

教育信息摘编

2017年第5期 总第96期

顾问：廖益 王羽梅

主编：官建生 副主编：刘梦溪 曾建平 刘鹏飞

责任编辑：戴逸飞 编辑：曾宏葡

韶关学院图书馆咨询部编

二〇一七年六月二十八日

网址：<http://lib.sgu.edu.cn/Article/xxjy/cbkw/glck/Index.shtml>

【政策动态】

[《高校毕业生就业指导服务规范》国家标准正式发布](#)

[教育部启动全国大中小学教材建设五年规划和管理办法研制工作](#)

[团中央和教育部出台意见 推进高校共青团思政工作](#)

[《新工科研究与实践项目指南》获通过 新工科建设“开工”](#)

[《学校招收和培养国际学生管理办法》施行](#)

[教育部组织开展《高等学校体育工作基本标准》实施情况专项调研](#)

【高教视点】

[实用取向的评估：大学教学改进的另一种思路](#)

[地方高校建设应用型大学的实践探索与发展策略](#)

【教育科研】

[安徽新华学院应用型高水平大学建设纪实](#)

[浙江传媒学院推出线上“微团课”](#)

高校科技成果转化难的症结及对策研究

【师资队伍】

广州大学将引入“非升即走”聘任方式

【人才培养】

黄河科技学院：构建“三个体系”精准培育创新型人才

西安工业大学探索三维四驱“院+”模式 助力学生成长成才

秦皇岛职院市场营销专业创新人才培养模式

【思政教育】

淮海工学院：三大举措创新大学生思想政治工作

【创业就业】

曲靖师范学院：综合施策，助力困难毕业生就业创业

【校园文化】

扬州大学：借力大数据构建绿色校园信息化格局

武汉纺织大学宿管营造家文化

江西理工：书记来当“插班生”体验学生生活

【政策动态】

《高校毕业生就业指导服务规范》

国家标准正式发布

近日，国家质量监督检验检疫总局、国家标准化管理委员会发布 2017 年第 11 号《中国国家标准公告》，批准发布《高校毕业生就业指导服务规范》(GB/T33667-2017)。《高校毕业生就业指导服务规范》是高校毕业生就业服务领域第一项国家标准，规范了高校毕业生就业指导服务的基本要求、服务内容、服务要求、服务流程、服务评价与改进等内容。适用于人力资源服务机构开展的高校毕业生就业指导服务。标准坚持了依法原则、指导性原则、适用性原则。标准共分 8 章，包括“范围”“规范性引用文件”“术语和定义”3 个基础结构章节及“基本要求”“服务内容”“服务要求”“服务流程”“服务监督、评价与改进”5 个具体章节。(中国政府网 2017-05-23 刘鹏飞编)

教育部启动全国大中小学教材建设

五年规划和管理办法研制工作

5 月 19 日，教育部召开会议，启动部署全国大中小学教材建设五年规划和教材管理办法研制工作。教育部党组成员、副部长朱之文出席会议并讲话，教育部党组成员郑富芝主持会议。

教育部组织研制教材建设规划和教材管理办法，旨在系统规划

未来五年教材建设工作，加强教材管理基础性制度建设，落实党中央、国务院新的要求。研制任务主要包括大中小学教材建设五年规划和四个教材管理办法，教材管理办法覆盖中小学、中等职业教育、高等教育教材，以及引进教材选用，建立健全各级各类教材编写、审查、使用及引进等各环节的制度。教育部专门成立研制工作领导小组，统筹协调研制工作；分别成立教材建设规划、教材管理办法起草小组，实行行政、专家双组长制，组织有关高校、科研院所进行专题研究，起草文本。

朱之文指出，研制教材建设规划和管理办法应把握好五个要求，一要坚持政治统领、把握方向；二是要以学生为本、立德树人；三要讲求科学、尊重规律；四要创新机制、破解难题；五要强化操作、注重实效。他最后强调，研制工作要加强组织领导，注重分工协作，确保研制质量。（中国教育新闻网 2017-05-22 刘鹏飞编）

团中央和教育部出台意见 推进高校共青团

思政工作

近日，共青团中央、教育部联合印发《关于加强和改进新形势下高校共青团思想政治工作的意见》，在深化高校共青团改革的大局中，切实加强和改进新形势下高校共青团思想政治工作。

意见指出，面对经济社会变革发展带来的新形势新挑战、网络信息技术革命带来的新情况新课题和大学生日趋多样的价值取向和发展选择等，高校共青团开展思想政治工作的针对性、实效性和有

效覆盖面仍有较大差距。

意见提出要突出核心任务，着力加强大学生思想政治引领和价值引领。加强理想信念教育，培育和践行社会主义核心价值观，深化实施青年马克思主义者培养工程，培养一批对党忠诚、信仰坚定、素质优良、作风过硬的大学生骨干。

意见提出五个强化。强化组织育人，不断提升团学组织的吸引力凝聚力。加强基层团组织建设、加强团员先进性建设、加强学生会和研究生会建设。

强化实践育人，推行实施高校共青团“第二课堂成绩单”制度。广泛开展社会实践活动，大力开展大学生志愿服务活动。

强化文化育人，弘扬中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化。建设健康向上的校园文化，寓思想政治教育于文化活动之中，正确发挥学生社团的应有作用。

强化网络育人，加强工作阵地平台建设、网络内容产品建设、网络舆论引导工作。

强化服务育人，促进大学生创新创业创优，关心帮扶特定学生群体，开展“千校万岗”高校毕业生就业精准帮扶行动、心理阳光工程等。（中国政府网 2017-06-05 刘鹏飞编）

《新工科研究与实践项目指南》获通过

新工科建设“开工”

新工科研究与实践专家组成立暨第一次工作会议6月9日在京

举行。与会专家审议并原则通过了《新工科研究与实践项目指南》，形成了新工科建设的“北京指南”。今年2月和4月，教育部在复旦大学和天津大学分别举行研讨会，形成了新工科建设的“复旦共识”和“天大行动”，加上当日通过的“北京指南”，构成了新工科建设的“三部曲”，标志着新工科建设“开工”，下一步教育部将组织开展新工科研究与实践立项，推动高校深入探索和实践。

教育部副部长林蕙青表示，工程教育在我国高等教育中占有重要地位，高素质工程科技人才是支撑产业转型升级、实施国家重大发展战略的重要保障。高校要主动服务国家战略需求，主动服务行业企业需要，加快建设发展新工科，打造“卓越工程师教育培养计划”的升级版，探索形成中国特色、世界水平的工程教育体系，促进我国从工程教育大国走向工程教育强国。她强调，持续深化工程教育改革，要将理念引领、结构优化、模式创新、质量保障、分类发展等五方面作为重点工作抓好。（光明日报 2017-06-10 刘鹏飞编）

《学校招收和培养国际学生管理办法》施行

近日，教育部、公安部、外交部联合发布《学校招收和培养国际学生管理办法》（以下简称《办法》）。《办法》自2017年7月1日起施行。

《办法》要点：

■ 明确高等学校在具备相应教学条件和培养能力的前提下，可自主招收国际学生。

■ 专门要求高校设置国际学生辅导员岗位，及时做好信息、咨询、文体活动等方面服务。

■ 在招生环节要求学校对拟招收的国际学生进行考试或者考核，对不符合招生条件的不得招收。

■ 新增勤工助学规定，允许接受高等教育的国际学生，在校学习期间参加勤工助学活动。

■ 首次明确学校实行国际学生全员保险制度，国际学生必须按照国家有关规定和学校要求投保，以抵御可能发生的身体健康和安全风险。

■ 新设了“监督管理”一章，加强对学校招收和培养国际学生的后续监管。

1、《办法》在适应新的法制环境方面做了哪些管理体制方面的规定？

为适应新的法制环境和管理要求，《办法》在管理体制方面做出了几方面调整和补充：

一是按照教育分级管理、分工负责的原则，明确国务院教育行政部门统筹管理全国国际学生工作，省级教育行政部门对本行政区域内国际学生工作进行指导、协调和监管。

二是规定国务院和省级外交、公安等行政部门按照职责分工，做好国际学生的相关管理工作。

三是明确由学校具体负责国际学生工作。

此外，考虑到学前、初等和中等教育的管理职责主要在地方，且各地经济社会发展差异大，《办法》规定实施学前、初等、中等教

育的学校招收和培养国际学生，其招生、教学和校内管理等，按照省级人民政府及其相关部门的规定执行。

2、《办法》在激励和保障高等学校招收培养国际学生方面有哪些创新性规定？

一方面，《办法》赋予高等学校更多自主权，使高校在国际教育中的主体地位更加突出，有利于充分调动高校在招生和教学方面的积极性和主动性。

一是明确高等学校在具备相应教学条件和培养能力的前提下，可自主招收国际学生。二是高等学校可根据其办学条件和培养能力自主确定国际学生的招生计划和专业（国家另有规定的除外）。三是高等学校按照自主制定的招生条件和程序招收国际学生，通过考试或考核的方式自主决定是否录取。四是国际学生转专业的条件和程序由学校规定。

另一方面，为破解学校管理队伍建设的政策障碍，《办法》专门要求高校设置国际学生辅导员岗位，及时做好信息、咨询、文体活动等方面服务，并对国际学生辅导员配备比例和待遇做出明确规定。

《办法》在保障和提升高等学校来华留学教育质量方面有哪些具体内容？

《办法》着重强调高等学校改进管理，提升质量，增强来华留学教育吸引力。

一是提出教学要求。招收国际学生的高等学校应当将国际学生教学计划纳入学校总体教学计划，选派适合国际学生教学的师资，建立健全教育教学质量保障制度。

二是把关生源质量。在招生环节要求学校对拟招收的国际学生进行考试或者考核，对不符合招生条件的不得招收。

三是控制教学环节。在教学环节上对学校在国际学生的教学、师资、论文、实习和学历学位证书等方面做出规定，对目前在国际学生教育教学管理中的一些具体事项加以明确。

四是完善监督措施。《办法》规定对教学质量低劣或管理与服务不到位、造成不良社会影响的学校，教育行政部门应当责令其整改并可以限制其招收国际学生。

4、《办法》在规范管理和提升服务方面有哪些新要求？

《办法》坚持规范管理和优化服务相结合，提出一系列新要求，促进学校加强国际学生管理工作的规范化建设，推动学校进一步提高国际学生服务水平。

在规范管理方面，一是明确管理机构，《办法》规定高校应当设有承担国际学生管理职能的机构，统筹负责国际学生相关工作。二是要求学校对国际学生开展相关教育，帮助其尽快熟悉和适应学习、生活环境。三是更新社会管理要求，在出入境和在华停留居留管理、未成年人监护、短期团组、卫生检疫等方面与现行法律法规相衔接。

在提升服务水平方面，一是强调信息公开，要求高校及时公开学校情况和管理服务制度，方便国际学生获取信息。二是新增勤工助学规定，允许接受高等教育的国际学生，在校学习期间参加勤工助学活动。三是首次明确学校实行国际学生全员保险制度，国际学生必须按照国家有关规定和学校要求投保，以抵御可能发生的身体健康和安全风险。

5、《办法》如何体现转变政府职能、加强监督管理的要求？

《办法》中新设了“监督管理”一章，加强对学校招收和培养国际学生的后续监管。

一是明确国务院教育行政部门建立健全国际学生培养质量监督制度，强调省级教育行政部门的监督责任。

二是利用信息化手段推进教育、公安、外交等行政部门的信息共享工作机制。

三是明确了学校违规情形和处理规定，学校在国际学生招收和培养过程中出现违法违规行为的，教育行政部门应当依法处理。

这些后续监管条款的增设，是保障来华留学事业健康发展的必然要求，也是依法治国、转变政府管理职能和加强政府监管责任的切实举措。

6、如何做好《办法》的贯彻落实？

一是做好政策解读。《办法》于今年7月1日开始实施，教育部将通过逐级培训等方式，开展《办法》的宣传和解读工作，使各级教育行政部门和学校了解《办法》，用好《办法》，真正发挥《办法》对学校招收和培养国际学生的指导和规范作用。

二是推动相关规定和文件的出台。一方面及时更新和完善国家层面的相关配套文件；另一方面推动省级教育行政部门和高等学校制定和修改本地区、本校招收和培养国际学生的相关管理办法和规定。

三是做好监督落实。教育部将督促省级教育行政部门和学校提高在规范管理和优化服务方面的意识和水平，认真履行相关职责，

严格执行各项要求，确保将《办法》的各项规定落到实处，保障和促进来华留学事业健康、可持续发展。（来源：教育部网站 2017-06-02 曾宏葡编）

教育部组织开展《高等学校体育工作基本标准》 实施情况专项调研

近日，教育部办公厅组织开展《高等学校体育工作基本标准》实施情况专项调研工作。调研内容与重点包括：1. 了解《高等学校体育工作基本标准》的贯彻落实情况。主要包括：高等学校体育工作规划与发展，体育课程设置与实施，课外体育活动与竞赛，学生体质监测与评价，基础能力建设与保障等方面的工作举措、改革经验以及突出成效和主要问题。2. 了解学校开展校园足球工作的情况。主要包括：足球教学与课外锻炼，师资配备与培训，足球场地设施与保障，足球队建设与参赛，足球人才培养与输送等情况。3. 了解高水平运动队建设学校的运动员招收与选拔、教学与训练、参赛与交流、师资配备、经费投入等情况。调研方式采用问卷调查、现场调研和总结报告。（来源：教育部网站 2017-05-27 曾宏葡编）

【高教视点】

实用取向的评估：大学教学改进的另一种思路

摘要：加州大学伯克利分校的研究生评估项目以“教师主动申请、学生自愿参与”为原则，通过培养研究生评估员，协助院系教

师完成课程和教学评估，有效提升了教学质量，提高了教师参与教学改进的积极性，获得了良好反响。追溯项目成功的原因，乃是由于其应用了实用取向的评估理念。该理念强调以“有意图使用者的有意用途”为目标，灵活应对不同情境中的评估问题，最终在“有意图使用者”的主动建构和评估者的积极回应下完成评估。这一实践经验和理论资源为我国的教学评估提供了有益思路：可以将“具体问题”引入评估视野；可以将“评估对象”视为“评估主体”；可以发挥评估的多重效应。

一、实践：伯克利的 GSAF 项目（略）

二、理论：实用取向的评估（摘录）

（一）评估目标的实用性

评估以效用为目标，似乎是无需赘言的。实用取向的评估之所以特别，并非它的追求有别于其他评估，而是其对“实用”的解释不同于其他评估。首先，这种实用并非仅仅指在评估结束后询问如何使用评估结果，因为在实用取向的评估理论看来，彼时，使用的可能性已经在很大程度上被决定了——评估的过程决定了其使用。可以认为，实用取向的评估正是通过其评估过程的实用导向来保证其效用。

其次，也是实用取向评估的最重要特征，它强调的是“有意图使用者的有意用途”（Intended Users' Intended Use）。这就包括了两层涵义。第一，实用取向的评估重视人的因素（Personal Factor）。Patten 认为，是人，而非组织，来运用评估结果。作为组织，某阶段的核心利益可能是明显的、唯一的。但是作为使用评

估结果的群体而言，其内部的利益构成往往十分复杂，如果我们以组织为单位来设想评估的用途，则会忽视组织之中具体的人的利益，从而导致评估的低效甚至无效。第二，评估中有很多利益相关者（Stakeholder），但是实用取向的评估需要确定的是**首要的意图使用者**（Primary Intended User）。实用取向的评估认为，一次评估不可能实现所有的效用目标，因为不同利益相关者的目标常常是有所冲突的，唯有认定了首要的有意图使用者，并由此确立该次评估的用途，评估才能够真正发挥作用。总而言之，实用取向的此种“有意图使用者”导向就是：谁是最重要的评估使用者，谁就应该决定评估的过程。

（二）评估设计的灵活性

不同于其他以效用为目标的评估，实用取向的评估不是由评估者进行目标—手段的判断——即由评估者来思考“确立怎样的评估目标”以及“为实现此种目标，应该采用何种手段”，而是**根据有意图使用者的要求来随时调整目标**。正是因为整个评估过程皆是评估者与有意图使用者的协商过程，所以无论是评估的目标还是评估的手段，都不是预先设定的，而是不断生成的。用 Patten 自己的话说，就是“实用取向的评估并不提倡特殊的评估内容、模型、方法、理论，甚至是用途。它实际上是帮助有意图使用者选择适合其特殊情境的内容、模型、方法、理论以及用途的一套程序”。事实上，是情境化的反应引导着评估者和有意图使用者之间的互动。实用取向的评估与其说是一种评估方法，不如说是一种评估理念。在这一理念的指引下，评估的设计可以在不同情境中衍生出多种形态。

（三）评估者角色的多样性

由于评估方式灵活多样，评估者的角色也就并非一成不变。评估者在特定情境中所扮演的角色是由评估的目的、评估者所面临的具体情况、评估者个体的知识技能及态度价值等多种因素综合决定的。简言之，评估者的角色应随着即时的评估情境所需而转变。因此评估者的首要品质不是某一种特殊的专业技术，而是一种始终积极、及时反应、适应性强的专业品质。

三、反思：对中国教学评估的启示（摘录）

（一）将“具体问题”引入评估视野在我国以往的教学评估中，无论是学校层面的课程评估，还是国家层面的本科教学工作水平评估，往往是以“大而全”的指标体系来测查某一课程或者某一高校的教学整体效果。这样以来，具体问题并非没有显现，而是在不同层次和不同方面同时显现。这种教学评估的优势在于清查问题，但劣势在于：第一，某一个具体问题的重要性和特殊性就容易淹没于整体评价之中；第二，“问题是什么”常常成为此类评估的重点，但“问题如何改进”则只是评估进入尾声的点缀物。

然而，实用取向的评估的缘起乃是一个在实践中真实存在的具体问题。这种基于具体问题的评估将会带来诸多好处：首先，有利于树立明确的评估目标。当评估以“全面”而非“具体”为目标时，往往会出现分散的目标之间本身就存在内部冲突的情况。只有当评估聚焦于具体问题，“有意图使用者”的定位才真正可能，其所期待的评估用途才真正清晰。其次，有利于深度分析具体问题的成因。由于实用取向的评估看重“有意图使用者的有意用途”，所以评估者

无需再为“建立一套怎样的标准能够适用于不同情境”殚精竭虑，而是转向思考具体问题的具体成因。最后，有利于调查分析与质量提升的同步。实用取向的评估认为，评估不是目的，而只是实现目的的手段。因此，实用取向的评估并不满足于分析具体问题，而是致力于问题的切实改进。评估在一开始时，就是以用途为目标，所以评估过程中的数据收集只是一个“以调查为前提的改进”的开端。

（二）将“评估对象”视为“评估主体”

在我国大部分的教学评估中，学校和教师都是评估对象，而非评估主体。实用取向的评估最重要的特征就在于：评估对象也是评估主体。这种身份上的转换，不仅仅是调动评估对象参与积极性的一种工作技巧，这实际上是一种评估范式的转向：评估主体从他者转换为自己。当评估从“他评”真正变为“自评”，评估的效益就会大大增加。首先，只有当“提出问题的人正是打算利用这一答案的人”时，人们才会更加审慎地思考如何提问以及如何回答。在他者组织的“评价式评估”中，参与者往往认为评估的目的是要满足资助的要求，而并不会对实践的有效性产生兴趣。事实上，实用取向的评估就是一个不断将评估对象转换为评估主体的过程。评估员的关键性任务，与其说是评估本身，倒不如说是引导评估对象发挥其主体性。Patten 在其著作中特别指出，在评估开始时有意让评估对象自己提出评估目标十分重要。伴随着参与的程度和质量不断提高，评估对象对自身的问题将会有更为丰富和深刻的认识，由他们推进的评估也将更有利于其最终目标的达成。

而且，当评估对象成为评估主体，他们就将习惯性地成为主动

的“提问者”，而非被动的“回答者”，这将有利于实现评估的常规化。通过伯克利的 GSAF 项目，我们可以看到，无论是研究生评估员还是参与评估的教师，都是主动参与到评估项目中来。实用取向的评估认为，唯有评估对象真正具有改进意图，意图才有可能实现。

（三）发挥评估的多重效应

当评估只是以监测和管理为目的时，评估的用途往往难以有所超越。实用取向的评估认为，“目标实现过于狭隘的聚焦，使得项目评估的多种用途被忽视。以往的用途只是局限在评估目标的实现，但实用取向的评估将用途的内涵扩展。这个用途还包括未预料到的结果和长远的影响”。伯克利的 GSAF 项目就是一个多方受益的案例。除了评估对象（同时也是评估主体）的院系教师，研究生也是重要的受益者。在项目通知中明确指出，研究生评估员可以期待在此项目中收获：第一，对高等教育评估实践的深入理解；第二，表达学习成果的知识和策略；第三，应用实用取向的原则设计和实施项目评估；第四，分析和解释质性和量化数据的能力；第五，以适宜的方式报告评估数据的能力。事实上，作为独立工作的评估员，研究生需要培养和锻炼自己的多种素质才能够顺利完成评估项目。在 GSAF 项目的自评报告中，可以看见研究生们的收获甚至在项目期待之外：“这个项目的价值在于帮助我真正思考课程的有效性”、“这次的评估实践让我确立了自己从事评估专业的志向”。根据项目总负责人 Yukiko Watanabe 的介绍，参与评估的教师的所在院系也在此中受益。一方面，评估项目为具体的某个课程或专业设置提供了改进方案，另一方面（也是更长远的方面），院系的教师对改进教学产生

了更浓厚的兴趣和更坚定的信心。当然，一个额外的收获是，部分院系会选择自己专业的研究生作为评估员，此项目在一定程度上也是对研究生科研能力和实践能力的培训。最后，教学和学习中心也是评估的受益者。每一次评估的成功不仅为来年的项目招募创造了良好口碑，更重要的是，中心主任 Richard Freishtat 表示：这有利于促进伯克利校园内关于大学教师发展的一种文化转变(Culture Shift)，即在研究文化盛行之处滋长教学文化的绿芽，在管理文化萦绕处倡导服务文化的理念——教学和学习中心并非为学校进行教学质量的管理，而是为教师提供教学质量提升的咨询。（《国家教育行政学院学报》2017年第4期 刘鹏飞编）

地方高校建设应用型大学的实践探索与发展策略

建设应用型高校的三股力量、两种类型

1. 建设应用型高校的三股力量（有删节）

笔者以教育部1999年1月出台的《面向21世纪教育振兴行动计划》为界，将建设应用型高校的三股力量分为三类，此前既已开展本科教育的高校称之为“老牌本科高校”，有北京联合大学、武汉纺织大学、沈阳大学等，此后方才开展本科教育的高校称之为“新建本科高校”，有南京工程学院、临沂师范学院（临沂大学的前身）、临沂大学等，其他部分新建本科高校，比如黄淮学院等。

2. 建设应用型高校的两类型

建设应用型高校的三股力量，根据其自主性高低，可分为主动

建设和非主动建设两种类型。主动建设是指高校深刻认识到高等教育与经济社会发展之间的关系，主动、坚决地探索应用型高校建设路径和规律的办学活动；非主动建设是指高校在政府引导下，或“心不甘情不愿”“身在曹营心在汉”的状态下培养应用型人才或建设应用型高校的办学活动。

建设应用型高校的两个方向、三种战略类型

1. 建设应用型高校的两个方向

在建设应用型高校的过程中，有些高校的办学和人才培养方向很单一、很明确，就是建设成为（高水平、知名等）应用型高校，培养应用型人才。而有些高校的办学或人才培养方向既有应用型，也有研究（学术）型，我们称之为应用—研究（学术）混合型（以下简称混合型）。

2. 建设应用型高校三种战略

因为建设应用型大学的高校具有不同的方向，同时也具有不同的校情，因此在建设过程中所采用或适合采用的战略也不同。笔者认为有以下三种战略：一是**整体建设战略**，即以应用型为办学定位或办学方向，进行综合改革，最终建设成为（高水平、知名等）应用型高校；二是**部分建设 I 战略**，即以应用型为办学方向，进行渐进性局部改革，最终建设成为应用型高校；三是**部分建设 II 战略**，即以混合型为办学定位或办学方向，进行相对有限的局部改革，最终建设成为具有一定应用型特征的高校。总之，一个学校的办学方向（办学定位）和其为建设应用型高校而进行改革的范围和规模，是衡量一个高校所采取或应采取战略的重要标准。

北京联合大学、黄淮学院等高校明确定位为应用型，在建设时有理论论证和完整的顶层设计，改革范围涉及广泛，不仅包括人才培养，而且还包括内部治理结构、应用型科学研究、社会服务等各个方面，师生普遍接受、广泛参与。基于此，我们可以认为这两所高校采用的是整体建设战略。一般来讲，整体建设战略适合学校领导、师生对转型发展有一定的认识，接受度较高，尤其是在应用型人才培养方面有一定的前期探索和建设经验的高校。

南京工程学院定位为应用型，在建设应用型高校时进行的改革长期围绕应用型人才培养开展，如改革人才培养方案、加强实践教学、校企合作育人、产学研合作等，这些方面的改革比较系统和深入。相应地，对内部治理结构改革、师资队伍建设、应用性科学研究、社会服务等方面的改革不够突出。基于此，我们可以认为南京工程学院在建设应用型高校时采用的是部分建设 I 战略。另外，还有一些高校在建设应用型大学时选取了部分院系或专业（群）进行改革试点，如武昌工学院，该校的办学目标是“建设成为以工学为主、特色显著、省内一流、国内知名的应用技术型大学”，但该校在向应用型转变时选取了机械设计制造及其自动化和环境设计两个专业作为试点，其采用的也是部分建设 I 战略。一般来讲，如果学校对建设应用型高校的认识和准备不够充分，或有一定认识和准备，但经验、信心不足，可选择部分转型战略，并且要有计划、逐渐地向整体建设过渡。

武汉轻工大学的办学目标是“建设特色鲜明、国内知名、轻工食品类优势学科在国际上有一定影响的高水平多科性大学”，“到 2

0 2 5 年，学校综合实力排名进入全国本科高校前 2 0 %”。2 0 1 4 年，武汉轻工大学选择了工程硕士（计算机技术）和农业推广硕士（农村与区域发展）进行应用型改革试点。由此可以推断，武汉轻工大学是想在保留学术型教学传统和优势的同时，在一定范围内发展应用型教育，从而形成两者和谐共存的共生状态，其采用的是部分建设 II 战略。

建设应用型高校的策略

上述三种建设应用型高校的发展战略，因其办学方向、改革涉及范围不同，因此其实践策略也不同。

在治理结构方面，整体建设的高校应尽早建立理事会（董事会）、专业指导委员会等制度，而部分建设 I 和部分建设 II 高校应适时建立；整体建设的高校和部分建设 I 高校的理事会（董事会）、专业指导委员会等制度大体相同，而部分建设 II 高校的理事会（董事会）、专业指导委员会在作用使命、代表来源等方面会有不同；另外，部分建设 II 高校在扩大二级院系自主权方面也会与其他两类有较大区别，如学术管理权问题。

在人才培养方面，产教融合、校企协同育人的培养模式并不是应用型教育的专利，部分建设 II 高校在培养学术型人才时也可以借鉴，因为在知识经济时代，知识的生产方式发生变化，更多地产生于应用的语境中。但毕竟应用型人才与学术型人才的培养规律不同，部分转型 II 高校可能会办出与众不同的效果，但更需防范和提早应对在应用型和学术型之间切换不畅的问题和可能出现的分裂危险。

在学科专业建设方面，一般来讲，对整体建设和部分建设 I 高

校，可以根据社会需要（尤其是地方的社会需要）的多少、类型和趋势，去撤并、改造、保留、新增专业，部分建设 I 高校可选择产学研合作密切、服务能力较强、应用性特色鲜明的专业（专业群）进入试点，采用“先易后难”的方法进行渐进建设。部分建设 II 高校除根据上述策略进行建设外，还需根据学科专业的学术基础和领先程度、学科发展规律和趋势等选择需要保留的学科专业，切不可急功近利，草率地根据就业率、报考率等指标将其粗暴裁撤。

在师资队伍建设方面，对整体建设和部分建设 I 高校，需要建立一支专、兼、聘有机结合的双师、双能型教师队伍，尽可能地要求每位教师都成长为能文能武的多面手；而对部分建设 II 高校，可以采用建立双师、双能型教师团队的方法解决。

在科学研究方面，整体建设和部分建设 I 高校，应重视应用型研究，需紧盯应用技术的前沿；而对部分建设 II 高校，还需紧盯科学技术发展的前沿；另外，部分建设 II 高校还可充分利用其内部的学术型资源，与应用型资源合作开展协同创新研究，以及科学技术的开发转化研究。

在社会服务方面，应用型教育一般是直接服务社会，而学术型教育一般是通过媒介或转化机制间接服务社会，各类高校均可加强社会服务功能，但部分建设 II 高校需要有定力，尊重学科“内生性”发展规律，保持学术型教育的独立性。

在办学条件方面，打破学科专业的界限，统筹使用各类实践教学资源是一个重要的趋势，各类学校均需大力去做，然而学术型教育的实践教学资源与应用型的实践教学资源虽然在一定程度上可以

互通互用，但可共享的程度有限，这是部分建设Ⅱ高校在经费有限的情况下不得不考虑的问题。（作者：刘彦军 来源：《北京教育》杂志 2017-04-14 曾宏葡编）

【教育科研】

安徽新华学院应用型高水平大学建设纪实

2015年，安徽新华学院被遴选为安徽省地方应用型高水平大学建设单位。2016年，该校获得2项安徽省教学成果一等奖，在全省45所本科高校中排名第4；科研实力排名全国民办高校第7；实现联合培养硕士研究生；办学经验被国家教育部门评估中心写入应用型本科高校办学经验汇编。短短一年间，安徽省应用型本科高校联盟轮值主席单位、全国民办高校“创新创业教育示范学校”、2016教育年度“品牌实力民办大学”“安徽省首批省级创业学院”等荣誉接踵而至，该校用实力验证了多年的改革探索和实践。

安徽新华学院应用型人才培养的无穷动力来源于哪里？让我们一起翻开该校的教育“秘籍”。

错位争先特色发展 发挥优势驱动活力

面临中国高等教育跨越式发展和中国宏观经济形势变化对中国传统就业教育提出的严峻挑战，安徽新华学院迅速作出了选择——大胆探索，错位争先，走应用型特色办学道路。

5年来，该校坚持地方性应用型办学定位，走“需求导向、产教融合、错位争先、特色发展”的办学道路，以改革为动力，以质量为核心，多措并举，扎实推进应用型高校建设，取得良好发展成

效，学校办学活力和发展潜力不断增强。

对接行业产业的专业布局基本形成。该校新增一批与经济社会紧密相关的应用型本科专业，本科专业发展到58个，在校生达到2万余人。围绕安徽省、合肥市重点发展产业，建设了若干专业群，基本形成了与经济社会发展紧密结合、规模与结构相协调的，以工、管为主的专业布局。获批了一大批专业建设方面的省级建设项目，其中，3个省振兴计划新专业建设项目，21个省级特色专业和综合改革试点专业，7个省级卓越教育培养计划和1个省级人才培养模式创新实验区。

应用型人才培养特色初显。形成了“四注重、四突出”的人才培养思路，充分体现了“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的育人要求。构建了“三个三位一体”应用型人才培养模式，产学研协同育人的机制初步建立，学生的应用能力、专业实践能力、创新意识和创业能力进一步提高。各二级学院在“三个三位一体”人才培养模式的指导下，积极探索各具专业特色的人才培养实现形式，取得初步成果。

教育教学改革取得良好成效。通过“五个引入”增强行业企业在人才培养上的参与度，校企合作共同编制人才培养方案，共建专业、课程、教学团队和实习实训基地；大力推进“应用型课程改革工程”；设计“四层次、八模块”的实践教学体系，将各专业实践教学环节学分比重提高至30%-40%；构建“全覆盖、全过程、分阶段、多形式、开放型”的创新创业教育模式；围绕应用型人才培养过程，构建了“三级、四督、五系统”的教学质量监控体系。2011年以来，

该校获批省级精品课程 13 门，与行业企业共同开发应用型课程 10 门、共同编写教材 24 部。获批省级及以上教改项目 100 多项，获得省级教学成果奖 18 项。获批国家“大创”项目 300 余项，涌现出一大批大学生创业典型。

科研服务能力进一步增强。该校大力实施“应用性研究工程”，成立“安徽新华学院民营中小微企业发展服务中心”，以人才培养、科学研究和技术服务为基本职能，推进产学研工作。与企业合作研发“智能射频识别防盗器”“低压集中器”等项目已投产应用，“益母草制剂质量控制”等已获国家专利，时长达 2200 分钟的 10 余部优秀动画片也在各大电视台相继播出。

“双能型”教师队伍水平不断提升。围绕应用型高校对育人主体的要求，该校积极引进具有高学历、高素质的复合型、应用型、高水平教育人才，组建多元化教学团队；通过实施访学进修、挂职锻炼等“双师、双能教师培养工程”，促使教师从单纯的教学型向教学、科研、服务型转变。5 年来，该校选派 80 名教师参加国内外访学进修，399 名教师深入企业一线实践锻炼，4 人被评为省级教学名师，10 人被评为省级教坛新秀，5 个教学团队被评为省级教学团队。2016 年学校自主培养副高以上职称教师 43 人。

对外交流合作进一步扩大。2011 年以来，该校开发多领域、多方式的师生国际交流项目，先后与英、美等境外 20 余所高校建立友好关系，开展合作办学、师生交换、短期研修等形式的国际合作。新增中英、中美合作办学专业 6 个。国际教育学院在校学生数近 300 人。组织近 200 名学生赴境外高校研修学习，选送 70 余人次的教师

和管理人员前往合作高校考察学习。

基本办学条件更加完善。该校完成四期工程建设，新建1栋教学楼、2栋实验楼、4栋学生宿舍楼和1个生活服务中心，扩建了图书馆，校舍建筑总面积达到45万平方米。新建各类实验室百余个，其中，省级示范实验实训中心6个，省级虚拟仿真实验教学中心2个，省级人才培养模式创新实验区1个。教学用计算机4800多台，多媒体教室154间，语音实验室15个。学校先后与110余家企业密切合作，共建校内外实习实训基地133个，其中，国家大学生校外实践教育基地1个，省级校企合作实践教育基地3个。

5年间，该校毕业生一次性就业率均超过95%，高于全省平均水平。该校动漫学院被教育部门评为全国教育单位先进集体。2016年，该校学生获得专业资格证书9434人次，获国家级别奖项21项，省部级奖项47项，共计215人在省级以上竞赛中获奖。安徽新华学院的综合办学实力进一步增强，人才培养质量不断提高，得到了社会良好评价。

紧抓机遇乘势而上 承前启后展翅高飞

当前，我国经济发展进入新常态，经济结构深刻调整，产业升级步伐加快，国家和区域经济发展新战略为应用型本科高校发展提供了强大动力和发展空间。面对新的形势、新的挑战，安徽新华学院正以更为自信的姿态、更为坚实的步伐，迈向全国知名、特色彰显的应用型高水平大学这一建设目标。

坚持基于安徽省情办大学。该校将以建设“五大发展”美好安徽为引领，积极呼应科教强省战略，抢抓安徽“调转促，全创改”

的发展机遇,把经济社会发展的需求关系作为新华办大学的生长点。

坚持立足新华实情办大学。该校将牢记“新华教育、兴教报国”的崇高使命;胸怀28年来“投身教育,矢志不渝”的新华情结;弘扬“勇立潮头、勇争第一、自力更生、艰苦奋斗”的新华精神;遵循教育规律和市场经济规律的发展逻辑;坚持“集团投资、专家治校、三会一体”的运作方式和治理体系;坚持“需求导向,自主办学、多元合作、开放共享”的发展模式;坚持与时俱进、改革创新,把“高效率和高效益”作为各项改革工作的主要衡量标准;走好“面向市场、服务社会,面向未来、放眼世界”的新华道路。

坚持以“质量提升为中心、内涵建设为主线、结构优化为重点、创新发展为动力”的办学思路,坚持多科性发展的专业布局,形成以经、管、工、医(药)、艺、文等多学科协调发展的局面。

坚持改革创新,推进以“三个三位一体”为特色的应用型人才培养模式创新,推进以课程改革为核心的教育教学改革,推进以师资队伍为重点的人才队伍建设,推进以应用、协同为特点的科研与社会服务能力提升,全面提高人才培养能力和综合办学水平。

坚持德育为先、能力为重,贯彻“立德、立业、立人”的育人理念,树立“服务取向”和“职业导向”,培养以六大核心素养(人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新)为基础,具有扎实学力、创新精神、国际视野和发展潜力的高素质应用型人才。(来源:中国教育报 2017-06-20 曾宏葡编)

浙江传媒学院推出线上“微团课”

最近，浙江传媒学院打造的线上“阳光微团课”，采用了短视频的形式，结合新颖有趣的内容，受到了学生的欢迎。

据介绍，“微团课”每期精选一个正能量话题，邀请社会知名人士、校内优秀师生或工作人员结合自身经历或感悟，利用3-5分钟进行讲说，通过优美的文字和镜头，将思政与艺术、课堂与电影、观点与镜像相互结合，用接地气的语言和内容提升广大青年团员的认同度。“阳光微团课”自今年三月开播以来，反响强烈。首期《高贵的文明》一课的点击量就达到了两万五千次。主办方表示，希望能通过亲近学生的形式，把枯燥的工作变得好玩，把生涩的道理讲得有趣。

主办方已推出《高贵的文明》《传媒人的责任》《悦读·悦己》等多期节目，还有不少选题正在紧张制作中。对于参与其中的学生团队来说，也是发挥他们专业所学的一次机会。（浙江教育报 2017-05-08 刘鹏飞编）

高校科技成果转化难的症结及对策研究

- 一、高校科技成果转化难的现有研究及其检视（略）
- 二、供需视角下高校科技成果转化难的症结（略）
 1. 高校科技成果供需的结构性矛盾
 2. 高校科技成果转化中试孵化资金投入匮乏

3. 高校科技成果转化中介服务发展滞后

三、供需视角下促进高校科技成果转化的对策建议

分析审视我国高校科技成果转化难的一般解释，找准制约我国科技成果转化难的症结，仅是为本文研究铺平道路，以此为基点进行路径优化，开出治愈病症的良方才是目的所在。从技术、资金、服务与产业供需视域看，主要应在以下三个关键环节实现突破。

1. 技术与产业供需：推进产学研技术创新联盟建设

“必须面向经济社会发展主战场，围绕产业链部署创新链，消除科技创新的孤岛现象”，西方国家十分重视产学研技术创新联盟对科技成果转化的推动作用，美国国家科学基金会在许多研究型大学设立工业——大学合作研究中心，形成校企科技成果供需无缝对接模式；英国设立校企联盟协会，密切高校与企业沟通连接，促使科研成果无缝对接国家经济社会发展与行业产业需求；日本成立技术研究组合，主攻产业共性基础技术、关键技术等的研究开发、成果转化等，从发达国家发展经验看，“产学研技术创新联盟促进了产学研结合，突破了一批产业核心关键技术，形成一批重大战略产品和技术标准，有力支撑了行业和区域创新发展”，我国立法也鼓励高校与企业联合建立产业技术创新联盟等产学研合作平台，共同开展研究开发、成果应用与推广等活动。

目前，为申报国家及地方重大科研项目、重点实验室等科研平台，部分高校与企业临时搭建技术创新联盟等合作平台，然而，由于联盟内校企之间并未形成利益共享的合作机制，联盟往往陷入联而不盟、盟而不联的状态，拿到项目或平台获批后便和平分手。为

解决当前科技与经济两张皮的问题，促进科技成果加快向现实生产力转化，我国应推进产学研技术创新联盟建设，具体而言：一是坚持产业化发展理念，加快科技成果向现实生产力转化，“使高校研发方向围绕国家经济社会发展重大需求、相关行业和领域的变革性技术需求以及市场急需的关键共性技术要求，服务企业和经济社会发展需求”；二是搭建应用型科研组织运行模式，“强化学科链切入产业链意识，立足经济社会发展实际需要，积极开展资金、管理、市场等多形式合作，实现多元主体之间‘零距离’的大联合、大协作和大创新”；三是坚持利益共享与风险共担原则，之所以存在联而不盟、盟而不联等松散状况，是因为联盟各方尚且未形成利益共同体，要通过契约等形式对科技成果开发活动、资金投入、产权归属、转化效益分配等明确约定，使联盟内高校、企业变成结盟博弈的利益共同体；四是围绕产业链需求培养技术型和应用型人才，鼓励高校教师到企业进行实训，聘请企业高级技术人员到校兼职授课，鼓励企业科技人员返校进修充电，加强高校与企业技术人员的双向交流。

2. 资金与产业供需：健全科技成果转化风险投资机制

“风险投资是科技成果转化、高科技产业的催化剂，其发展状况决定着一个国家科技成果转化及产业化的速度与水平”，“风险投资的资金是科技成果转化成效的关键影响因子，资金支持力度每变化1个单位，将会直接影响科技成果转化成效同向（同增或同减）变化0.909个单位”。西方国家风险投资发展得好，科技成果转化率也很高这一现实很好的说明风险投资对于科技成果转化的重要性，美国政府高度重视发展风险投资业，政府通过立法降低风险投资业

的准入壁垒，利用财政政策、税收政策促进风险投资业发展，同时，投入大量资金支持风险投资业发展，注重发挥风险投资增值服务功能，推动风险投资业深度介入企业体制运行及管理过程，建立了较为完善的风险投资机制。包括 Inter、Microsoft 等多家美国知名企业在发展起步阶段，都得到过风险投资的资助，“2010 年美国共有 3277 起风险投资交易，提供了 218.23 亿美元风险投资基金，大大加快了科技成果转化为现实生产力的进程”，此外，英国设立 RVCF 基金、新加坡设立技术开发基金，用于支持本国科技成果转化，在我国，设立科技成果转化风险基金，用于支持高投入、高风险、高产出的科技成果的转化也得到了立法确认。

为有效填补科技成果转化中试孵化阶段的资金投入空白，应健全促进科技成果转化的风险投资机制。从政府角度讲，应借鉴美国经验，通过立法降低风险投资的准入门槛，制定财政、税收政策，加大资金投入力度，给予风险投资倾斜支持，为风险投资发展创造一个良好的外部环境；从风险投资机构自身角度讲，应以增强融资能力为抓手促进科技成果转化，要大力拓展融资渠道，既要争取国家、地方、企事业单位的资金支持，也要善于吸纳社会闲散资金及境外资本，为科技成果转化中试孵化阶段提供充足的资金支持；同时，以强化提供增值服务的能力为主攻方向促进科技成果转化，风险投资与传统金融机构的区别不止于对所投资金安全性的考虑，还在于风险投资能够延伸服务功能，提供增值服务。大力推进风险投资开展科技成果转化的市场调研、可行性论证等活动，避免与市场脱钩的科技成果的无效转化，大力推进风险投资积极参与企业内部

管理，帮助企业分散科技成果转化投资风险等。此外，风险投资业还应注重队伍建设，风险投资能否成功，很大程度上取决于有没有一批风险投资家，要坚持培养与引进并举，打造一批高素质的风险投资经营管理人才队伍。

3. 服务与产业供需：健全科技成果转化中介服务体系

“科技中介机构是科技成果转化的重要参与主体，其在科技成果转化中作用到位与否直接决定着科技成果转化率的高低”，西方国家十分注重发挥科技中介服务推动科技成果转化的重要作用。美国制定政策措施支持各类中介服务机构发展，明确界定各类中介服务机构职能，通过中介服务机构将高校与企业紧密联系起来，既为高校科技成果寻找目标转化市场，又将企业技术需求、市场动态反映给学校，美国还注重平台建设，建立科技成果转化服务平台，为校企双方提供科技成果转化信息；德国重视科技中介服务机构的桥梁与纽带作用，注重发挥中介服务机构信息咨询、评估融资等服务，并对科技成果转化的全过程进行跟踪、评估及验收等；日本政府重视科技中介服务人才的培养，专门设立协调员制度，“协调员不仅要熟知大学处于领先地位的研究方向，还要了解企业的市场需求，并具有丰富的阅历和较强的综合协调能力”，此外，积极推动科技成果金融化，组织科技中介服务机构对高校科技成果的经济价值进行评估，推动科技成果的转让、许可、作价投资。

为促进高校科技成果转化，我国应大力发展科技成果转化中介服务。一是大力提升科技中介机构服务能力，科技中介机构不应局限于科技成果供需双方信息传递的角色，还应借鉴西方国家经验，

拓展深加工、专业化的增值服务，发展科技成果评估、经纪等服务，推动科技成果金融化，促进科技成果转移转化；二是注重培养技术经纪人等中介服务人才，应制定激励技术经纪人发展的政策措施，对促成科技成果转化的技术经纪人给予成果转化项目收益一定比例的奖励，加大技术经纪人队伍培训力度，着力加强业务知识、经济、财务、法律、市场开拓与营销等方面知识的培训，培育既懂技术又具备高度的市场敏感性和洞察力的复合型技术经纪人队伍。三是注重科技成果转化服务平台建设，鼓励科技中介服务机构利用互联网、大数据技术，搭建集聚成果供需信息、人才供需信息、技术咨询、评估经纪、撮合交易等功能的成果转化信息服务平台，同时，“通过平台促进各类技术转移和成果转化中介服务机构相互协作，整合技术评估、专利代理等功能，做厚加长技术转移服务链，增强技术转移服务能力”，共同致力于促进高校科技成果转化。（作者：杜健 来源：国家教育行政学院学报 2017-03-15 曾宏葡编）

【师资队伍】

广州大学将引入“非升即走”聘任方式

近日，广州市政府常务会议审议并通过了《广州大学高水平大学建设方案（2016—2020年）》（以下简称《方案》）和《广州医科大学高水平大学建设方案（2016—2020年）》。其中，广州大学推进以“大部门、大研究院”为核心的治理体系改革，通过管理重心下移至学院强化资源整合。

广州大学将组建若干个产学研合作“大研究院”

在治理体系改革方面,《方案》提出,广州大学推进以“大部门、大研究院”为核心的治理体系改革,通过管理重心下移学院强化资源整合,实行学院目标责任制,组建若干个集研究与开发应用等功能于一体的产学研合作“大研究院”。发挥学术委员会在学术管理与决策咨询中的主体作用,营造教授治学、民主管理的浓厚氛围。

在教育教学改革方面,根据《方案》,广州大学推进以“学分制”为核心的教育教学改革,通过优化专业结构与学位点布局,建立健全包含选课制、导师制、学分计量制、学分绩点制、重修制、主辅修制、学分互认制等在内的学分制管理制度体系。

同时,通过学分制改革带动课程体系、教学内容、教学模式、教学管理机制的改革创新。探索建立自我评估、校院评估、专业认证与评估、国际评估和教学状态常态监测相结合的“五位一体”的教学评估制度,促进教学管理规范化。

在人事制度改革方面,广州大学推进以“非升即走、分类管理”为核心的人事制度改革,创新人才引进机制,引入“非升即走”聘任方式,实行引进人才“根据合同约定的职位、工作目标任务,提供‘基本工资+绩效考核工资’”的新机制。

与此同时,建立职务能上能下、待遇能高能低的动态用人机制。按照教学为主型、教学科研型、科研为主型教师以及教辅、职员、工勤等不同类型,实行长聘、短聘、特聘、荣誉聘用和项目聘用相结合的多元化聘用制度。

科研体制改革也是高水平大学建设的关键。广州大学将推进以“融合创新”为核心的科研体制改革,创新科研组织方式,以高层

次人才为中心建立高水平的大研究团队，促进多学科交叉融合，增强承担重大科研项目能力。探索建立科研经费分类管理制度和“管用分离”的经费管理制度，完善科研成果孵化转化机制，提高科研人员成果转化收益比例。

在资源配置机制改革方面，广州大学推进以“高效精细”为核心的资源配置机制改革，通过设立广州大学教育发展基金和学校产业发展促进基金提升资源汇聚能力，以教学科研单位公房配置管理改革为切入点，建立“有偿使用、收补分离”的公用房屋资源配置管理体制。打造大学公共资源共享平台，构建科学的数字化教育资源共享机制。（来源：南方日报 2017-06-20 曾宏葡编）

【人才培养】

黄河科技学院：构建“三个体系”

精准培育创新型人才

全国首批应用技术大学改革试点战略研究单位、全国高校毕业生就业工作50强、全国首批高校创新创业50强、全国首批深化创新创业教育改革示范高校……这些含金量极高的奖项，是国家“大众创业、万众创新”浪潮中一所民办大学转型发展和改革实践取得的部分成果。

近年来，黄河科技学院启动新一轮人才培养模式改革，促进专业教育与创新创业教育有机融合，持续创新应用型人才培养模式，依托已经建成的“国家级众创空间”“国家级科技企业孵化器”“全

国首批大学生创业示范园”“河南省大学科技园”“首批河南省高校双创基地”等平台优势、师资优势、资源优势，着力构建“三个体系”，强化学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，为培养创新型人才精准发力。

“专业+创新+创业”有机融合的课程体系

学校坚持制度创新先行的原则，不断建立健全创新创业学分积累和转换制度，针对有创新创业意愿的学生制订培养计划，出台了《学籍管理实施细则》《创新创业奖学金评选与管理办法》《大学生创新创业训练管理办法》等制度，实施弹性学制，放宽修业年限至10年，允许调整学业进程，支持在校大学生创新创业。

学校重视创新创业精神的传承教育，新生开学第一课，就由胡大白董事长为学生讲述黄科院的创办历程和黄科院精神，鼓励学生敢于创新、勇于实践、追求梦想。为了全面系统地培养学生的创新创业精神和综合能力，学校各个专业着力打造与创新创业教育相融合的课程群，围绕专业核心课程体系，整合教学、科研和社会资源，开发相关专业拓展课程、交叉学科选修课程等，与企业深度合作开展项目式教学，开发特色课程119门，开设《创业基础》等创业类课程22门，学校还制定了《创新创业在线课程学分认定办法》，充分利用慕课资源，开设视频网络课程73门，形成了有机衔接的创新创业课程群。学校教师编写创新创业教材等9部，建立了在校生、优秀校友、优秀企业家的创业典型案例库资源321个，供师生学习研究。

学校注重培养学生的创新思维方式和发现问题、解决问题的能力

力，把“工匠精神”融入人才培养体系，鼓励教师将“企业家精神”培养与专业教育有机融合，将创新创业精神融入专业课程教学，探索以学生为中心的启发式、合作式、参与式、探究式、体验式、工坊式等多种教学模式。面向大一学生开设新生研讨课，将专业教育、创新思维培养紧密结合起来；面向大三以上学生开设高年级研讨课，强化创业意识和综合创新能力，目前已开设新生研讨课 399 门，高年级研讨课 313 门。

“平台+导师+服务”相互配合的实践教育体系

搭建全链条创新创业孵化平台。学校加强大学生双创实践及服务平台建设，与郑州市二七区人民政府合作建立了“U 创港”创新创业综合体。已建成面积 57560 m²，入驻企业（团队）177 个，其中年产值千万元以上企业 15 个，高新技术企业 3 个。“U 创港”按照“创意—创新—创业—产业”全链条服务的思路，建成了创客工作室、创客工厂、众创空间、大学科技园、科技企业孵化器等双创孵化载体。其中，建成了各类创客工作室 43 个，应用技术学院张睿工作室先后研发了微型激光雕刻机、桌面级 FDM 型 3D 打印机等，其作品《双向 DC-DC 变换器》获得 2015 年全国大学生电子设计竞赛一等奖；建立了面向机械、建筑、交通、材料等学科的创客工厂，共计 12000 平方米，创客可以在此畅谈设计、展销产品、转让技术；建立了国家级众创空间，设有 216 个办公工位，已入驻学生创业团队 98 个；建立了科技企业孵化器和加速器，共设有文化创意、电子信息、生物医药 3 个园区及纳米功能材料研发中心等 16 个技术支撑平台，已入驻企业 38 家。

推进创新创业实践教学四年不断线。依托建成的国家、省市、学校三级实践平台，黄科院实现了双创平台校园全覆盖，各个专业都建立了适应创新创业人才成长的实践教学体系，强化“实验—实训—实习—综合设计”的阶梯式专业实践，全校所有专业实验室、实训中心、研究所面向全体学生开放；学校还通过黄河讲坛、创客训练营、创新实践训练计划、学科竞赛、毕业设计真题真做，保证双创教育四年不断线，厚植创新型校园文化，在黄科院的校园里时时处处都能感受到浓厚的创新创业氛围。近年来，学校先后立项实施了306个大学生创新创业实践训练计划项目，20多个项目获批国家级立项；投入479万元用于资助和奖励大学生学科竞赛。与中关村软件园、黎明重工等共建校外实践教育基地202个，其中与宇通重工建成国家级大学生校外实践教育基地。2016年11月，学校获批成为首批“全国社会组织教育培训基地”，全国仅19家单位入选。学校还大力支持创业协会、创业俱乐部等学生社团，目前在校会员已达4000余名。

打造富有实战经验的创新创业导师队伍。师资匮乏特别是具有实践经验的导师数量不足是制约我国创新创业教育发展的一大瓶颈，也是创客们在双创实践中反映最普遍、最突出的问题之一。黄科院坚持“强教必先强师”的人才强校工作思路，加强“双师型”教师队伍建设，引育结合，着力打造一支专兼职结合的专业化创新创业导师队伍。学校现有创新创业专职教师45人，240名教师考取高级创业咨询师资格证书。学校还成立了创新创业指导教研室，专职教师7人均为高级创业咨询师，其中高级职称教师3人、KAB教

育讲师 2 人，1 人获得河南省首届高校创业指导课程教学大赛第一名。学校聘任众筹网合伙人张栋伟先生、上市企业酒仙网董事长郝鸿峰先生等 160 多位著名企业家定期参加创客训练营活动。2015 年，学校与欧美同学会 2005 委员会签署战略合作协议，数十位知名企业家和社会活动家受邀担任创业导师。

提供一站式全方位创新创业服务。大学生的创新创业实践不仅需要高校教育服务，更离不开公共服务的支持。为此，学校加强与政府的合作，将公共服务平台引入学校创新创业服务体系，为学生提供便利化、全方位的创新创业服务。在大学生创业服务中心、创新创业教育中心等服务平台的基础上，学校加强与郑州市人民政府合作，通过协商，郑州市知识产权局在学校设立了知识产权服务站，二七区人民政府在学校设立了中小微企业服务中心，为学生提供工商、财务、税务等一站式服务，目前已协助 75 个团队完成公司注册，协助 28 家企业完成科技型中小企业备案。为帮助创业团队持续发展，学校创业园设立 300 万元种子资金，已经为 8 个项目投资 288 万元。同时积极对接众筹网、顺势创投、天鹰资本、秉鸿资本等创业投资服务机构，为学生创业提供金融服务和资金支持。其中，学校 2011 届毕业生李威创办了郑州飞轮威尔实业有限公司，其产品独轮平衡车等远销 50 多个国家和地区，产值近亿元，2015 年 10 月，荣获首届全国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛银奖；2016 年 12 月，被评为“河南省首届大学生创新创业标兵”。

“学校+企业+社会”多元协同的教育教学质量监控体系

目前，各学院成立了由行业专家和创业导师参与的教学指导委

员会，通过校企共同制订培养方案、校企共建实战型教学平台等方式，推进企业深度参与人才培养。在教育教学改革过程中，构建了完善的“教学督导”制度，为创新型人才培养保驾护航。

学校从2010年起实施第三方质量评价，由注重知识评价向注重应用创新能力评价转变，邀请宇通重工、汉威电子等百余家企事业单位每学期参与全方位评价学生创新能力和综合素质。2014年起，配合分类培养体系改革，针对学生创新精神、创业意识和创新创业能力，建立了从学生入学一直到毕业的全程追踪、评价及反馈机制，由学校、行业（企业）、用人单位等进行综合评价，取得了良好效果。

此外，学校加强创新创业教育研究和咨询服务，建立了河南省院士工作站、博士后研发基地、中国（河南）创新发展研究院，与河南省政府发展研究中心合作成立了河南新经济研究院，建成了生物医药研究所等10多个高层次研发机构和研究中心，整合学术界、产业界和政府部门多方资源，通过创新交流与服务，努力打造全省乃至全国创新与产业发展的高端智库及研发中心，助推“大众创业、万众创新”。（河南日报 2017-05-25 刘鹏飞编）

西安工业大学探索三维四驱“院+”模式

助力学生成长成才

近年来，西安工业大学建筑工程学院在人才培养方面有了创新性的突破和提高，提出了“构建三维四驱‘院+’培养模式”，在这一模式的带动引领下，学校培养的学生在把知识输入转变为能力输

出方面成果显著。

在谈及“院+”培养模式的创意时，该校建筑工程学院院长何晖说：“灵感来源于‘互联网+’思维，它在培养过程中充分与企业、设计院、协会等共享资源，实现了产教融合的校企合作，也增强了学生就业创业能力。”

——“院+”培养模式之一：“学院+企业”。这种模式通过组建校企共同体，共享双方人才、设备、工程、成果、实验室等优势资源，形成长效合作机制。校企合作最大的实惠，是从根本上解决了学生的工程实践问题。通过合作，学院建立了一批相对稳定的校外实践教学基地，丰富了人才培养实践资源，满足了实践教学对基地数量和质量的要求。据了解，在中铁二十五局等多家企业，每年可解决该学院学生实习量的50%以上。近几年，这些单位先后提供就业岗位近200个，实习期间表现突出者，毕业后直接可就业。进入央企、国企等大型企业的毕业生数量逐年增加。

——“院+”培养模式之二：“学院+设计院”。设计院专业工种齐全，承担大量复杂且类型繁多的工程设计任务，存在多个专业交叉融合。“学院+设计院”这个协作方式就是要培养学生的“大工程观”。在之前的教学过程中，老师们发现，各专业的学生知识储备是相互割裂的，不成体系，这在实践中容易顾此失彼。但依托“学院+设计院”这个模式，学院将学生的毕业设计结合设计院真实案例，建立设计信息共享平台，设计院技术人员、学院导师和学生本人在这个平台上互通有无，专业间的知识在这个平台上融会贯通，互相认知、配合的能力得到训练。从2013年起，学院与中国有色金属工

业西安勘察设计研究院等多家甲级设计院开展密切合作，开展联合毕业设计，通过设计信息共享平台进行碰撞检查、方案调整、进程协调和联合指导，学生的部分设计成果还被设计院采用。

——“院+”培养模式之三：“学院+协会”。协会聚集了业内最具代表性的企业和企业家，与协会合作，架设了行业企业、政府之间的桥梁。“学院+协会”这个模式，达到了精准定向培养人才的目的。2013年学院与中国模板脚手架协会合作，设立脚手架专业委员会，进行了开设模板脚手架方向的论证，构建课程体系，制定教材编写计划。2016年在土木工程专业设立模板脚手架方向，确定3门核心课程，聘请8名协会专家为兼职教师，这也是全国首个开设此专业方向的高校。不久后，模架协会将把企业生产的脚手架放在学校供学生实验使用，这就解决了以往因为脚手架设施庞大学生无法在学校随时操作这个实际问题。此外，协会内的企业还能及时了解毕业生信息，为定向招聘急需人才提供了有力保障。学院与协会精诚合作，学院培养学生，协会消化学生，在人才培养过程中真正达到“无缝对接”。

学院在近5年的教改实践中，不断总结改进，“院+”人才培养模式日臻完善，最终凝练总结形成了“构建三维四驱‘院+’培养模式，探索性地实践了“人才培养共同体”的协同培养机制，以学生工程实践能力培养为一个主体目标，以专业素养和非专业素养为两翼，以企业、设计院、协会三维协同为平台，以开放理念、融合形式、共享机制、双赢运行为四轮驱动，建设人才培养共同体，促进了人才的全面发展。

——“院+”模式引领人才培养显成效。“院+”人才培养模式已在5届土木工程专业本科教学中进行实践，并不断完善。学生的专业素养和非专业素养得到有效提高，获得社会广泛认可。2013年至今，该学院学生参加国家及省部级竞赛近30项，参与结构设计大赛、力学竞赛500人次，共计获奖70余人，参与大学生创新创业计划项目、科研项目近90项，发表论文40余篇。毕业生获得陕西省土木建筑学会组织的毕业设计奖15项。学生在校学习期间，还积极考取监理员、造价师、施工员等多类与专业相关的资格证书，为就业做了充分准备。毕业生就业率在96%以上，部分学生进入陕西有色建设有限公司、中铁二十五局、陕建集团等知名企业。已经毕业的110707班的刘丽说：“‘院+’模式使我了解了更多相关专业的知识，拓展了思路 and 眼界，学会了将书本上的建筑结构与实际设计联系起来，从而完成了理论到实践的转变。这种模式，对加深专业技能、加强专业知识都有很大的帮助。”（华禹教育网 2017-06-11 刘鹏飞编）

秦皇岛职业技术学院市场营销专业

创新人才培养模式

多年来，秦皇岛职业技术学院市场营销专业的学生一直保持着就业率高，就业质量好的竞争优势。麦克司公司数据报告显示，该专业毕业生就业适应性强，发展后劲足，市场认可度高。这些主要得益于该校“市场营销+特色专业+人才培养+京津冀一体化”专业建

设战略，得益于“服务社会设专业、依托行业建专业、校企合作强专业”专业建设理念，得益于“一平台，双角色，三对接，五融入”的“1235”人才培养模式创新。

一是“服务社会设专业”，提高人才培养适应性。“服务社会设专业”是秦皇岛职业技术学院的显著特色。市场营销专业不断寻求人才培养模式和理念上的实践与创新，立足于京津冀协同发展，主动适应转变经济发展方式和产业结构调整的需要，制定了“适应区域经济发展需求，动态化定位”的人才培养目标。通过与企业加强合作，建立校企共育的专业建设委员会，搭建了“专业+企业群”“一平台”，让学生进入企业进行生产性系统，强化课岗对接的跟岗与顶岗实习。同时，为提升学生就业能力和适应社会发展，通过这一平台，打造“专业学生+企业员工”双角色人才培养模式，侧重培养与训练学生的营销思维方式和营销分析策划及实践能力，实现专业与职业岗位、教学过程与生产过程的有效衔接，为京津冀协同发展提供技术技能人才。

二是“依托行业建专业”，提高人才培养的针对性。市场营销专业建设有一明显之处，就是“依托行业建专业”，通过对行业现状、行业发展趋势、企业需求、校企合作及实践教学等几个方面的市场调研，市场营销专业构建了“专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”“三对接”的人才培养模式。在此模式下，首先，实行多学期、分段式的弹性学制和学分制；其次，开发基于工作过程的系统化专业课程体系；第三，以

项目为导向，优化课程体系和教学内容；第四，投入人力、物力、财力建设校内外实训基地等。企业用人目标与教学培养目标进行了“见面”，教学内容更具有实效性、浓缩性和针对性，学生专业技能的提高、责任心的培养、安全意识的加强、严谨认真的工作态度培养等各个方面得到了体现。

三是“校企合作强专业”，提高人才培养的高效性。通过与链家房地产、秦皇岛深海商贸、北京我爱我家房地产、北京德克士餐饮等企业的深度合作，专业建设上实现了“五融入”，即，企业岗位标准融入教学内容、企业市场运营融入教学过程、企业需求融入培养目标、企业考核评价融入教学过程、企业文化融入专业文化，学生职业核心竞争力得到初步形成。以“文创工作室”这一校企共育的载体为例，营销策划团队获得过全国市场营销策划大赛一等奖、全国高职院校商科大赛二等奖、（新加坡）全球品牌策划大赛中国地区选拔赛二等奖。

寸土之垒，以至伟岸。秦皇岛职业技术学院市场营销专业自设置起，通过校企合作，不断深入推进专业建设和创新人才培养模式，培养了大批服务区域经济发展的技术技能人才，彰显出旺盛的生命力。

（来源：中国教育报 2017-06-12 戴逸飞编）

【思政教育】**淮海工学院：工学院三大举措创新大学生****思想政治工作**

近年来，淮海工学院遵循学生思想政治工作规律，遵循学生成长规律，不断改进办法、探索新路径，把学生的思想教育和学习就业结合起来，走出了一条大学生思想政治工作创新之路。

拓展思维，创新思想政治理论课话语体系。淮海工学院用好思政理论课堂教学这个主渠道，把党的理论创新成果转化为学生爱听、便于理解的话语体系。灵活采用提案教学法，让学生把现实中看到听到捕捉到的热点问题，通过他们的视角去分析，提出解决建议。学校还将思政理论课从课内向课外延伸，打开学校马克思主义学院的网站，学生们可以随时随地收看学院老师讲授的精品网络课程，让思政理论课实现了“下课不下线”。

立定脚跟，深扎爱国主义教育之根。学校每周开展一次主题升旗活动，将国旗队作为学生思想政治工作的重要载体，使一批又一批国旗队员经受锻炼、健康成长。学校还积极推动国旗队走出校门，开展丰富多彩的社会实践活动。翻开国旗队活动日志，上面记载着他们开展的200余次社会实践活动。机械工程学院开展“群策群力抓学风，凝心聚力促创建”主题升旗仪式，4月10日，土木与港海工程学院举行以“学讲话，争做合格团员；抓学习，共创优良学风”为主题的升旗仪式。5月8日，艺术学院举行了“大学创建年，青春正当时”主题升旗仪式。先后开展的200余场主题升旗活动，

给学子带来了更多的正能量。

创新载体，用品牌活动引领成才。近年来，淮海工学院紧扣“信仰”“理想”“信念”等关键词，创新设计、精心打造一系列品牌活动，帮助学生解决成长过程中遇到的思想困惑、心理困扰、就业困惑，为他们的人生起航指明方向。“苍梧聊斋”系列交流栏目紧密围绕大学生关注的热点话题，变“说教”为“参与”，变“约束”为“引导”。邀请西部计划志愿者、专家学者与学生现场交流。（来源：江苏教育 2017-05-25 戴逸飞）

【创业就业】

曲靖师院：综合施策 助力毕业生就业创业

为确保实现毕业生更加充分就业和更高质量就业，曲靖师范学院综合施策，多措并举，主要从五方面抓好毕业生就业创业工作：

一是**落实政策与整合资源相结合**。积极与市劳动就业管理服务中心、市人才交流服务中心联系，把促进高校毕业生就业创业的政策、项目、就业岗位、帮扶资金等引入学校，为毕业生就业创业助力。截至目前，为2017届毕业生申报一次性求职创业补贴124.8万元。

二是**深入调研与精准服务相结合**。通过各学院准确摸排，切实掌握毕业生中存在就业困难的情况，建立就业困难毕业生数据库，分层分类指导，开展“一对一”帮扶，实行长期跟踪服务。

三是搭建平台与畅通渠道相结合。搭建用人单位和学生的“双选”平台，打造就业创业一站式服务平台，优化就业信息服务平台，确保政策渠道畅通、信息渠道畅通。坚持毕业生就业信息推送，建立毕业生就业QQ群，实现毕业离校不离家。

四是整体推进与重点突破相结合。学校近期针对2017年毕业生举办教师考前培训、公务员考试面试辅导等系列职前培训。并将重点关注就业困难毕业生求职实际需求，开展求职技能、面试技巧等专题培训。

五是坚持校内推荐与校外需求相结合。通过走出去、请进来的方式联系省内外招聘单位来校开展3次大型招聘会，组织多次专场小型招聘会，共计提供就业岗位12000余个，不断满足毕业生对工作岗位的需求。（来源：曲靖师范学院校园网 2017-06-12 戴逸飞编）

【校园文化】

扬州大学：借力大数据 构建绿色校园 信息化格局

日前，扬州大学节能减排宣传月活动拉开序幕，借助大数据平台构建节能减排信息化成效显著。得益于在全校建立的给排水流量智能监控系统，扬州大学仅在节水这一项上，挽回的损失就高达100余万元。

近年来，该校积极推动“智能后勤”的建设与发展，借助互联网和大数据等信息技术，构建出新型的绿色化、智慧化、便捷化的校园环境。在节能减排方面，该校能源动力与节能管理部门通过对水电端口的资源消耗普查、能源信息监测平台建设、智能分析和抢修系统等举措，有效提高了校园生活对水电资源的利用效率。2017年，学校又投入350余万元用于全校节水节电改造。此外，除了技术上的“硬支撑”，该校还大力推进绿色文化“软支持”，通过开展低碳生活文化展、节能减排创意竞赛、能源紧缺体验日等活动，全力构建“绿色校园”大格局。（来源：中国教育报 2017-06-12 第5版：高教周刊 戴逸飞编）

武汉纺织大学宿管营造家文化

“安全文明宿舍建设工程”是武汉纺织大学构建后勤育人工作大格局的重要组成部分。启动至今，该校创新思维，多措并举，将宿舍变成了学生温馨的“家”、学习的“场”和学生成长的“田”。借着改进宿舍管理这股东风，后勤管理和服务育人工作成效显著。

强化管理：改善硬件全力营造“家文化”

两年前，学校启动了“安全文明宿舍建设工程”。学校学生会成立了100余人的“宿管会”，对全校5400余间宿舍卫生、规范进行逐一检查、打分、评比，并将检查结果与学院、学生个人的表彰、考核、奖励相挂钩。

最初执行中却遭遇了相当大的难度，学生对这项工作并不理解，利用各种办法阻挠，工作人员经常跑六七次才能检查到宿舍。经过

两年的努力，学生才慢慢接受“被检查”，对检查人员的态度也有所好转，越来越多的学生主动参与到宿舍建设中。

数据统计显示 2016 年上半年不合格宿舍从 527 间减少到 30 间，优秀率从最初的 11% 增长到 60.31%，并且这些数据在半年内都保持在相对稳定的状态。

“安全文明宿舍先从硬件条件和保障能力提升中做起。”学校花费大量资源，大力推进宿舍“家文化”建设。改建后的宿舍门前都挂有制作精美的 LOGO，能清楚识别宿舍成员；每两层宿舍楼之间便有一台开水器，24 小时供应热水；宿舍里安装了空调以及热水器；楼道里电吹风增多了，不用排队吹头发。

尊重个性：以人为本为特色宿舍“开后门”

大学生宿舍提供的不仅仅是居住场所。2015 年至今，该校开启了全校学生宿舍的大整合和功能大创新。考虑到学生考研期间自习室供不应求等问题，学校将宿舍负一楼的杂物间改造成了 100 余平方米的自习室，并 24 小时保障用电、热水、空调等服务。

这样的自习室目前已改建投入使用 4 个，共 400 余个座位供学生使用。此外，该校还在宿舍里改造了 45 间学生活动室，学院、社团都可以结合自己的专业需求，申请特色活动室，画室、练功房、跆拳道馆等全部在学生宿舍楼里有自己的一席之地。

现代纺织学院是武汉纺织大学书院制创新管理的示范学院，在宿舍调整中，普通院系要求同专业同宿舍集中管理，他们却把不同专业的学生放在一起住宿。这样的安排也并非随意，一切都是建立在前期大量走访了解学生个性特点、兴趣爱好、专业志向的前提下，

利用学生个性特点所形成的融合互补来编排。（来源：闽南网
2016-12-13 曾宏葡编）

江西理工：书记来当“插班生”体验学生生活

“我是你们班的插班生，今天晚上有谁愿意‘收留’我啊？”5月31日，江西理工大学党委书记罗嗣海的亲切话语一下子就拉近了他与该校法学163班学生的距离。

为切实增强大学生对思想政治教育的获得感，江西理工大学开展了“学生生活体验日”活动，每个月都有党政班子成员与学生同学习同生活同劳动。罗嗣海带头参加此项活动，与学生一起上课、上自习、吃饭、住寝室、参加活动，被学生们亲切地称为“大师兄”。“体验学生生活，主要是为了更好地倾听学生心声，帮助解决学生的困难。”罗嗣海说，两天的体验生活，不仅对学生有了更深的了解，也为学校科学制定相关政策提供真实的依据。

据悉，该校为了推进思政工作创新发展，还开展了“思想政治工作体验日”、“三联系”工程（领导联系班级、党员联系群众、教师联系学生）、校领导接待日等活动，与学生们近距离接触交流，和学生交友交心，让学校的思想政治工作充满活力。（来源：中国教育报 2017-06-12 第5版：高教周刊 戴逸飞编）