秀网络文化成果认定办法： 可定为权威学术期刊文章

浙江大学发布《浙江大学优秀网络文化成果认定实施办法（试行）》（以下简称《办法》）。内容摘录如下：

《办法》所称的优秀网络文化成果包括在报刊、电视、互联网上刊发或播报的，具有广泛网络传播的优秀原创文章、影音、动漫等作品。原创文章字数应不少于1000字。作者必须为署名作者或署笔名、网名的实名认证人。

《办法》规定优秀网络文化成果的申报标准如下：（一）在《人民日报》、《光明日报》和《求是》杂志刊发，并形成重大网络传播的作品，可申报认定为等同于国内权威学术期刊刊发。（二）在中央级报刊、电视新闻媒体刊发或播报，并形成较大网络传播的作品；在中央级媒体的网站及其“官方微博、官方微信、官方移动客户端”（以下简称“两微一端”），其他主流媒体及其网站、“两微一端”和重要商业门户网站及其“两微一端”上刊发、转载，并产生重大影

响、形成重大网络传播的作品；获省部级网络文化评选奖励的作品，可申报认定为等同于国内一级学术期刊刊发。（三）在中央级报刊、电视新闻媒体刊发或播报，并形成网络传播的作品；在中央级媒体的网站及其“两微一端”，其他主流媒体及其网站、“两微一端”和重要商业门户网站及其“两微一端”上刊发、转载并产生较大影响、形成较大网络传播的作品；获教育部相关司局和省委宣传部、省教育厅等厅局级网络文化评选奖励的作品，可申报认定为等同于国内核心期刊刊发。

《办法》所称的各类媒体范围如下：（一）中央级报刊、电视新闻媒体包括：《人民日报》、《光明日报》、《求是》杂志、中央电视台、《新华每日电讯》、《中国日报》、《参考消息》、《半月谈》、《环球时报》及其网站和“两微一端”。（二）其它主流媒体包括：《浙江日报》等各省（自治区、直辖市）党报、电视台，《杭州日报》等省会城市党报、电视台，《中国教育报》、《中国青年报》、《中国科学报》、《新京报》、中国教育电视台等影响力广泛的报刊、电视、网站及其“两微一端”；省部级单位网站、省会城市政务网、新闻网，中国网、中国新闻网、澎湃新闻等网站及其“两微一端”；浙江大学 WWW 网（求是新闻网）、官方微博、微信公众号及头条号。（三）重要商业门户包括：新浪、搜狐、网易、腾讯、优酷、凤凰等网站及其“两微一端”。

《办法》所称的重大、较大网络传播认定如下：（一）重大网络传播是指作品被不少于 20 家主流媒体及其网站、“两微一端”以及重要商业网站及其“两微一端”刊发、转载。（二）较大网络传播是

指作品被不少于10家主流媒体及其网站、“两微一端”和重要商业网站及其“两微一端”刊发、转载；微信公众号刊发的作品，阅读量不少于10万；头条号刊发的作品，阅读量不少于40万。（浙江大学网站 2017-09-15 刘鹏飞编）

南京大学推出50门学生DIY课程

传统课程一般由学校与院系邀请教授开设，学生只是被动地选课与上课。而南京大学即将在新学期面向全体本科生推出50门DIY研读研究系列课程，从课程设置到课程内容、授课方式全部由学生主导完成。这是该校自主探索的一套全新的教学与管理模式。

DIY研读研究系列课程即按照学生意愿、师生共同商议，选定课程教师、商议课程内容、征集课程主题、确定上课形式，课堂容量为15人。学生在开课的前两周内，可以通过试听的方式体验课程，教师则根据学生试听表现和对课程的适应度进行微调。

“这样的DIY课程更大限度地发挥了学生在课程中的主体地位，更好地助力学生自主学习和个性化培养。”南大教务处相关负责人介绍说，目前，该校已初步建立了“DIY研读研究课程+本硕（博）合开课程”的基本结构，本硕（博）合开课程将硕士生、博士生课程向本科生开放选修，DIY研读研究课程则可以作为本科生与研究生衔接的过渡课程，“如此一来，既满足本科生学术基础学理素养的养成，也能逐步培养学生的学术探索兴趣与学术研究素养”。

据悉，南大自2016年秋季学期起，就推出了首批6门DIY研读研究系列课程，2017年春季学期继续推出32门，从今年9月开始，课程将增加至50门。（江苏教育报 2017-08-25 戴逸飞编）

延安大学多举措提高本科教学质量

近年来，延安大学通过多举措推动教学质量改进体系及运行机制建设，成效显著。

强化教学管理，增强服务意识。该校进一步健全和完善各项教学工作规章制度，强化教学管理，强调责任意识、服务意识，不断提高教学管理水平，确保教学工作的正常秩序。该校加强教学管理队伍建设，为教学单位配备了一定数量的专职教学管理人员。同时，通过中国人民大学、北京理工大学等对口资源院校平台，有计划、分批次选派教学管理干部到国内外相关院校进修学习。学校积极打造学习型教学管理队伍，加强教学管理人员培训工作，近年来先后邀请了10余名校内外长期从事教学管理工作的领导干部为教学管理人员开办讲座；每两年召开一次教学管理人员教育理论学习交流会，增强教学管理干部服务育人意识和教学管理能力。

进一步建立和完善校院两级管理模式。在明确学校和院系的责权利关系的基础上，逐步使教学管理重心下移，使院系成为教学管理的主体，教学管理职能部门主要负责教学管理制度的制定、教学运行监控、协调和教学服务工作。

坚持教授、副教授为本科生上课制度。积极执行教授、副教授为本科生上课制度。凡该校在编在岗的教授、副教授都必须按照有关规定为本科生上课，教授每学年不低于 54 学时，副教授不低于 108 学时。

强化教师教学工作制度，完善教师教学考核机制。学校出台了《延安大学教学工作量计算暂行办法》，完善教学工作量核算标准以及相应的绩效工资发放办法，把教师承担教学工作的业绩作为聘任（晋升）教师职务、确定绩效工资的必要条件。继续完善和实施教学成果奖、教学名师奖、教学质量优秀奖、教学单位年度考核奖等一系列奖励办法。建立相关教学约束机制，实施教学事故认定和处理办法、教师教学效果末位警示制度。

大力推进教学管理信息化进程。学校健全完善多媒体授课制度，购置了清华在线优慕课网络教学平台、开元教学平台和毕业论文（设计）学术不端检测系统，升级了教务管理系统，推进教学管理信息化体系建设，提高管理效率和水平。

完善教学质量评价与保障体系。根据该校确定的人才培养目标，积极推进校内院系评估、专业评估和课程评估等工作，逐步建立健全本科教学基本状态数据库。加强领导听课、专家评教、教师评教、管理人员评教、学生评教、教学督导、学生信息员等教学质量评价工作，进一步完善质量监控体系。（来源：延安大学 2017-09-15 曾宏葡编）

【师资队伍】

广东工业大学探索引领教师专业发展机制

近日，教育部办公厅公布了高校教师考核评价改革示范校名单，广东工业大学光荣上榜。该校在加强师德考核力度、突出教育教学业绩、完善科研评价导向、重视社会服务考核、引领教师专业发展等方面进行了有益探索。

加强师德考核力度，培育师德典型

明确学校主要负责人是师德建设的第一责任人，成立广东工业大学师德建设委员会，建立党委统一领导、党政齐抓共管、学院具体落实、教师自我约束、全校上下共同参与的领导体制和工作机制。在教师聘任、奖励等环节，建立师德“一票否决”制；建立“问责机制”，对教师严重违反师德行为监管不力、拒不处分、拖延处分或推诿隐瞒，造成不良影响或严重后果的，要追究所在单位主要负责人的责任。

规范管理，分类评价，突出教育教学业绩

规范考核制度

制订了《广东工业大学教职工考核管理办法》，规范了教职工的平时考核、年度考核、聘期考核的考核内容、考核标准、考核等次和程序。

构建激励机制

在《广东工业大学绩效工资分配管理办法》中，设置教师教学工作量红线。在专业技术职务评聘中，突出教育教学业绩的考核。对在教学和教学研究方面取得突出业绩的教师，专门设置了教学型教授、副教授晋升条件。

实行分类评价，完善科研评价导向

实行科学合理的分类评价

针对不同类型、层次教师，建立科学合理的分类评价标准。

实行破格申报制度

在专业技术职务评审中，对学术水平和能力特别优秀，获得高级别人才称号和业绩“单项冠军”者，实行破格申报。

实行“绿色通道”

海外高层次人才首次申报专业技术资格可直接申报高级专业技术资格。

体现“工科”特色

注重产学研，不仅看论文，还看专利；不仅看国基，也看企业攻关项目；不仅看获奖，也看解决实际工程难题。

创新论文评价办法

在职务评审中，针对工科的特点，对论文的评价淡化数量强调质量，学校出台了《广东工业大学期刊认定办法》。

发挥学校工科特色，重视社会服务考核

学校与地方政府和工业界联合建立了“广州国家现代服务业集成电路设计产业化基地”、“东莞华南设计创新院”、“佛山广工大数控装备协同创新研究院”、“河源广工大协同创新研究院”等多个跨

学科协同创新平台，教师的科研成果可以到以上创新平台实现成果转化，为教师更好地服务社会提供了平台和途径，教师在创新平台孵化的项目等同校内取得的业绩成果。

多措并举，引领教师专业发展

将教师教学能力提升工作纳入系统建设范畴

新进教师必须参加教育厅及学校举办的岗前培训，各院系对新入职教师进行授课培训；坚持举办青年教师教学竞赛；加强教学团队建设；定期开展“教学名师”“教学优秀奖”“优秀教师”等评选活动。

开拓教师队伍的国际视野

通过国家公派访问学者项目、校际交流项目、重点学科骨干教师出国（境）访学支持计划、骨干教师国（境）外研修支持计划、香江学者计划、博士后国际交流计划等一系列项目，结合学科发展需要选拔青年教师赴境内外培训，支持青年教师积极参与国际学术合作与交流。

教师培训助力教学能力提升

2015年成立教师发展中心，为教师职业生涯发展提供更专业的咨询、培训和服务。中心举办了新教师岗前培训、青年教师发展能力提升培训、教师科研能力提升培训、青年教师教学方法与教学艺术培训等活动。

多方位全覆盖教师进修培训需求

实施《广东工业大学“培英育才计划”》《广东工业大学优秀青年教师培养计划》《广东工业大学骨干教师国（境）外研修支持计划》

等一系列人才工程计划，努力营造有利于教师提高教学能力和专业水平的环境。对在职攻读博士学位的教师，给予学费资助等支持措施。对新聘用的青年教师，给予一定的安家费、配套科研经费。

提供工作生活保障

学校积极改善教室、实验室和教研室的工作条件；利用政府以及自有资源建设教师公寓，改善教师的居住环境。同时，学校不断深化内部分配制度改革，提高教师收入水平，设立教学、科研奖励制度，对取得突出业绩的教师给予奖励。

加强社会服务考评

在确保学校正常教学科研工作的前提下，鼓励和支持教师利用本人及其所在团队的科技成果到企业开展创新创业活动。为综合评价教师参与社会服务的工作，近期学校拟出台《广东工业大学校外兼职、在岗或离岗创业管理办法》，建立健全对教师及团队参与社会服务工作相关的经费使用和利益分配方面的激励机制。（来源：中国教育在线 2017-09-07 曾宏葡编）

上海商学院加强本科教学教师激励工作

上海商学院以实施本科教学教师激励计划为依托，引导教师以学生和教学为本，提升教学水平，促进学生全面发展。

完善体制机制。梳理修订与本科教学教师激励计划相关的制度文件，建立学校内部质量监控体系和校外第三方评估相结合的督查

机制，多元评价主体构成、定性定量相结合的二级学院目标管理考核机制，绩效考核与年度工作考评、年度绩效工资、岗位聘任或职称晋升及奖惩挂钩的长效激励机制，为计划实施提供制度保障。

提升教学质量。修订教师教学工作规范，明确各教学环节规范和要求。举办青年教师教学基本功大赛，搭建青年教师相互学习、相互促进平台。面向新生开设新生导航课与生涯导航课，激发和提高学生研究兴趣和问题意识。改革教学内容与考试方法，以案例式、启发式、引导式教学和过程性考核，提升学生职业适应能力和引领能力。依托产教融合创新基地等，建设开放式的产学深度合作教育人才培养模式，促进企业人才进驻学校、参与人才培养全过程。试点实施卓越商科人才培养，培养具有适应和引领经济社会发展变化能力以及国际视野的优秀商务人才。

强化育人成效。要求教师辅导学业的同时掌握学生思想状况、全面关心学生成长，构建“师徒制”成长计划、“1+2+8”育人模式等师生育人共同体，将导师制与学长制深度融合。依托国家级现代流通实验教学示范中心和学校创新创业基地，建立跨校互伴平台，打造“学科大赛遴选—入住创业园区—校内外跟踪辅导—创业公司成熟”等创新创业路径。组织境外创新创业训练营，开展国际化创新创业工作坊，搭建跨国团队共同培养学生创新思维与意识。

在教师激励计划过程中，上海商学院教师按照学校“以赛促教、以赛促学、以赛促改”要求，指导学生参加各级各类竞赛、创新创业活动和学生科研活动，取得了累累硕果。二级学院根据上海市和学校要求，因地制宜的开展工作，总结成功经验，探索可行机

制。各学院都建立健全了教师激励计划的各项规章制度；张建华、白晨、卢宁等教授分别组建9个新生导航计划团队，帮助新生进行自我认识与职业认识，培养学生专业兴趣，提升学生生涯规划与管理能力。各学院还创新创意教师激励计划开展的各种有效方式，如管理学院的师徒制、空中互伴，东方财富传媒与管理学院的师生读书会，信息与计算机学院和文法学院的“以赛促教”，艺术设计学院的实践互伴、外语学院的“四有机制”（有方法、有安排、有内容、有收获）等，推动教师激励计划走上更加规范有序的轨道。（来源：上海市教育委员会 2017-09-08 曾宏葡编）

【思政党建】

微格“三步走” 磨靓思政课

作为北京首批高校思想政治理论课教育教学改革示范点之一，北京林业大学把提高思想政治理论课质量的突破点选在了思政课教师的课堂表现上。近一年来，该校马克思主义学院探索实践“微格法”教学改革，研究适合学生特点和需求的教法，努力把党的丰富思想资源和鲜活实践案例生动呈现给学生。

思政课的“微格法”教学探索，要从2016年马克思主义学院的一次教学基本功比赛谈起。在评课中大家发现“录像中的自己”和“讲台上的自己”迥然不同，从语言表达、教姿教态，到教学内容、

课堂组织等都存在一定差距。自己都不满意的课，怎么能成为让学生满意的课呢？学院决定把“微格法”运用于思政课教学，即通过录制视频、自看自评、他看他评、再次录制、线上共享、线下回归课堂等环节不断“磨课”，主动作为，帮助教师达到最佳的课堂状态。

北林大“微格法”教学改革实行“三步走”，包括照镜子、互相评、重回归等。2016年下半年，马克思主义学院开始在课堂上全程录像，担任全校4门思政课的31名教师全部录制了视频。教师在视频里回看自己的真实课堂状态，就是第一步“照镜子，找差距”。

第二步是“互相评，定方案”。学院以教研室为单位组织互评研讨，广泛听取专家和同行意见，通过在课堂板书、讲课姿势、授课内容、案例选取等方面提供建议，为每名教师“量身定做”一套改进方案。“如果说，微格视频呈现了思政教师课堂教学的原生状态，是通过教师自己的眼睛发现不足，那么互评环节就是借助同行专家的‘法眼’，对教学不足的再发现。”该校马克思主义学院教学副院长张秀芹说。

之后，思政课教师根据改进方案重新录课，学院将改进后的微格视频择优上线，教师再将审核上线后的视频应用到课堂，完成第三步“定标准，重回归”。

北林大副校长、马克思主义学院院长张闯表示，推进“微格教学”改革，促进课程建设与信息技术有效融合，为教师自我诊断等后续提升工程奠定基础，推动思想政治理论课切实发挥主渠道作用。学

校教学管理部门的评价结果显示，“微格教学”改革后，学生对课程的整体评价和认同度明显提高。

北林大党委书记王洪元说，有效推进思政课供给侧改革，促进思政课教师教学能力提升，目标就是打赢思想政治理论课质量和水平的这场攻坚战，将社会主义高校立德树人的根本任务真正落实到位。

（中国教育报 2017-09-15 戴逸飞编）

江西农业大学开启“党建+志愿服务”模式

江西农业大学立足二级学院党建工作实际，遵循学生思政规律，积极探索，大胆创新，在全校首次尝试将党支部建在学生社团中，成立“大学生志愿者协会党支部”。并将深化党员志愿服务与创新党员教育管理有机结合，着力构建“强化学生党建工作引领党员志愿服务、党员志愿服务推动全面从严治党”新常态，努力开创高校基层党建工作新局面。支部坚持“立足校园，服务社会”，秉承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，打出一套“精准帮扶”组合拳，打通了全面强化学生党建工作“最后一公里”。

一是实现校内精准帮扶零距离。党支部以省高校示范性党员活动室成功获批为契机，采用了“党团组织进公寓”的做法，以“创建平安和谐公寓”为目标，开展集思想引领、养成教育、志愿服务、法律维权、心理帮扶、就业指导等精准帮扶活动。如：党支部为提高毕业生就业率，建立了党员“一对N”精准帮扶制度，即一个毕

业生党员负责精准帮扶N个同学,主动为帮扶同学提供职业规划、面试技巧、求职礼仪、求职简历修改、岗位信息提供等服务,帮助同学提升就业竞争力,实现更好就业与择业。此举使得该院近几年毕业生就业率均维持在90%以上,连续多年被评为校就业工作先进单位。

二是实现校外精准帮扶面对面。为拓宽志愿服务平台,党支部先后与方志敏烈士陵园、南昌市启音聋哑学校、共青城留守儿童希望工程阳光成长中心和江西省中途之家残疾人康复中心等单位建立了10个志愿服务基地。常态帮扶自闭症儿童、聋哑孩子、空巢老人、留守儿童、脊髓性损伤者等弱势群体。支部党员通过与各基地有效帮扶对接,实现志愿服务基地化、专业化、常态化;党支部的凝聚力和战斗力得到加强,学生党员的社会责任意识得到增强,先锋模范作用得到有效发挥。“两学一做”开展以来,支部志愿者实现周周有帮扶,月月有服务,1200余名志愿者累计志愿服务2500余人次,实现志愿积分达4500余分。

三是党员责任担当明显增强,党员形象获得点赞认可。支部通过创新党建实践平台,打造“党建+志愿服务”模式,让支部党员在志愿服务中提高本领,提升全心全意为民服务意识。大学生志愿者协会党支部从成立至今已荣获全国第二届青年志愿服务项目大赛铜奖、省教育系统创先争优活动优秀实践案例、第六届江西青年志愿者优秀项目奖、全省暑期“三下乡”志愿服务中连续5年获得省级“优秀服务营队”荣誉称号、党支部3人获七城会“金牌志愿者”、6人获第三届世界低碳经济大会暨第七届中国绿色食品博览会“优

秀志愿者”。支部开启的“党建+志愿服务”模式，立起来了大家党性意识，树起来了党及党员形象，赢得了普通同学的认同，吸引了外院 200 余名同学加入协会支部，支部 300 余党团员青年投身于“西部计划”、“三支一扶”、“应征入伍”等项目，到祖国最需要的地方贡献力量。解放军报等媒体以《炮兵侦察专业比武，入伍 8 个月列兵全部课目满分夺冠》为题，对该院 2016 届校友钦少成进行了专题报道，在大学生中产生了极大反响，获得了大学生的积极点赞。（来源：中国江西网 2017-02-28 曾宏葡编）

【创新创业】

黑龙江 3 所高校“双创”的经验和做法

教育部公布了第二批深化创新创业教育改革示范高校名单，东北农业大学、东北林业大学、黑龙江职业学院成功入选。

东北林业大学：创新机制引入社会资源提高创业成功率

东北林业大学率先在全省高校中以购买社会服务的方式，由第三方依托大学生创业园对入孵项目提供专业化、“一站式”免费服务。通过引进社会化服务模式，健全了创新服务体系，构建了创新创业服务平台，推动了创新创业服务师资专业化，加强了师生共创的创新协作，促进了创新创业实践的人数和项目双提升，引进了社会资源深度孵化创新创业项目，让更多社会资本投资学校创新项目。

同时，东北林业大学还创建学生创新实验室、学校搭建学生创业孵化平台，实验室全天候开放，这些都让学生创新创业有了平台。

连博琳在校期间，发表近十篇 SCI 论文，取得了多项专利，获得了三十余次的国家级、省级奖励。她成立公司，专门研发纳米药物。如今，连博琳已成功制备了 20 余种纳米级药物，并已获得 26 项国家专利，尤其是在抗癌、心血管疾病、糖尿病等纳米新药治疗方面，取得突破进展，技术领先国际。部分药物已经有科技公司洽谈转化，将会获得可观的经济效益。

东北农业大学：创新方法让创业和专业有机结合

2015 年 4 月，学校建立了集教学、模拟、实践、培训四大功能于一体的 SIPT 创客空间，是省内本科高校建成的第一家大学生创客空间。今年东农启动创新创业梦想小镇建设工程，将在 SIPT 创客空间的基础上，整合原经管试验中心场地改造、建设“梦想小镇”，面积将达到 7000 平方米。

2014 年起，东农就开始实施大类招生制度，二级学院设置跨学院、跨学科、跨专业选修课程，增加创业类课程课源要求，对创新创业教育融入专业教育、融入人才培养具有积极推动作用。

同时，学校实施开展拔尖人才培养班制度，通过改革教学方法，创新教学模式、采取小班及“一对一”的专业教育授课方式、为拔尖班学生配备学术导师，要求拔尖班学生至少完成一项大学生创新创业训练计划项目、参加一项科技竞赛等要求。

学校还明确教师指导学生创新创业、科技竞赛在岗位评聘、职称晋升、业绩及工作量考核中予以认可，激励第一课堂专业教师积

极主动参与第二课堂学生创新创业活动。

黑龙江职业学院：创新理念创立混合所有制创业学院

学校在全省率先开办创业管理专业，填补了省内高职教育专业空白。通过构建了“创业学习+创业模拟+创业实践”的专业课程体系，学生创业能力和意愿大幅提高，2016届毕业生中自主创业比例达到58%。

2016年，学校成立了黑龙江龙职科技企业孵化器有限公司。这是该省首个高职院校创办的独资孵化器。现已完成三批次的入园答辩，入驻公司34家、大学生创业团队37支，促进了科技成果、技术与社会资本对接。

今年1月，黑龙江职业学院又开先河，与中科招商投资管理集团股份有限公司签约合作，创建了“龙职中科创业学院”。这是该省高校中首个混合所有制创业学院，将从内部管理体制、培养模式、课程体系等方面进行全面创新，推动创新链、资本链、产业链的快速融合。

该创业学院还设立了“中科黑龙江职业学院创新创业投资基金”，首期基金5000万元，按市场化原则参与风险可控的多元化资本运作。建立超级孵化加速器，以项目小组形式开展相关的组织教学、模拟大赛、实践课堂、创业实践等活动，营造创新创业微环境。

（来源：黑龙江日报 2017-09-15 曾宏葡编）

温州大学创客空间围绕专业培养应用型创新人才

温州大学将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，培养“重实践、强创新、能创业、懂管理、敢担当”的高素质应用型人才。该校数学与信息科学学院通过创办“0+1”创客空间，以大数据智能处理技术与应用作为学科专业支撑平台，在培养应用型创新创业人才方面结出累累硕果

本着“在学习中实践、在实践中创业、在创业中学习”的目的，数学与信息科学学院成立了“0+1”大学生创业工作室，搭建学生创业实践平台，开展各类业务活动，如利用统计专业为瑞安市委组织部、温州太平洋石油有限公司等需求单位做市场调研，利用信算专业为恒久兴业、鑫晟包机、晨星电子等企事业单位提供解决方案和制作网站等等。

2014年，“0+1”创业工作室升级为“0+1”创客空间，面积约50平方米，居于“视觉与影像数据智能处理技术与应用重点实验室”区域，成员来自信算、统计、广告、计算机、应用数学等各个专业的同学。

温州大学数学与信息科学学院与其他院校的创客空间不同，温州大学数信学院的“0+1”创客空间主要定位于信息技术领域方向，优先主题为信息产业及现代服务业、先进医疗设备与公共安全领域，基于应用性人才培养需要，孵化创业性人才而构建的培养平台。

该院的“0+1”创客空间之所以定位于此，是有着自身独特优势的：首先空间拥有13人之多的校内外导师团队，其中有资深的学者教授，也有精于实战的业界精英，团队还聘请梦想导师进行有效实训；另外，来自创客基金，东海潮基金，掌上大学梦想基金等基金的资金和孵化帮助，也为创客空间打造了成熟的创业孵化体系；该院的重点实验室，也为创业空间提供了强有力的专业支撑。

截止到目前，温州大学数信学院“0+1”创客空间已经成立孵化了杭州新麦科技有限公司、诸暨创佳网络科技有限公司、温州市瓯海区阳光使者志愿服务中心、温州无疆科技有限公司等四家公司。并获得了第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“智慧城市”专项赛三等奖、2014年“创青春”全国大学生创业大赛金奖等多项荣誉。（来源：大众网 2016-12-04 曾宏葡编）

【新生工作】

海南师范大学：军训工作经验成果总结

根据《教育部总参谋部总政治部关于印发学生军事训练工作规定的通知》文件精神与要求，该校每年组织形式多样的学生军事学习与训练活动。现将近年来学生军训工作取得经验成果总结如下：

一、领导重视，制度健全，军事训练水平全面提升

（一）健全制度管理。该校成立“海南师范大学人民武装部”，

并在每年军训前专门下文成立学生军训工作领导小组，明确分工和职责要求。学校不断强化军训工作制度建设，制定并印发《海南师范大学学生军训工作计划》，形成科学的制度体系。经过多年的实践，学校军训工作得以顺利开展，没有发生过任何意外和安全事故。

（二）加大宣传，切实落实工作。该校学生工作部（处）、武装部网站专设“国防教育”专栏，普及军事知识、人民防空知识，并每年组织学生参加海南省高校学生人防知识考试。重视大学生参军入伍工作，编制《大学生参军入伍一问一答》手册，学校网站开设征兵政策专栏，加强大学生国防教育、增强爱国情怀。

二、严格执行学生军事训练教学大纲规定

（一）落实军事理论课学时学分。该校以课堂教育为主要渠道，将学生军训列入人才培养和教学计划，军事理论课程为本科学生必修课，教学时数为36学时，由军事学教师承担授课任务。学生的军训纳入学分管理，有考核、考查，新生的军训按全脱产2周以上进行。在人才培养方案和教学计划中，军事理论课程和军事实践训练各2个学分，成绩记入学生档案。

（二）规范军事理论教学。该校《军事理论》课严格按照大纲规定，经教务处、体育学院详细论证并组织实施，学校设有军事教研室，建立了备课试讲、教学交流、学习培训等一系列规章制度，有教学考勤、考试试卷、成绩单等教学记录，教学计划、教学大纲、课时计划及教案等完备齐全。学校军事学教师在海南省《军事理论》教学观摩比赛中分别获得二等奖和三等奖各一项。近5年来在各级学术刊物上发表科研论文5篇，参与编写《军事理论》教材7部。

学校每年均安排军事学教师参加教育部等部委举办的《军事理论》教学培训、学术交流及军事夏令营活动，不断提升该校师资水平。

（三）科学组织军事技能训练。该校高度重视军事技能训练，成立学院及学生军训工作领导小组，合理编排军训大队。学生军训主要以队列动作、国防报告、宿舍内务评比、革命歌曲学唱等为主要内容，军训结束前举行汇报表演和总结，表彰奖励先进团体与个人。

三、切实加强学生军事训练保障

（一）制定学生军训经费标准。该校设立了军训工作专项经费。专项经费按每名学生不低于40元的标准下拨，并纳入各学院每年财务计划，主要用于军事技能训练。军事理论课程经费由该校专门划拨，教务处按学生人数下拨。

（二）做好学生军事技能训练帮训工作。学校每年邀请海南省武警总队选派一批优秀军官协助该校的新生军事技能训练。学校还积极配合海南省人防办公室进行防空警报试鸣，提高广大师生的防空袭意识。

（三）提供军训后勤与医务保障。各学院严格按照《海南师范大学学生军训工作计划》安排工作，成立后勤保障小组，由主管学生工作的领导负责，辅导员全程参训。学校附属医院也选派随训医务人员，随时提供应急诊疗服务。

四、该校军训工作下一步打算

（一）优化军训方法

（二）深化军事课程改革

(三) 大力建设军事学师资力量(来源: 中国教育新闻网
2016-12-27 曾宏葡编)

【校园管理和建设】

南通大学：打破身份壁垒 探寻地方院校发展 新路

推进世界一流大学、一流学科即“双一流”建设，近年成为中国高等教育发展的风向标。对地方院校而言，“双一流”建设绝非遥不可及，更不该置身度外。南通大学果断抓住机遇，制定发展战略，提出建设“四有”大学的发展路径，努力通过“双一流”建设打破“身份固化”，带动教育质量整体提升。

由点及面，“四有”撑起“双一流”

8月17日，2017年度国家自然科学基金项目评审结果公布，南通大学神经再生重点实验室顾晓松院士申报的项目——“细胞基质化组织工程神经修复神经缺损及神经再生微环境重建的机制研究”获重点项目。

融入“双一流”大学建设，厚植优势学科，打造创新平台至关重要。去年11月，美国基本科学指标数据库ESI发布数据显示，南通大学神经科学与行为学学科进入ESI全球排名前1%，列全球第789名、全国第19名，成为继临床医学后又一进入全球前1%的学科。

这样的创新成果，是南通大学致力于推动学科建设和创新能力的一个缩影。“通过学科点的突破建一流学科，从一流学科到一流学科群，进而带动整个学校最终走向一流。”南通大学党委书记成长春说。

去年2月，南通大学党委提出建设“有远见卓识、有创新精神、有责任担当、有文化品位”的“四有”大学。“‘双一流’建设是开放的体系，鼓励公平竞争，为地方高校建设提供广阔时空，为地方高校跨越发展提供前所未有的利好政策。”成长春说，“‘四有’大学既是目标，也是一个推进中寻求自我完善的过程；既是对教育者的要求，也是对受教育者的期望。”

策应国家战略，发挥“智库”功能

去年7月，南通大学“江苏长江经济带研究院”获批成为江苏省首批重点培育智库。今年6月，江苏长江经济带研究院院长成长春率智库专家团队赴泰州、苏州、无锡、镇江等沿江八市，实地调研扬子江城市群融合发展情况，并形成咨询报告。这份由省委书记李强圈题而形成的报告，是南通大学智库团队对地方经济发展的关切回应。

近年来，南通大学将“双一流”建设目标与地方经济社会发展，尤其是产业转型升级相结合，努力成为地方创新发展的智库和策源地。作为全国首家系统研究长江经济带世界级产业集群的机构，学校承担中宣部重大现实课题“长江经济带大战略研究”的子课题“长江经济带世界级产业集群战略研究”，创新性提出推动长江经济带协调性均衡发展的理论。这些研究成果受到国家工信部的高度重视，

双方已就协同开展长江经济带世界级产业集群建设研究达成初步意向。

围绕“两聚一高”实践中的重大理论和现实问题，如培育世界级产业集群、融入长三角城市群、区域性跨江融合发展、绿色生态发展的体制机制创新等，研究院专家赴南京江北新区等地开展调研，先后完成决策咨询报告10篇，其中5篇获省领导批示。

“学校作为区域创新体系的重要元素和人才集聚地，要主动适应和服务社会，与区域经济社会互动发展。”成长春说，积极策应国家战略，决策咨询精准攻关，成为南通大学的一大亮点。

服务地方建设，责任担当须“有用”

校地融合，同频共振，近些年来，南通大学与地方发展的互动越来越密切。

学校创办交通工程、交通运输、轨道交通与信号控制等专业，对接现代交通产业和城轨交通行业；新办船舶与海洋工程、海洋技术等专业，对接船舶海工产业中高技术绿色船舶产品、海洋工程装备等船舶海工产业。

通过不断调整和优化专业结构，南通大学构建10个学科门类、100个本科专业协调发展的专业格局，回应长三角产业新体系构建和城市转型中的人才需求。目前，学校共设立省级企业研究生工作站102家，与462家企业建立校外实习实践教学基地，建立600余个就业创业实践基地。去年9月，由南通市政府联合清华大学、南通大学建立的南通智能信息技术联合研究中心揭牌。

一百多年前，著名教育家实业家、南通大学先校长张謇，提出“学必期于用、用必适于地”的教育理念。南通大学校长程纯说，地方院校在建设“双一流”过程中，要把“应用”放在突出位置，培养一流的应用型人才，做一流的应用研究，强化社会服务职能的发挥。对于南通大学而言，服务地方是学校的办学特色，也是地方高校义不容辞的责任和使命。

文化浸润无声，开辟有底蕴的蓝海

归隐于校园东隅的四方叠院，范曾艺术馆浸润着通大的书卷气并成为南通地方文化地标。开馆以来，艺术馆先后接待各界来宾 2.5 万人次，是南通市首批非物质文化遗产项目和江苏省第二批非物质文化遗产项目保护单位。

近年来，南通大学始终以“双创教育”为抓手，把创新理念贯穿于人才培养的全过程。南通大学学工部副部长姚春雷告诉记者，仅国家级创新训练项目就有 250 项、省级创新训练项目有 257 项、获全国大学生“互联网+”创新创业大赛铜奖等国家级奖项 293 项……

作为“莫文隋”精神的发源地，一届届通大学子积极参与志愿者服务的公益事业，累计开展志愿服务 4000 余项，参与近 50 万人次。20 年间，扶危济困、助人为乐、大爱奉献在校园内外不断生根发芽、蔚然成风。从文化地标到文化品牌、文化现象，南通大学的文化建设在学校改革发展的洪流中彰显着生生不息的力量，在推动“四有”大学建设中焕发出持久坚固的蓬勃动力。

“文化是大学之根，是大学的血脉，也是大学的核心竞争力。”成长春说，“‘四有’大学中，不可缺失文化之魂。我们将力求以高度的文化自信，建设大学文化，形成自己独特的文化基因与特质，大力提升学校文化的精神凝聚力、载体再生力和品牌创新力，切实承担起传承优秀文化、创新思想文化的神圣使命。”（中国江苏网 新华日报 2017-08-28 戴逸飞编）

东北大学：“绿色通道季”助寒门学子 无忧入学

东北大学始终高度重视家庭经济困难学生资助工作，将学生资助工作作为学校人才培养的一项重要工作来抓。针对新生入学这个阶段，学校打造“绿色通道季”，将对困难新生的关爱延伸到入学前、报到期间和入学后的各个阶段，全面落实以物质资助为基础、精神培育为引领、能力提升为核心的资助育人体系，实现了资助工作人性化、个性化、多元化推进，确保家庭经济困难新生顺利入学，促进其全面发展成才。

精准排查，提前关注特殊群体。2017年招生录取工作结束后，学校随录取通知书邮寄国家及学校相关资助政策材料，同时展开电话家访工作，实现新生电话家访100%全覆盖，第一时间掌握新生家庭经济情况，为有需要的学生送去国家和学校的资助政策。同时根据电话家访掌握的实际情况，派出7支教师队伍和18支受助学生队

伍奔赴全国各地对摸排到的家庭经济特殊困难新生开展实地走访慰问活动，确保将国家和学校的关爱送到每一名家庭经济困难新生的心坎上，并鼓励他们安心入学。

多措并举，确保政策宣传到位。为全面贯彻教育部全国学生资助管理中心对于资助宣传工作的要求，东北大学扎实推进，提前部署，暑假前便设立并向社会公布了学校资助政策咨询热线，同时开通了24小时咨询、求助热线和微信公众号答疑平台，对所有咨询和提问进行一对一解答，实现资助工作的人性化管理和学生信息的隐性化保护。此外，东北大学还通过网络媒体等多种途径提升资助宣传力度，通过“东北大学勤助在线”网站及“东大资助”、“东北大学勤工助学委员会”两个官方微信公众号开展了资助政策宣传、电信诈骗防范、校园贷预警、灾情资助以及社会实践跟踪报导等相关宣传，共发布文章三十余篇，近5000人次阅读。有效夯实了线上与线下并举，宣传与反馈并重的资助宣传工作理念。

隐性资助，人性化传递关爱。东北大学优化“绿色通道季”工作流程，提前为775名生源地贷款新生办理学费缓交手续，实现生源地贷款学生“报到即入学”。在新生入学报到期间设立“贷款一站式办理”、“缓交学费”、“政策咨询”、“勤助岗位申请”等展位，让家庭经济困难新生通过绿色通道快速办理入学手续。注意保护学生隐私，避免开展大张旗鼓的物资发放仪式，通过印制精美的爱心物资明信片，在两校区慈善爱心屋为家庭经济困难新生提供种类丰富多样、无任何标识的物质资助。爱心大礼包、爱心羽绒服、爱心饭卡、学习用品礼包、生活用品礼包等，共计3000余份，价值

90余万元。此外，专门还为低年级困难学生专设600余个勤工助学保障性岗位，满足学生实际需求。

助梦成才，定制专属成长计划。在迎新当天举办“励志文化节”启动仪式，淡化“贫困”概念，突出“励志”主题，着眼家庭经济困难新生发展，全面促进困难学生励志成长和成长成才。学校特别制定针对家庭经济困难新生的“起航计划‘十个一工程’”，在原有物质资助的基础上，特别为家庭经济困难新生量身打造“一本专属资助宝典”，“一位伴随成长的励志导师”，“一场高雅赏析音乐会”“一场励志成长报告会”“一次综合能力提升培训”等精品项目，全面助力困难新生梦想启航。（光明网 2017-09-15 戴逸飞编）

扬州大学：18年坚守“古建筑基因库”

今年暑假，扬州大学建筑科学与工程学院的青年志愿者，又开始了对杨泰地区古建筑的测绘建模工作。这项工作扬大学子已经坚持了十八个年头。

“我们学院的同学们坚持了十八年的古建测绘，就是在为健全‘基因库’做贡献。测绘工作不但为城市的古建筑做了一次大规模普查，而且对这些古建筑进行了收录，让规划部门能够更有针对性地保护和修缮这些‘建筑文物’，也为城市留下了可永久保存的文化印记。”带队的张建新老师对记者说。

多年来，他们对扬州众多的著名古建筑进行了测量，绘制了草图，并对所有草图与数据进行整理、校对，对漏测或测量有误差的进行了补测，通过绘制可以重现现实场景的3D数字模型图，逐步将古建筑“移入”电脑数据库中，使之成为扬州古建筑的“基因库”。迄今，他们创建的扬州“古建筑基因库”已收录了吴道台宅第、贾园、廖可亭盐商住宅、何园、个园等大多数古建筑测绘数据，完成了3D建模，为城市规划部门提供了详实的数据。（江苏教育新闻网 2017-07-19 戴逸飞编）

大连理工大学打造校园交通安全管理新模式

大连理工大学与大连市交警部门密切合作，成立“交警驻校”警务工作站，打造校园交通安全管理一站式服务。

健全组织机制。学校制定并施行外来车辆管理、规范校园车辆停放、载货汽车进出校园限行和摩托车禁行等校园交通安全管理相关规定。由交警入校执法，厘清校园及周边道路交通管理权责，拓展校园交通管理业务范围。

深化警校合作。驻校交警与学校保卫部门联勤联动，做好高峰时段交通执勤和交通疏导等工作。集中整治校园周边路段交通秩序，及时处置校园交通事故，纠正、查处校园交通违法、违章行为。加强校园交通基础设施建设，完善车辆管理系统、车牌识别系统，经公安交警部门备案后进行校园道路交通标志、标线及停车位施划工

作，为交警在校执法提供依据。

拓展服务领域。打造学校保卫部门、“交警驻校”警务工作站内外两个服务窗口，在审批办理校内车辆备案登记、车辆临时出入证和为师生代办车辆保险基础上，将交通法规宣传、交管业务咨询、违章处理、师生交通求助等纳入服务范畴，通过现场办理、电话咨询、网上留言等方式实时解答师生疑问，全方位做好服务工作。

强化安全教育。邀请驻校交警面向师生驾驶人开办交通安全讲座，加强交通安全常识教育和交通违法警示教育。建立“平安大工”微信公众平台、架设“平安大工”户外高清电子屏，实时发布校园交通安全信息。与省教育厅、公安厅交管局，大连市公安局交警支队共同开展第五个“12·2 全国交通安全日”主题宣传教育活动，引导学生做交通文明和交通安全的守护者和传播者。（来源：大连理工大学 2017-02-15 曾宏葡编）

南京大学：按学生习惯分配宿舍，值得点赞

坚持早睡早起的你已经打算躺下见周公，喜欢晚睡的舍友却一脸亢奋“起来嗨”。学生时代的你，多半遇到过生活习惯不一致的舍友。如果同一宿舍的几个小伙伴都是“夜猫子”或者都爱早起，那该有多好。这样美好的愿望对于南大 2017 级的部分本科生而言已经成为了现实。

南大 2017 级新生的学号顺序和宿舍安排,差不多都是按照学生们的生活习惯、卫生特点、学习特点等“个人元素”来“合并同类项”的,生活习惯和学习习惯相似的同学更容易“连号”,被排在一起。

能够“合并同类项”的前提,是基于学校对新生的个人习惯“摸底”。南大学工处对学生进行了“夜晚休息时间”“早晨起床时间”“平均换洗衣频率”“您对宿舍共同消费的态度”等的调查,搜集了 800+新生的作息時間、卫生习惯、学习特点、社交偏好,以及其他一些私人问题,来帮助评估新生的相似度。收集完学生的个人信息后,通过大数据整理的模式对学生的信息做分析。今年是南大在新生中首度试点使用住宿匹配系统,调查了部分新生的习惯。没有接受调查的新生,依然遵循随机分配的原则。

南大学工处的研究表明,大学生宿舍矛盾主要是由生活习惯差异所造成。比如,有人喜欢早睡,有人喜欢晚睡;有人好静,有人好动;有人洁癖严重,也有人不太讲卫生,凡此种种,会给以后的矛盾埋下种子。懂得容忍还好说,但一旦无法容忍对方,极有可能“擦枪走火”,产生冲突。生活、学习习惯不一致的人长时间共处一室,对彼此精神也是一种折磨。因此南大为 2017 级新生推出了“南京大学 2017 级本科新生生活习惯普查”,用数据规划学生宿舍安排,让学生有一定的自主选择权。这种做法能在很大程度上避免这些现象的发生。(中国青年报 扬子晚报 2017-09-19 戴逸飞编)

【花样迎新】**扬州大学文学院：送给新生的特殊“见面礼”**

今年，除了统一的录取通知书外，扬州大学文学院还另外为新生准备了学院录取通知书。

录取通知书为信封式样，封面上竖排印有文学院著名学者、国学大师任中敏先生的名言，打开信封，汉服娃娃小书签跃然眼前，其后附有扬州大学以及文学院官微二维码、新生群二维码。

通知书内，有一张特殊的明信片，是“萌新”与文学院主要学生组织的微信对话。新生们可从“对话”中获知报到时间、宿舍风格、交通方式、学院教师等热门信息。

该款录取通知书是由学院工作人员手工完成，从图样、字体选择到内容的考虑，从测量、剪裁到拼贴，工作组进行了反复的商讨研究，将文院元素、迎新信息、新媒体通讯巧妙地融合在一起，显现出文学院深厚的人文底蕴，新颖的形式也让人眼前一亮。（江苏教育新闻网 2017-07-25 戴逸飞编）

扬州大学环境学院：学长学姐手写亲笔信致新生

扬州大学环境学院本科生第一党支部的17名**学生党员**为全院录取的194名学弟学妹，每人**手写了一份亲笔信**，帮助新生们提前了解大学，缓解入学前的迷茫。据悉，194封亲笔信将随录取通知书一同寄到新生手中，以信交心，给素未谋面的新生们送上了最亲切的关怀。

这些长达千余字的手写信内容丰富，来自环境学院各专业的党员学长学姐们，除了介绍各专业情况外，还结合切身经历，用或幽默风趣或亲切质朴的话语，给每位新生在学习、生活、社团活动、人际交往等方面提出建议。“大学，不是你们梦想的终点，而是你们展翅高飞的起点”“海资（专业名）不是养鱼的，给排水也不是通下水道的”“学习是第一位，当然还有社团工作和其它，可能的话愿你拥有爱情”……

除了书信本身，有些学生还将书信设计成一张图文并茂的“心意卡”，工整的文字配上精美的插图，给人赏心悦目的感觉。

（中国江苏网 2017-07-24 戴逸飞编）

南开大学：大学生迎新创意多

南开大学电子信息与光学工程学院大学生迎新活动，结合学院特色和南开校史，将“**镜箴**”文化——南开容止格言搬到了迎新现场和学生宿舍，每一位报到的新生都要到镜子前整理衣冠、梳理头发，学院为他们统一拍照留念，象征他们成为一名真正的“南开人”。

而在外国语学院的大学生迎新活动现场，“梦想时光机”活动引人注目。每名前来报到的外院新生都会领到一张明信片，他们在上面写下自己的名字、学号以及对未来的期待，然后把自己的明信片投进绿色邮箱中，这张写着他们梦想的明信片会伴随他们大学4年，在毕业时返还给大家，让大家看到自己与梦想的距离。

（南开新闻网 2017-08 戴逸飞编）

天津大学：时光信箱给一年后的你

天津大学精密仪器与光电子工程学院则为新生准备了一个**时光信箱**。每名新生都会领到一张明信片，写下自己的名字、班级以及对大学生活的期望，然后投进时光信箱。信箱定时一年后自动开启。信箱的技术负责人、2016级测控技术与仪器专业学生刘昊说：“信箱的设立是为了让新生们在一年后看看自己最初的梦想，反省一下自己的行为，对大学生活进行重新规划。”

（新华社 2017-08-28 戴逸飞编）

天津大学：免费帐篷让送学迎新更舒心

8月23日，天津大学2017级新生报到，为了让远道而来的新生家长有“落脚之地”，该校在卫津路校区和北洋园校区共搭建起

800余顶帐篷，给新生家长提供临时住宿场所，还有空调、饮水、卫生间等。据介绍，这是该校持续多年的迎新“传统”。据了解，近年来在开学期间，除天津大学外，华东政法大学、南京林业大学、山东大学等多地高校均为新生家长提供帐篷。此外，部分高校还为远道而来的家长准备可口的餐食。今年开学季，沈阳工业大学为4500名新生免费提供一顿“迎新面”，同时还按“每名新生家长送一份”的标准，共制作了4500斤、9000碗面条。（发展导报（太原）2017-08-29 戴逸飞编）

南京理工大学：我的大学我做主

南京理工大学设计艺术与传媒学院2017级的新生即将开始由自己定制的大学生活。

新生李苗苗来学校报到时特别兴奋，因为她的作品在学院“定制年级logo”的征集活动中脱颖而出，最终成为年级logo。辅导员还将草拟的日常规章制度交给同学们讨论，由他们自主制定年级管理制度。

设计logo和制定管理制度只是定制大学生活的第一步，2017级的同学们还可以自选舍友。“南理工靠星座分宿舍”的新闻曾火爆网络，今年新生调查问卷除了作息时间、兴趣爱好、未来规划等，还新增喜欢的偶像、运动和理想舍友等问题。新生们表示，感觉学院很人性化，很期待这样选出来的舍友。

2017级同学们将目光投向更远的发展——定制技能树。暑期，设传学院通过问卷调查等形式提前了解新生及高年级同学所掌握的技能以及想要交换的技能，比如软件学习、运动、社团活动经验、校园生活技巧等，将每个人的技能标注名称，制成二维码，印制在展板上。新生们在报到现场看准了哪个“技客”，只需扫一扫，就能与他结成一对“梦想交换生”。（新华日报 2017-09-06 戴逸飞编）

东南大学：“关爱套餐”呵护贫困生

东南大学今年的新生中，贫困生占了20%左右。为了帮助他们无忧上大学，学校推出了“关爱套餐”呵护贫困生：“无缝对接”家校之路行动，暑假期间就派出学生家访团队向经济困难的部分新生赠送行李箱、书包、励志典型书籍等物品，同时发放500元—1000元路费补助；“前程无忧”助学行动，帮助贫困学子办理国家助学贷款，为他们准备包含洗漱包、军训服、公寓化用品、文具等用品在内的“爱心礼包”；“金钥匙计划”行动，从学业辅导、心理帮扶、兴趣培养、创新实践等方面，帮助贫困学子拓展素质，提升能力，为他们增加人生出彩的机会。

新生小卢家境特别贫寒，“来报到时，除了衣服是自己的，别的用品都是学校提供的。”他告诉记者，刚办好入学手续，学校就送给他3000元新生圆梦基金，铺盖、洗漱用品在贫困生“新生礼包”

里应有尽有。“学校实在是太周到了，今后的生活费用学校也让我不要愁，会通过助学金和勤工助学等帮助解决。”

（新华日报 2017-09-06 戴逸飞编）

数字迎新：方便好用 效率高

作为数字化校园建设的重要组成部分，许多学校将“数字迎新”当做新生开启大学生活的第一把钥匙。

扫码报到

今年，西安交大 2017 级新生获取电子录取通知书时即可访问迎新网站，完成个人信息填报、在线照片上传、缴纳学杂费、填写调查问卷等环节，而他们的“校园身份证”——校园一卡通也是通过邮寄的方式与录取通知书一并提前送到了新生的手里，新生在注册报到当天即可通过校园一卡通查询学生的学院、书院、班级、宿舍等相关信息。

采用同样做法还有南京工业大学和华南理工大学广州学院。新生报到前，凭考号和身份证号登录学校迎新网站（迎新管理系统），填写个人信息、查询应缴费用、填报来校报到交通方式和时间、预订公寓用品、申报‘绿色通道’等项目，到校后在报到点扫码确认，领取宿舍钥匙，报到手续即告完成。

寝室自己挑

网上选房选室友的迎新方式,近两年在国内不少高校日渐流行。2013年,温州大学城市学院首次启用“新生网上自选寝室系统”,新生可提出“有无早起午睡晚睡习惯”“电脑使用时间”“个人卫生”“兴趣爱好”等要求,通过网络自主选择寝室和室友。此前,四川电子科技大学也启用了网上选房系统,还对加长床做了具体备注。华中师大、上海大学、上海交通大学等高校也尝试了类似做法。

App注册迎新

一些高校开始尝试用App注册迎新。今年四川大学的新生通过今日校园App完成入学手续办理,入学前在App上完成个人信息采集、登记到校信息,并通过App查看个人应缴费情况、迎新办理流程。

西南财经大学的本科新生用高考考生号进入迎新App后,可进行校方认证、关注相关通知公告,并加入班级公共群。而西南石油大学成都校区新生开学后接着军训,校方通过App收集新生军训服装和鞋子尺码,方便了工作。

此前,2014年周口师范学院启动“智慧校园”建设,“掌上迎新”让学生方便快捷地注册报到;2015年黑龙江大学在App“i黑大”上全新推出“迎新”主题应用,7000余名大一新生都可以通过学校官方App完成报到手续。“互联网+”背景下,高校开发App以方便迎新管理工作,获得了不少师生和家长的肯定。(发展导报(太原) 2017-08-29 戴逸飞编)

杭州电子科技大学：辅导员说唱 MV 迎新生

杭州电子科技大学有一位辅导员“小马哥”这两天也火了，因为他带着一帮学生把每年常规的入学须知编成歌词，拍成了一部5分53秒的**说唱MV**。

这份歌词以新生的视角，从学校大门走到图书馆、球场，看到琳琅满目的社团活动后不知所措，和室友回到寝室，再逛逛食堂，安顿好行李后，相约从地铁站出发，去看看美丽的西湖。每个场景里的歌词也是满满的干货。比如介绍了图书馆的守则、学校最热门的社团，还有同学们关心的适合谈恋爱的好去处，寝室熄灯时间和食堂菜式。歌词不仅是简单的《新生须知》，也是这些学长、老师想对新生说的话。

据说，在杭电今年的新生里，5个人中必有3个看过小马哥的这段视频。一位新生说，他过去对嘻哈并没有兴趣，从来没有主动点开过一个说唱视频，但这个5分多钟的视频，他从头看到了尾，连花絮都没有放过。（钱江晚报 2017-09-19；北京青年报 2017-09-19 戴逸飞编）

浙江理工大学：新生家长上“第一课”

今年的浙江理工大学新生报到与往年不一样：在报到处，新生们独立自主完成一系列报到手续，而家长则在一个神秘的“家长工作坊”，开始了属于家长们的“开学第一课”。

这节课就是浙江理工大学特地为家长们开设的，围绕着“倾听，沟通——学会和孩子做知心朋友”的主题，由心理健康中心的两位主讲老师沈荣根、浦晓黎为新生家长们展开了一次心理健康问题的沟通。

“家长工作坊”是为了加强学校与家长的沟通，帮助家长深入了解大学生活并掌握辅导孩子的正确方法而成立的。“家长工作坊”将长期为家长服务，以后还会在学期的期中、期末某个阶段，邀请部分家长来家长工作坊，探讨如何促进学生的心理健康发展，让家长了解孩子真正的想法和诉求。（钱江晚报 2017-09-19 戴逸飞编）

烟台大学经管学院：网络直播迎新生

烟台大学经管学院推出了新的迎新方式“菁英直播”。通过直播向新生预演报到流程，解答新生们对于报到流程以及大学生活的一系列疑问。“菁英直播”的主播们都是从大三学生党员、入党积极分子中择优选取的学长学姐们。为丰富直播内容，还邀请了优秀学生代表和新生共同参与到直播中，让直播成为经验传递和相互交流的平台，切实服务新生。

新生通过直播熟悉报到流程，大大节省了报到时间，很方便又潮流，受到新生的广泛好评。（胶东在线 2017-09-06 戴逸飞编）

河海大学：邀雷锋战友为新生上第一课

9月8日，河海大学土木与交通学院举办“榜样的力量”道德讲堂，邀请雷锋战友赵明才为该院2017级新生开讲入学第一课。

讲堂上，赵明才详细讲述了他与雷锋相识的经过、雷锋的早年经历，以及雷锋精神对自己和身边人潜移默化的影响，并与大学生就怎样学习、继承并发扬雷锋精神进行了互动交流。（江苏教育报 2017-09-14 戴逸飞编）

中国药科大学：开学典礼首开实时弹幕互动功能

中国药科大学2017级新生开学典礼，在全国首开实时弹幕互动功能，受到众多新生的追捧，现场气氛一度被推至高潮。

典礼虽然上午9点开始，但在暖场的时候，场内的大屏已经热闹起来：“66666我药大开学典礼厉害了！”“新人求带！”“四年以后我一定要考上研究生！”“萌新们听着，图书馆被我承包了！”……弹幕已经High起来了！

据了解，前来参加开学典礼的新生及家长之前均通过扫码关注了学校官微，典礼现场直接登录、互动上墙，就可以通过弹幕实时发表自己的期望和感慨。典礼开始没多久，校方特意准备的大屏幕

上就密密匝匝地“飘过”无数弹幕，或庄重、或搞怪、或直抒胸臆、或多人互动，铺天盖地的热情很好地渲染了现场气氛，有的同学甚至直接向校长和书记“表白”，爱心满满。

有学生感慨：“没想到理工科院校也能这么‘潮’，在弹幕的‘陪伴’下连等待开场都变成了一种奢侈的享受，开学典礼的参与度和开放度出乎意料，特别赞！”（中国江苏网 2017-09-14 戴逸飞编）

上海师范大学：将“校园贷”排成情景剧

自去年起，上海师大开始探索排练校园情景剧，用新生们喜闻乐见的生动形式上好“开学第一课”。

9月2日，首批新生学报到之际，就接触了用心良苦的安全教育。校方将“校园贷”主题融入原创剧目《青春颂—春风十里遇见你》中，用情景剧的形式让新生们了解“校园贷”危害，警醒身边同学始终远离校园中这一“美丽诱惑”，去拥抱大学四年。

在“校园贷”情景剧中，上海师大学生“吴菲菲”因为虚荣心和高消费，陷入“校园贷”陷阱中，为自己和家人带来了沉重负担。后经多方努力，最终在同学和老师们的陪伴下走出阴影，开始新生活。该剧选取了军训、课堂、宿舍、图书馆等典型情境下的学习生活片段，展现了大学生们从青涩到成熟，从陌生到相知相伴的心路历程，记录下四年蜕变与成长。

为了保证最终演出质量，主创们多方向搜集“校园贷”各方面信息，同时邀请了沪上高校派出所常年处理高校“校园贷”问题的吴警官进入主创团队，为剧本把起了专业关。（上观新闻 2017-09-02 戴逸飞编）