

# 教育信息摘编

2017年第3期 总第94期

顾问：廖益 王羽梅

主编：官建生 副主编：刘梦溪 曾建平 刘鹏飞

责任编辑：戴逸飞 编辑：曾宏葡

韶关学院图书馆咨询部编

二〇一七年四月三十日

网址：<http://lib.sgu.edu.cn/Article/xxjy/cbkw/glck/Index.shtml>

## 【政策动态】

[高校教师职称评审权将全部、直接下放至高校](#)

[李克强：设立高校毕业生就业创业基金 扩大就业见习补贴使用范围](#)

[李克强：深化教育改革激发更大活力贯彻创新战略赢得发展未来](#)

[教育部关于全面推进教师管理信息化的意见](#)

[广东省政府：只做加法不做减法推进高校采购改革](#)

[我校17项目获广东省教育厅2016年重点平台及科研项目立项](#)

## 【教育改革】

[辽宁出台本科高校“转型”评价指标体系](#)

[聊城大学出台《教师服务地方管理办法》](#)

[江苏开放大学成立全国首家社区教育学院](#)

[杭州江干区教育发展研究院：构建“研究型服务”体系的实践与探索](#)

## 【人才培养】

[江苏科技大学：首创核心素质报告书制度](#)

[浙江财经大学：七项教育创新全方位培养优质人才](#)

[四川工业科技学院：校企联姻产教融合培养人才](#)

[电子科大成都学院文理系教改：培养复合应用型人才](#)

[江苏理工学院：走出应用型工程人才培养新路径](#)

### **【教育教学】**

[南京财经大学推出学业预警制度](#)

[咸阳师范：创新教学督导模式 深化学校内涵发展](#)

[陕西师范大学：九举措推进卓越教师人才培养](#)

[浙江师范大学：全员教研给师者解“授业”之惑](#)

[西安工程大学：多举措推进辅导员队伍专业化职业化](#)

### **【就业招聘】**

[中国矿业大学：“六大工程”推进毕业生就业工作](#)

[西北农林科技大学：三十场就业大学堂助力学生实现职业梦想](#)

[南通大学：让学校成为学子“就业靠山”](#)

[宁波工程学院举办“绿色无纸化”毕业生招聘会](#)

**【政策动态】****高校教师职称评审权将全部、直接下放至高校**

近日，教育部等五部门发布了《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》。《意见》瞄准高等教育改革发展中的学科专业设置、编制及岗位管理、进人与用人、职称评审、薪酬分配、经费使用等方面的深层次问题，进一步向地方和高校放权，给高校松绑减负、简除烦苛，让学校拥有更大办学自主权；把放管结合作为推进改革的保险栓，坚持放权与监管同步，着重从加强党对高校的领导、加强高校制度建设与自我监管、加强事中事后监管、强化审计监督、强化信息公开与社会监督等方面加强对高校办学行为的监管；把优化服务作为推进改革的催化剂，加强协调与指导，简化优化服务流程，淡化“管理”色彩，强化“服务”意识，为高校、师生提供优质高效便捷的公共服务。

《意见》最引人注目的是，改进高校教师职称评审机制，下放高校教师职称评审审批权和改进教师职称评审方法。今后，高校教师职称评审权将全部直接下放至高校，由高校自主组织职称评审、自主评价、按岗聘用。条件不具备、尚不能独立组织评审的高校，可采取联合评审的方式。在评审方法上，强调将师德表现作为评聘的首要条件，提高教学业绩在评聘中的比重。针对不同类型、不同层次教师，按照哲学社会科学、自然科学等不同学

科领域，基础研究、应用研究等不同研究类型，建立分类评价标准。完善同行专家评价机制，建立以“代表性成果”和实际贡献为主要内容的评价方式。（中国教育报 2017-04-07 戴逸飞编）

## **李克强:设立高校毕业生就业创业基金 扩大就业见习 补贴使用范围**

国务院总理李克强 4 月 5 日主持召开国务院常务会议，会议指出，支持地方通过财政出资引导社会资本投入，设立高校毕业生就业创业基金。鼓励地方对符合条件的高校毕业生、就业困难人员创业给予一次性补贴。扩大高校毕业生就业见习补贴使用范围，艰苦边远地区、老工业基地、国家级贫困县可将见习对象扩大到离校未就业中职毕业生。把贫困家庭高校毕业生等纳入求职创业补贴范围。实施留学人员回国创业创新启动支持计划，鼓励以知识产权等入股创办企业。简化学历认证等手续，依法为重点引进人才和高层次留学人才申请永久居留提供便利。（中国教育报 2017-04-06 刘鹏飞编）

## **李克强：深化教育改革 激发更大活力 贯彻创新战略 赢得发展未来**

4 月 15 日，中共中央政治局常委、国务院总理李克强在北京召开高等教育改革创新座谈会，并作重要讲话。

李克强指出，创新是推动国家发展和社会进步的不竭动力。高等教育要着力围绕服务国家创新发展，促进大众创业、万众创新，培育更多创新型人才。注重培养学生创新特别是原始创新意识，开展启发式、讨论式、探究式教学，激发他们丰富的想象力，打牢知识根基，拓宽学术视野，推动科技创新。注重增强学生实践能力，培育工匠精神，践行知行合一，多为学生提供动手机会，提高解决实际问题的能力，助力提升中国产品的质量。注重推动教育公平，继续对农村和贫困地区学生上重点大学实行倾斜，让更多困难家庭孩子能够受到良好教育，在平等竞争中拥有上升通道、释放创造潜能。

李克强指出，要加快推进高等教育领域“放、管、服”改革。结合高校特点，简除烦苛，给学校更大办学自主权。凡高校能够依法自主管理的，相关行政审批权该下放的下放，要抓紧修改或废止不合时宜的行政法规和政策文件，破除制约学校发展的不合理束缚。同时，有关部门要完善督导监管，积极探索为学校、教师、学生服务的新途径、新方式。各级党委、政府要健全制度，完善政策，为教育发展创造更好环境。

李克强强调，建设高水平大学要充分调动广大教学和科研人员的积极性。健全教师评价制度，对教学、科研人员包括兼任行政职务的专家教授，实行符合智力劳动特点和规律的政策，不能简单套用针对行政人员的规定和经费管理办法，充分体现尊重知识、尊重人才的要求，给教学和科研人员更多经费使用权，更多创新成果使用、处置和收益权，更好调动广大知识分子的积极性

和创造性。要积极提携后进，为青年教师施展才华提供舞台，帮助他们解决实际困难，形成青蓝相继、人才辈出的局面，推动教育强国建设。（新华网 2017-04-17 刘鹏飞编）

## 教育部关于全面推进教师管理信息化的意见

近日，教育部印发了《关于全面推进教师管理信息化的意见》。《意见》提出，支持教师精准培养，优化教师资源配置，利用教师基础信息库，分析全国、区域、城乡、校际等不同层面和各级各类教师的资源配置，研究教师的数量、工资待遇、流动等信息，为优化教师编制配备、合理设置教师岗位、开展教师招聘补充提供基本依据。

《意见》明确了教师管理信息化的核心任务。

一是**建立教师管理信息化体系**。以教师系统为支撑，逐步实现教师系统与相关教育管理服务平台的互通、衔接，建立健全覆盖各级教育行政部门、各级各类学校及广大教师的互联互通、安全可靠的教师管理信息化体系，为加快推进教师治理体系和治理能力现代化奠定坚实基础。

二是**形成教师队伍大数据**。依托教师系统，实现各级各类教师信息的“伴随式收集”，为每位教师建立电子档案，建立统一高效、互联互通、安全可靠的全国教师基础信息库；高效采集、有效整合教师系统及相关教育管理服务平台生成的教师信息，形成教师队伍大数据。完善相关制度，确立教师系统基础信息地位，

作为教师和教育工作的重要数据来源。

三是优化教师工作决策。将教师队伍大数据作为教师工作决策的基础支撑和重要依据，进行多角度、多层面、多方位的关联分析、融合利用，评价教师队伍发展状况、找准教师队伍发展问题、研判教师队伍发展趋势、确定教师队伍发展重点，提升教师工作决策的科学性、针对性和有效性。

四是提升教师队伍治理水平。积极推进教师系统及相关教育管理服务平台与教师工作的深度融合，逐步推进教师管理方式重构、教师管理流程再造，实现教师管理过程精细化、治理工作精准化，优化教师管理核心工作，不断提升教师管理服务水平。

《意见》提出了切实落实教师管理信息化的重点工作。一是做好教师系统建设与管理；二是支持教师精准培养；三是促进教师培训专业化；四是优化教师资源配置；五是改进教师管理服务。

在有效建立教师管理信息化的保障机制方面，《意见》提出，一是强化组织保障；二是强化经费保障；三是强化安全保障；四是强化督查落实。（来源：教育部 2017-04-21 曾宏葡编）

## 广东省政府：只做加法不做减法推进高校采购改革

近日，省财政厅印发《关于完善省属高校、科研院所科研仪器设备采购管理有关事项的通知》，按照“只做加法、不做减法”的原则，进一步简政放权，推进高校、科研院所政府采购改革，激发高校、科研院所创新创造活力。

我省一方面将“不做减法”，不打折扣参照执行财政部对科研仪器设备采购有关简政放权政策。全面参照执行财政部对科研仪器设备采购在自行采购、进口产品核准、变更采购方式审批及评审专家选择等方面的“放权”措施。

其中明确，省属高校、科研院所可自行组织或委托采购代理机构采购各类科研仪器设备，并可在政府采购评审专家库外自行选择评审专家。另一方面还要“做加法”，进一步完善广东政府采购管理简政放权政策。据介绍，我省将在政府采购管理简政放权方面先行先试，创新实施进口产品清单管理及科研仪器设备动态项目库管理，赋予高校采购自主权，同时简化采购流程，提高政府采购质量和效率。（广东省人民政府 2014-4-20 戴逸飞编）

## **我校 17 项目获广东省教育厅 2016 年重点平台及科研项目立项**

近期，广东省教育厅发布了关于公布 2016 年重点平台及科研项目立项名单的通知。我校 17 项目获广东省教育厅 2016 年重点平台及科研项目立项。广东省教育厅 2016 年结合“创新强校工程”的实施组织开展了各层次、各类型平台和项目的遴选认定工作，经学校推荐、教育厅组织形式审查和专家评审，公布了批准立项的 2016 年度项目。广东省教育厅要求各高校按照“高校创新强校工程”以及《广东高校重点平台建设跃升计划实施方案（试行）》和《广东高校重大项目与成果培育计划实施方案（试



行)》的有关精神和要求, 统筹安排落实有关项目资金, 保障项目的顺利实施; 督促项目承担人按照项目申请书开展培育建设工作, 跟进并协助解决项目实施过程中遇到的问题和困难; 按照《广东省教育厅关于做好“创新强校工程”科研项目管理工作的通知》和《广东省高等教育高校创新强校工程”专项资金管理办法》, 做好平台、项目和资金管理工作。广东省教育厅将适时组织抽检抽查工作, 项目培育建设成效列入“创新强校工程”考核因素。广东省教育厅要求承担人文社科创新团队项目和重大项目的高校督促课题组尽快在三个月内完成开题工作。(来源: 广东省教育厅 2017-03-31 曾宏葡编)

## 【教育改革】

### 辽宁出台本科高校“转型”评价指标体系

辽宁省教育厅日前印发《辽宁省本科高校向应用型转变试点学校指导性评价指标体系(试行)》和《辽宁省本科高校向应用型转变试点专业指导性评价指标体系(试行)》两个评价指标体系, 进一步加强指导和引导, 深入推进本科高校向应用型转变。两个评价指标体系均包括一级指标、二级指标和评价要素3个部分。向应用型转变试点学校指导性评价指标体系, 包括9个一级指标、23个二级指标, 从办学目标、专业结构、师资队伍、实验实训条件、校企合作与产教融合、人才培养、应用研究与创新、

制度与保障、特色与辐射作用等方面明确了学校向应用型转变的基本要求。向应用型转变试点专业指导性评价指标体系，包括9个一级指标、21个二级指标，从培养方案、师资队伍、教学资源、校企合作、教学模式、创新创业教育、人才培养质量、质量保障体系、特色与辐射作用等方面明确了专业向应用型转变的目标与任务。两个评价指标体系突出办学定位、师资队伍、实验实训条件和校企合作等方面的要求，如强调“有满足实训教学要求的专职实训教师队伍”，“专业教师中‘双师双能’型和具有行业、企业实践经验的教师占比不低于70%”，“建立了校企合作共同设计、论证、修订人才培养方案的工作机制，并认真组织落实”，“与行业、企业、实务部门共建了校内外实践教育基地，并有校企合作共建共管共享的长效机制”，“建立学校与行业、企业、实务部门之间人员双向互聘、相互融合机制，促进应用型人才培养和应用技术开发”，等等。同时，为引导各校、各专业办出特色，避免应用人才培养的同质化，两个评价指标体系以定性评价要素为主，适当考虑定量评价要素。此外，两个评价指标体系并未设置权重，给学校和专业留出改革、创新空间。（中国教育报2017-04-01 刘鹏飞编）

## 聊城大学出台《教师服务地方管理办法》

为提升教师科研能力，推进科技创新和科技成果转化，发挥高校人才智库和服务社会功能，近日，《聊城大学教师服务地方

管理办法》出台。《办法》对教师服务地方的类型和内容等进行了明确界定。服务类型主要是服务企业挂职锻炼计划。教师到企业挂职，主要是参与企业的新技术研发、新工艺改造；促进已有科技成果转移转化；联合开展专项课题研究；为挂职单位提供科技咨询、业务培训等，还包括搭建校企深度合作桥梁。《办法》规定，教师挂职期间，工资、福利、待遇、岗位与其他校内在职教师同等对待，教学工作量按照满工作量或协议工作量计算。在挂职期间完成的科研成果根据学校和学院的相关政策进行奖励。各学院可从共建机构经费或其他项目经费中给予挂职教师一定的补助。《办法》要求坚决杜绝“空挂、假挂”现象，一经发现，学校将追究挂职人员和所在单位责任。挂职人员届满考核优秀的，学校给予该“双师型”教师，执行相关待遇。（聊城大学网站 2017-04-05 刘鹏飞编）

## 江苏开放大学成立全国首家社区教育管理學院

近日，江苏开放大学社区教育管理學院在江苏扬州市挂牌成立，该學院也是全国首家社区教育管理學院。

學院由江苏开放大学和江都区人民政府合作共建，立足江苏、面向全国，开展社区（老年）教育专、兼职人员培训及社区教育的相关项目培训，采用“理论指导、实践探索、混合教学、互动交流”的人才培养机制，通过线上线下结合的开放教育模式，开展定期制度化培训与不定期专项培训，积极有序推进学历继续

教育。该学院旨在为社会教育管理人员提供理论政策、终身学习理论、项目开发设计、实践研究方面的专项培训；为各门类师资提供资源整合开发、教学设计、线上线下结合的教学理念和方式培训；为社会教育志愿者提供公益创投、志愿服务、素质拓展教育能力提升等方面的培训。

作为全国首家面向社会教育从业人员提供岗位继续教育的专门学院，江苏开放大学社区教育管理學院是江苏贯彻落实国家相关部门关于社区教育和老年教育文件精神的重要举措。它能够促进全省社区教育供给侧改革，为社会教育补短板，推进教育全面现代化。它的建成也是江苏开放大学积极承担社会教育领军责任的具体表现，有利于促进开放大学发展建设，推进全民终身学习。（江苏教育 2017-04-12 戴逸飞编）

## 杭州市江干区教育发展研究院：构建“研究型服务”体系的实践与探索

近几年来，杭州市江干区教育发展研究院构建“需求导向、主题研训、资源整合、项目运作”的工作机制，取得了令人瞩目的工作业绩。该研究院先后被评为浙江省教研工作先进集体、浙江省重视教科研先进单位、浙江省“十二五”师干训工作先进集体。

江干区教育发展研究院归并了教师进修学校、教研室、教科所、教育评估中心等单位，涵盖了这些单位所有属性和特点，主

要承担全区义务教育和学前教育的教育业务指导工作，是集“课程教学”“教师培训”“教育科研”“教育评价”“政策资讯”“学前教育”等“六能一体”的综合性教育业务单位。

### A 基于“学生立场”，用评价撬动幸福成长

**【“五级增量评价”“绿色评价”“数据分析平台”提升教育质量，促进教育均衡，引领区域改革。】**

教育不均衡现象是客观存在的，缩小学校间差距，走向教育均衡是人们共同的努力目标。教育发展研究院进行了大量的调研和论证，从2004年始推出“五级增量评价”。这种评价方式旨在评估教学带来的变化。注重的是学校自身发展的比较，能有效激发学校发展的积极性，为学校发展提供了动力支持，这在一定程度上推进了区域教育的优质、均衡发展。

开展了“学习影响因素现状调查研究”，课业负担、学习习惯、课堂参与、睡眠状况以及家庭教育都成了关注的内容。从单纯关注学生学习成绩的终端走向关注学生整个学习的环境，从单纯关注教师的教学结果走向关注整个教学流程。调研问卷参照浙江省中小学教育质量综合评价指标体系，该问卷的信度相当高，克隆巴赫信度系数为0.882。

引进了第三方教学测评数据分析平台，建立科学的数据采集分析系统，为学校教学诊断与改进提供数据，并挖掘数据背后的意义。全区教研员与学校教学主管领导开始了基于SPSS的数据分析技术培训。在“区级、学校、学科”3个层面进行质量分析，形成一系列的分析报告，为改善教学策略提供现实依据和技术支

持。而根据分析所得出的几个结论让教师和学生有了新认识：如作业量 1~2 小时利于学生学习成绩的提高，超过两个小时则不利于成绩提高；单科作业量较大不利于该学科成绩的提高；作业难度适中利于学生成绩提高；学生成绩与其自主性作业有显著相关；成绩与学生完成家长或校外教师布置的额外作业呈显著相关，成绩与学生每周去校外辅导班的频数无显著相关。

这些结论如当头棒喝，让教师和家长重新洗脑，认识了教育的科学规律。基于“学习生态”立场，立足于学生可持续发展需求，江干区建立科学的数据采集分析系统，运用大数据，推行“绿色质量评价”，促进“学习生态”改进与优化。这样的研究助力教育局决策，并为教师改善教学策略提供了现实依据和技术支持。

### B 基于“教学立场”，为学校发展问诊把脉

**【研训部门要做的是“雪中送炭”和“锦上添花”的事，要立足于学校发展的需求，共同解决疑难问题。】**

通过“教研需求”信息采集表，帮着解决一线教师和学校发展遇到的问题。这是教育发展研究院通过日常征询和定期发放信息采集表等方式，了解一线的教学需求，采集调研意向、学科研训主题、教研活动建议等。这犹如“雪中送炭”，确保了研训活动的针对性和及时性。

对一线学校的亮点工作及时总结提炼并推进发展是教研员的又一大工作。教育发展研究院按照“围绕一个主题，推动一所学校，共享一种经验”的调研工作思路进行主题性综合调研，包

括“校情分析、共商主题、共定方案、集体调研、分层反馈、经验总结、撰写报告、问题改进、跟进研究”等流程，为学校量身定制教学调研计划和实施方案。具体工作从备课、课堂教学、作业布置和批改、学生精神状态、教育科研、德育研究、教师研修、教研组建设、学科教研活动等方面展开，整个调研过程历时不少于一周，在常态下进行。

教育发展研究院根据年度工作重心和学校需求，确定学期样本试点校，定时、定人、定点，“送水到田”，为学校提供最优化的调整方案和策略，推出学科和领域的优秀典型和先进经验。

### C 基于“教师立场”，构建教育“最强大脑”生态场

**【教师的素质决定了一个区域教育发展的品质，决定区域教育未来的高度、深度和品质。江干区构建的“分类分层”的“T”型教师培训体系，立足于教师发展，给教师打造进阶平台。】**

江干区构建“三年基础，二年提高”的“3+2”新教师课程体系，培训形式注重实践导向，夯实了新教师队伍发展基础。第一年以教师职业道德规范教育为重点，通过开展访“最美教师”等活动，完成新教师师德师风学习的第一课。第二年以课堂教学实践能力为核心，通过组织以学科为单位，人人参与的“钱塘新潮”新教师课堂教学展示活动，提高新教师教学实践与反思能力。第三至第五年则以强化教育教学实践能力和教育科研能力为重点。

江干区构建的“分类分层”的“T”型教师培训体系，走在了全国前列。以分类培训为横轴，包括全员培训、新教师培养、

骨干教师培养、班主任培养、干部培养、民办教师培训、培训者培训等七大培训模块。以分层培训为纵轴，形成“多层次骨干教师—新锐教师—二层次骨干教师—精锐教师—名师培养”的专业成长梯队。

#### D 基于“未来立场”，从“工作需求”走向“价值引领”

**【管评分离，借力引智，研训工作从经验走向科学，从区域走向区际；搭建桥梁，资源整合，实现“共享共研”新方式；构建研究型服务体系，打造江干教育智库。】**

从2013年开始，江干区投入25万元开展了**教师专业发展第三方评估项目**。以杭州师范大学教师教育学院专家团队为依托，借助大数据平台分析，对江干区近10年的教师专业发展培训工作成效做出纵向评价。同时以上海市中心区为横向比较对象，通过江干区教师专业发展工作对推进教师成长、学科教学能力、教学质量提升、培训内容与方法等10多个维度进行统计分析，在此基础上提出改进教师培训工作的实施建议，为下阶段教师专业发展工作规划提供较为全面科学的依据，使教师专业发展培训工作从“经验”走向“科学”。

2015 学年开始，中小学各学科开始**探索实证调研**。据课程指导部主任高凌介绍，初中数学和科学采用“基于分工合作观课的课堂教学全息评价”详细记录并逐步分析课堂结构、课堂练习、课堂提问、学生学习等。这些基于事实数据的测量分析成为教与学过程研究的实证依据，有效地促进了教师教学行为的转变。这种基于数据的教研工作价值取向，提升了教研的针对性；基于评



价技术的课堂实证改进了策略，由此促进了从“教研”向“学研”的转变。

目前，教育发展研究院提出构建“开放+联合”的教研新思路，成立全国创新型教育研修机构发展联盟，推进联盟合作。（浙江教育报 2017-04-12 刘鹏飞编）

## 【人才培养】

### 江苏科技大学：首创核心素质报告书制度

江苏科技大学从本学期起，开始试点大学生核心素质报告书制度，通过采集人才培养过程中多渠道信息，开展科学的定性、定量评价分析，精准掌握不同阶段学生个体素质能力培养状况，为学生、家长、学校及用人单位提供科学、准确的学生素质培养评价信息，促进大学生健康全面成长成才，指导学校精准育人工作的开展。据悉，此举属全国高校首创。

该制度以“大学生核心素质全人模型理论”为基础，构建多层次、全方位的大学生核心素质评价体系，设置有思想政治素质、专业素质、科学文化素质、创新创业素质、能力素质和身心素质等6个一级素质指标、14个二级要素指标和42个三级具体指标内容。每一项具体指标均根据学生在校素质培养过程中的多个教育要点和养成要点进行综合评价。以思想政治素质中“政治意识”要素采取定性评价为例，它将参照学生参与党团政治学习情况、

在校行为表现、思政理论课程学习情况，由学生所在党团支部、学生团体、辅导员、思政课教师等多方参与评价，各评价子要素按比例进行综合测定得出该项素质要素评价等次。

自2010年起，江科大围绕建设“国内一流造船大学”的发展定位，以“船魂”精神为主线，逐步形成了“系统化、精准化、特质化”的行业特色型高校大学生核心素质教育培养模式。该校总结多年来人才培养经验，调研了100多家船舶企业与近万名毕业生，围绕国家海洋战略，结合船舶行业人才需求特点，提炼出优秀人才应具备的六个方面的素质，构建了“大学生核心素质全人模型理论”，为培养“吃得了苦，扎得下根，干得成事”的行业人才特质提供了理论指导。在该理论的指导下，3万多名学生综合素质明显提升，得到用人单位的积极评价。

此外，江科大将面向学生、家长、学校等多方开通评价查询端口，便于实时查阅学生在校阶段性核心素质培养情况，并提交反馈意见。（江苏教育新闻网 2014-4-14 戴逸飞编）

## 浙江财经大学：七项教育创新全方位培养优质人才

### 创新，专业管理

经济学、管理学类专业是浙江财经大学的特色所在，也是优势所在。学校注重顶层设计，以“总量控制、结构优化、凝聚优势、自主发展”为指导原则，创新设立了专业进退机制、竞争发展机制和内部动态平衡机制等一系列专业管理制度。

自 2014 年开始，学校开展了拔尖创新人才培养模式改革，设立了财政学、现代经济学、非诉法律等 3 个实验班。学校充分发挥经管类学科优势，努力探索专业交叉融合的复合型人才培养机制，设立的金融数学、财政学专业的财经新闻方向、美术学专业的艺术经纪方向等。

为更科学地评测专业建设水平，遴选、调整专业结构，学校充分利用大数据，每年对各专业建设进行检查、评估，引导各学院进一步强化专业内涵。2016 年学校邀请省内外 43 名专家分 5 批对全校本科专业进行诊断评估，帮助寻找差距和问题，梳理出下一步专业改革方向。

### 创新，增强选修

选修课程建设是深化高校教学改革突破口，有利于大学生自主学习，开发个性化的发展方向。浙江财经大学紧紧围绕“培养应用型、复合型、创新型、创业型高级专门人才”的办学目标，明确提出选修课程的个性化发展导向，不断优化课程体系和学分结构，加重选修课程的比重。2016 级学生培养方案的选修学分占总学分比例达到 49.96%。

学生们可以通过学校公共教学平台和专业教学平台选修课程，进行自主学习管理。公共教学平台分为通识教育、技能提升和校际选修三大板块，通识教育开设了“社会认知与国际视野”“管理智慧与创新创业”等四个模块 45 门通识课程；技能提升模块分为“外国语”“计算机应用”“数学与统计应用”三个模块；校际选修板块则每年在校际之间开设选修课程，学生可以选择高

校园区其他高校选修课。专业教学平台则根据办学定位与特色在专业选修课中设立方向模块和非方向模块,引导学生更系统深入地进行专业学习。作为特色,学校单独设立了任意选修学分,学生可以结合自身兴趣和发展设想,在全校课程中自主选择修读。

学校提升选修课程质量,如2006年建成ERP沙盘实验室及ERP电子对抗实验室后,开设“ERP模拟演练”系列课程进行企业的经营模拟,供全校学生选修,受到学生的广泛好评,至今已经有超过12000名学生经历过ERP沙盘模拟的训练。

### 创新, 课程改革

在专业课程上,学校开展课程教学范式改革,积极打造以“自主、合作、探究”为特征的大学课堂,培养学生的创新精神及创造性分析问题、解决问题的能力。学校制定了《浙江财经大学课程教学范式改革项目管理办法》,多形式开展教学范式改革研讨交流,为教师提供咨询和服务,并在经费投入、宣传、评估等方面全面跟进,做好保障工作。

经过近三年的改革实践,共立项44门范式改革课程,并将拔尖人才培养班课程自动列为范式改革项目。参与改革课程的教学理念、内容、方式方法及评价考核均取得了明显成效。如会计学院戴娟萍老师讲授的“公司财务案例”课程,通过构筑五个“三维”互动,实现了由“教”向“教学”、由“授、受”向“导学、对话”的转变。学生“分析、综合、判断”等批判性思维能力及对知识的“运用能力”得到显著提高;学习行为、自我评价及看待问题的视角、解决问题的信心和途径、对所学知识的重要性认

识以及在获取课外知识的主动性等方面也得到了不同程度的提高，育人效果明显。

随着学校课程教学范式改革的推进，各学院根据自身学科专业特点，不断探索多样化的教学方法与手段，效果明显。如信息管理工程学院形成了“理论基础类课程、实践提高类课程、综合开发类课程”的课程群架构，改革了多门课程的考核方式，引入团队合作开发、课堂答辩、同学互评等考核机制，强化了学生的综合实践能力和团队合作意识，得到学生的一致好评。经过创新实践项目和企业实训项目的实战演练，学生实践动手能力和团队协作能力得到极大提升。

### 创新，校际联考

校际联考是财经类高校本科教学管理的创新之举。2014年，浙江财经大学与安徽财经大学、南京审计大学三校携手，启动省际、校际合作项目。通过三校教务处协作会，在校际联考、题库建设、师生交流等方面展开合作。

三校以学科共性为基础，结合自身学情特点，从会计、数学等基础大类课程着手进行联合出卷。经过两年建设，已初步形成联考试题库，并严格按照要求制定了从出卷、抽卷、印卷、封卷、保管到分发等各个环节的考试工作流程和规范。同时，互抽试题的制度设计破解了固有的教学思维束缚，全面检测学生的知识结构；集中流水批阅试卷也更能真实地反映出不同教学班级的教学情况。

三校联考制度不仅加强了校际间的教研交流与合作，为共享

教学资源提供了便利，而且极大地促进教师转变教育观念，改进教学方式，深化教学改革，实现教学内涵发展。

### 创新，“综合导师”

以生为本，给予学生最细致贴心的服务，是浙江财经大学设立“综合导师”制度的初衷，实施后育人效果显著，《光明日报》《浙江日报》等主流媒体先后予以报道，在全国引起了很大反响。

综合导师制是以学生学业指导为核心，兼顾学生的思想品德教育和生活、心理等方面引导的学生培养模式。浙江财经大学积极倡导专业教师更多地介入解决本科生的思想、学业、生活、心理等方面，融学生素质培养与教学管理于一体。

学校为每一名本科生配备由专业教师担任的“综合导师”。导师在学生的专业选课、心理健康、职业规划等方面给予专业指导和情感关怀，实现精细化、全程式人才培养，充分发掘每位同学的潜质。

通过实施综合导师制，教师和学生之间建立起了明确、相对固定、连续的新型师生关系。教师“思想上引领，学习上辅导，生活上指导，心理上疏导”，一路相随，精心呵护学生成长、成才。

### 创新，赛事建设

近年来，由浙江财经大学承办的浙江省大学生“财会信息化竞赛”和“证券投资竞赛”已成为特色鲜明、社会认可度高的省级财经赛事，逐步辐射江苏、安徽、山东等省外高校，社会影响力不断提升，并吸引了同花顺、天平会计师事务所等单位冠名赞

助。

两项赛事的成功举办得益于竞赛品牌化建设工作。浙江财经大学从创新型人才培养的定位出发,高度重视比赛对学生综合实践能力的促进作用,实行“一院一赛”,引导学生积极投身学科竞赛。项目化的竞赛管理体制明确负责人,将管理重心下沉,赋予负责人较大的自主权,管理竞赛的组织、培训、初选等工作。目前,全校共立项各级各类赛事29项,基本覆盖所有学院,形成了以赛促学、赛学相长的良性互动人才培养模式。近三年,浙江财经大学捷报频传,学生在各门类学科竞赛中获国际级奖项11项、国家级奖项82项、省级奖项780项。

### 创新,协同育人

财经类专业应用性较强,实践育人是打造高素质应用型财经人才的重要途径,同时,实践环节对于增强学生社会责任感、勇于探索的创新精神也具有十分重要的作用。浙江财经大学不断创新实践育人的方法途径,丰富创新实践课程体系、培育实践教育师资。如学校公共管理学院积极探索课程实践创新模式,实现了每门实训课程至少有1个、核心课程至少有2-3个对口实践教育基地的目标。

学校积极调动整合社会各方面资源,通过深化学校、政府部门和企业之间的产学研合作,协同育人。学校大力推进校外实践基地立项与建设,现有校级以上实践基地38所,院级基地100余所,形成了国家、省、校、院四级校外实践基地体系。利用校外实践教育基地实施“双进双培”工程,即“基地精英进课堂,

专业教师和学生进基地；培养专业教师和学生的实践能力，培养基地实践导师的理论素养”，形成了学校与企业行业合作办学的共赢模式。

2017年，学校再次提质增效，创业学院与玩课网共同申报的“创业教育核心课程体系”和“创业课程教学培训”两个项目通过了教育部门的立项审批，进一步强化了学校的实践育人实力，提高了学生创新创业能力。（中国教育报 2017-04-12 刘鹏飞编）

## 四川工业科技学院：校企联姻产教融合培养人才

四川工业科技学院根据应用型人才培养定位，依托校企合作，不断深化产教融合，把“4×3”应用型人才培养模式（即以人文素养、行业通用能力、岗位技术能力、创新拓展能力为4项人才培养标准；实行专业与行业、课程与岗位能力、课堂与生产现场、毕业证书与职业资格证书4个对接）渗透到人才培养的全过程，构建了学生到企业认知实习、跟岗教学综合实习、顶岗实习和社会调查、志愿者服务、社会服务等社会实践的3+1实践教学体系。

为了给学生营造更贴合岗位的教学环境，学校还在专业实训中心、实验（训）室的建设上下足功夫。现已建立校内实训中心10个，实验（训）室121个，校外实训基地213个，为开展专周实训、一体化教学、认知实习、跟岗实习、顶岗实习提供了平



台，为实践教学体系的构建提供了保障。除了加快实训设备的提档升级，学校还组织师生走出去，最大限度接触企业一线的生产环境。同时，引进行业精英在校内建立大师工作室，实行“导师制”，指导专业建设、专业教学与实训。

此外，学校还实行订单、定向班、招生就业一体化等模式，将企业和行业资源引入到课堂，发挥企业主体作用实现了校企共同育人，共同发展，实现了人才培养模式由“学科导向”向“专业导向”、由“知识传授”向“能力培养”的转变。（四川在线 2017-04-10 刘鹏飞编）

## 电子科大成都学院文理系教改：培养复合应用型人才

文理系是电子科技大学成都学院的基础教学单位，设四个本科专业、两个专科专业，并承担大学英语、大学数学、大学思想政治课程的教学任务。文理系现有教职工 59 人，专职教师 50 人，下设 5 个教研室，并拥有大学英语自主学习体验中心、同声传译中心、数学实验室等多间实验室，现有在校学生近 800 人。文理系旨在为国家和社会培养基础知识扎实、专业技能全面、综合素质优良的复合应用型人才。

近年来，按照电子科技大学成都学院 CDIO 理念下的基础课程教学改革，文理系不断进行探索性改革，逐步形成了教学内容、教学模式、考评体系等全方位、立体式的改革，成效显著。

### 教学内容改革：自编全套教材

在多年教学基础上，组织文理系优秀师资团队用了两年时间编写了一整套大学数学和一系列大学英语教材，自编教材加入了实际案例，重构了教学内容，更注重教材的应用性。目前自编教材已经在全院使用3年，受到师生的好评，还被其他多所院校采用。目前大学数学教材修订版初稿已完成，将在科学出版社出版第二版。

### **教学模式改革：由课堂延伸至课外（有删节）**

大学数学课程打破传统的教学模式，老师提前布置任务，让学生组成三到五个人的学习团队，上课时由学习团队轮流上讲台讲课，老师在下面和同学一起听课、提问题。这样就将学生原来的被动学习变为主动学习。上课不仅仅在课堂，还会延伸至课外，学生要按照老师布置的任务在课下查资料做PPT。这样整个课堂氛围特别活跃，不再那么枯燥。

### **考评体系改革：考试不单单是一张试卷（有删节）**

出勤、上课情况、团队成绩等整个学期的表现都纳入学期考核。学生平时出勤、上课回答问题、团队协作这些内容都成了决定学生成绩的因素。学生已经不再是期末突击复习，不再是其一个人在学习，主动性和积极性大幅提高。

### **以应用为主的改革：大学生数学建模竞赛（有删节）**

目前，在全国大学生数学建模竞赛（国赛）和美国大学生数学建模竞赛（美赛）中，电子科技大学成都学院共取得三次“国赛”的二等奖、五次“美赛”一等奖。

### **重视校企合作的改革：校企联合开发实训平台**

为解决大学英语课程设计单一和课程内容单调的问题，文理系以“学生需求”为中心，结合学校人才培养定位和专业特色，在改革中积极深化校企合作，与企业联合开发多模态的实训平台。先后合作开发了《英语听说》、《商务英语》、《影视文化英语》、《科技工程英语》及《英语读写译》五门课程实训平台、同时建设了在线课程《大学英语语法》及《大学英语词汇学习》以及开发了智能移动终端应用程序等。

### 引入互联网+的改革：开设微课平台

除了上述改革外，文理系探索在互联网+背景下的全新教学形式。利用现代互联网技术，将所有课程的知识点录制下来，在微信微课平台上发布，学生课堂上没有听懂，可以到微课平台点击继续学习，并可在在线考试平台自主学习、自主测试。目前文理系打造大学数学学习“互动学吧”，学生可以查找自己的学习漏洞，然后在“互动学吧”里点名哪位老师对哪个知识点进行讲解，使学习更便捷、更有效。（来源：四川在线 2017-04-21 曾宏葡编）

## 江苏理工学院：走出应用型工程人才培养新路径

近年来，江苏理工学院学子凭借扎实的专业技能，在全国及省级各类竞赛中屡屡斩获大奖，毕业生就业率稳定在98%以上。这得益于汽车学院以“供给侧结构性改革”引领创新发展，为学校从供给侧提高人才培养质量提供了新思路。

## 对接产业让技术工程师“接地气”

该学院汽车学院通过深入研究区域产业动态和发展状况，主动调整学科布局、优化专业结构，专业建设与地方产业结构紧密对接，有效提升了人才培养质量与社会经济发展需求的吻合度。

多年来，汽车学院始终坚持人才培养精准对接社会发展用工需求，通过建立实训基地、启动卓越工程师教育培养计划、“订单式”人才培养等举措，构建出独具特色的应用型工程人才培养模式。近年来，汽车学院品牌专业建设成效显著。汽车服务工程专业被教育部和江苏省教育厅遴选为专业综合改革试点及重点专业类专业，还获评江苏省品牌专业。除此，中德合作办学汽车类专业被省教育厅遴选为江苏省人才培养模式创新实验基地，车辆工程专业入选江苏省机械动力类卓越工程师专业。

## 校企协同破解学生“就业难”

作为一所地方高校，如何破解学生“就业难”？

该学院的做法是，在人才培养方面坚持符合国家发展战略，紧贴地方经济社会需求，以产教融合、校企合作为突破口，**建立以提高实践能力为引领的应用型人才培养流程。**

汽车学院以培养汽车产业创新性人才为抓手，突出专业核心能力、工程实践能力、创新创业能力的“三注重”培养，同时，实现培养目标与产业需求、培养模式与国际、培养标准与资质认证的“三对接”。尤其是根据生源及专业差异，制订了分型培养人才培养方案，构建了汽车类专业“2+M”能力多元化人才培养体系，即学历、学位证书+汽车维修技师、二手车评估师、汽车

估损师、工程软件证书。目前，学院 2000 余名学生全部获得汽车维修高级工证书，100 余名学生获得汽车维修技师证书，500 余人考取了汽车估损师证书、二手车评估师证书等资质证书。

校企合作，让学生参与开展相关科学研究，是汽车学院在实践中摸索出的一条成功经验。近年来，汽车学院与江苏明都汽车集团有限公司、刘国钧高职校等 20 余家单位合作建立卓越工程师实践基地，聘请千人计划专家、企业工程师及职业院校教学名师作为专业课主讲教师及学生毕业设计导师，形成校、企合作多主体协同培养机制。

汽车学院还瞄准新能源汽车国家战略性新兴产业，与机械科学研究总院常州中心、无锡新三洲再生资源有限公司等共建产学研合作基地，联合培养适应产业需求的应用型“现场工程师”，学生在校就参与相关科学研究。

值得一提的是，多年来，汽车学院以创建国际工程师学院为平台，将德国工程教育理念融入汽车类专业教学改革与实践，构建出多维平台支撑下的“国际化、工程化、多元化”人才培养体系。

该学院通过借鉴德国先进的工程教育理念，构建出独具特色的应用型工程人才培养模式。该成果不仅惠及本校汽车类专业的广大师生，并辐射至全国 230 余所职业院校，同时得到国内兄弟院校、同行专家的关注和认可。（来源：科技日报 2017-04-13 曾宏葡编）

**【教育教学】****南京财经大学推出学业预警制度**

为加强人才培养过程管理，南京财经大学发布并实施《本科生学业预警实施办法》。根据该《办法》，少数学业不佳或违规违纪的学生，将被确定为预警对象，学校和家长将合力对其进行教育和干预，以避免“小洞不补、大洞吃苦”的现象发生。

《办法》规定，学业预警是一种危机干预制度，不属于处分。依据旷课、挂科、补考、网瘾等不同情况，学业预警分为三级，预警程度由低到高依次为：黄色预警、橙色预警、红色预警。其中红色预警为最高级别，其预警标准为：学期累计旷课达到或超过25学时；学期不及格课程达4门，且补考有不通过课程；历年必修课补考后有7门以上不及格；四年级英语四六级或计算机等级考试未达到所在专业学位授予要求；临近学校规定的最长年限（含休学、保留学籍等）未完成学业。

根据《办法》，每学期开始，各学院必须对学生学业情况进行统计，确定学业预警名单，逐一通知学生本人，并以适当方式告知家长，对于红色预警的学生，《办法》规定必须书面告知家长，家长需填写《学业预警通知单》回执寄回学校存档。与此同时，学校还将对被预警学生进行学业帮扶，帮助其正视问题，查找原因，制定改进计划和帮扶措施，督促其完成学习任务。被预警学生若能按所修专业、所在年级的正常教学进度认真学习，完成所有课程学习任务，可以解除学业预警。

推出学业预警制度，可以做到防微杜渐，及时引导学生顺利完成学业，有效防止和减少类似留级甚至退学等严重情况的发生，从而保证学校教育教学质量。（来源：江苏教育新闻网 2017-4-20 戴逸飞编）

## 咸阳师范：创新教学督导模式 深化学校内涵发展

近年来，咸阳师范学院创立了教学督导进驻二级学院全面巡查、集中整改的教学督导工作新模式，探索出了一条行之有效的教学质量监管新路径。

### 教学督导进驻二级学院 规范本科教学全过程

在教学系统整体运转中，学校紧紧把握“教学督导规训示范带动”这一抓手，积极开展教学督导进驻学院巡查活动。要求全体督导以教学质量监控为切入点，以审核评估要素为指导，紧紧抓住提高教学质量这一核心，深入教学工作内部，以巡查培养计划、教学大纲为起点，以巡查试题试卷和毕业论文（设计）为重点，以巡查常规化课堂教学为抓手，全面覆盖教学工作的设计—实施—评价全过程，并以此为主线，对全校的学科建设、专业建设、制度建设、课程建设以及师资队伍建设进行深入的自我检阅和自我反思。从2013年9月到2015年7月，历时两年时间，教务处推行由教学督导进驻全校所有二级学院，围绕考察培养方案与教学大纲，课堂听（观）课，检查试题试卷和学生毕业论文（设计）等四个方面展开全面巡查活动。随后，学校专题开展教学质

量定期反馈和教学巡查回头看工作。在2016年9月，学校组织专家组对二级学院整改情况进行了抽查，结果显示：各学院教学环节明显规范，教学质量取得明显提高。

### 考察培养方案和教学大纲

培养方案和教学大纲是高校教育教学工作的指导性文件。督导们主要围绕培养方案和教学大纲自身的建设情况、与培养目标的契合程度以及对于教学活动的规范指导作用的体现等方面展开，细分为以下观测点：培养方案与开课计划是否一致；各科是否有教学大纲；教学大纲的设计是否与本专业的培养目标相一致；本学科教学目标设计与教学大纲是否一致；教学内容与教学实施过程是否与教学大纲相契合；教学大纲的格式、内容和基本构件是否完整规范；新设专业的教学大纲是否及时修订；是否确立了及时调整、修订教学大纲的机制。

### 课堂听（观）课

教学督导深入学院选择不同类型课程和不同类型教师进行听课，着重从教学水平、教学内容、教学态度、教学方法以及学生的学习风气等方面进行考察。各学院配合教学督导分别召开学生、青年教师、专业负责人、教学管理人员座谈会。细分为四个观测点：

1. 考察教师的教学方法是否多样？是否避免“满堂灌”的教学方法？是否能够调动学生学习的积极性？

2. 是否有课程教学内容更新的相关制度与要求？教学内容如何体现人才培养目标？



3. 各学院对教学方法、教学手段改革采取了哪些措施？有哪些先进的做法？效果如何？

4. 教学内容是否紧扣教学目标？课堂气氛是否活跃？

### 抽查学生试题试卷

试题考察的主要观测点集中在对命题的信度、效度、难度、区分度等指标及命题标准、命题格式等要素，试卷考察重点围绕试卷评阅的科学性、准确性、合理性等方面进行。在督查过程中，细分为三个观测点：

1. 命题质量：命题是否符合大纲要求？重要的知识点是否突出？题量和难度是否合适？题号、字体是否统一标准？试卷重复率是否合适？

2. 评阅质量：评阅是否规范？试卷分析是否客观科学？给分点、签名是否符合要求？

3. 卷面质量：卷面设计和试卷装订是否符合要求？试卷分析表是否和试卷内容、统计直方图相结合？

### 查阅毕业论文（设计）

在论文环节，督导们主要看共性的优点和不足，包括开题、立论、资料收集、方案比较、调查、实验、总结、结论等内容，重点考查集中在论文（设计）选题质量、学生的能力水平、成果质量、评阅与答辩的程序与规范等方面。细分为四个观测点：

1. 选题质量，选题是否偏大？选题是否符合专业培养目标？题目难易度和题目工作量是否适中？

2. 能力水平，包括查阅文献资料能力，综合运用知识能力，

研究方案的设计能力，研究方法和手段的运用能力等。

3. 成果质量，包括写作水平、写作规范、篇幅、成果的理论或实际价值等。

4. 评阅与答辩，是否有指导教师和论文评阅人评阅意见、答辩委员会意见，成绩评定是否恰当；指导教师和评阅教师是否结合论文进行针对性评价等。

该项活动注重发挥教学督导专家的作用，及时对所巡查学院存在的问题，进行实事求是的分析，并针对性地提出相应的意见和建议。在每个学院巡查结束后，及时召开由所在学院全员参加，学校教学主管领导、教务处处长出席的情况反馈会议。由巡查组报告巡查结果，指出存在问题，并提出建设性意见，对于各学院好的做法及时肯定，对于发现的问题要求所在学院制订出整改方案，列出整改时间表。二级学院积极开展整改工作，并将整改结果及时向主管部门和领导汇报。

“督有目标，导有特色”，以督促教学内涵深化，成效明显。

(略)

### 构建高校教育教学督导机制的创新举措

学校推行的教学督导进驻学院巡查督导的做法，体现了教学督导工作的三大转换：

1. 从以“督”为主转为以“导”为主。在该项活动中，教学督导工作突出体现在“导”上。在所巡查的四个方面，每一个方面既要求发现问题、寻找不足，更重要的是提出正确的意见和建议。督导成员以专业分组，按学科划片，保证教学督导工作的科

学性和权威性，真正作到“督”有目标，“导”有方向。

2. 从浅层的与表面的督导转为深层的督导。该项活动围绕教学工作主线，把握住教学文档管理、教学管理机制、教师精神风貌、课堂教学环节设计等具体观测点，由点及面，深入到教育教学工作内部进行全景性的审视和检阅。

3. 从一般规范化督导转为研究型和发展式的督导。督导组对于发现的问题积极归因，寻找对策。例如，在抽查学生论文的过程中，对于学生论文指导记录、论文格式方面等比较集中的问题，教学督导及时进行研究，探讨学校毕业论文格式修订的侧重点。

实现了诊断性评价与形成性评价的有机结合（略）

有效提升了学校教学工作规范化水平（略）（来源：陕西省教育厅 2016-10-29 曾宏葡编）

## 【师资队伍】

### 陕西师范大学：九举措推进卓越教师人才培养

陕西师范大学主动适应国家经济社会发展和教育发展的总体要求，创新教师教育人才培养机制，实施免费师范生卓越教师培养计划，发挥引领示范作用，推动免费师范生教育改革创新。

——创新卓越教师培养工作机制。成立以校长为组长、分管校领导任副组长，教务处、研究生院等相关职能部门和学院主要负责人为成员的“卓越教师培养计划改革项目领导小组”，形成

纵向两级负责，横向各部门协同联动的工作机制；成立学校卓越教师培养计划改革项目专家委员会，发挥专家在卓越教师培养过程中的咨询、决策、参与和评估等作用；制定《陕西师范大学卓越中学（幼儿园）教师培养计划改革项目实施方案》及系列配套文件，加强对卓越教师培养工作的顶层设计和统筹规划。

——**组建“能进能出”的卓越教师实验班。**通过英语水平测试、综合能力测试、教师心理素质测试、综合面试四个环节层层选拔，遴选300名优秀学生分别组建汉语言文学、数学与应用数学等10个学科的卓越教师实验班。按照“分流培养、滚动进出”的原则，建立中期考核、二次选拔机制，在第三学期开学初对卓越教师实验班学生进行中期考核，将1/3“后进”学生调整出实验班，再开展二次选拔，遴选优秀免费师范生进入实验班学习。

——**推进课程建设和教学模式改革。**建设普通基础课程群、学科专业课程群与教师专业发展课程群；鼓励采用启发式、讨论式等研究性教学方法，尝试工作坊、seminar、基于信息化的混合式教学、翻转课堂等教学模式；强化研究性学习和教育科研能力训练，在加强专业课和教师教育课程学习的同时，设立专项经费支持卓越班学生参与国家大学生创新性实验计划等科研项目。

——**实施“小班授课+名师指导”制度。**各卓越班实行小班化培养，每班仅招收30名学生；实施项目主任制度，聘请20位师德高尚、学识渊博的专家教授分别担任各“卓越教师实验班”项目主任，专门负责卓越教师实验班各项事务，加强学生思想引领和专业指导；聘请国内外知名专家学者、基础教育领域高水平

教师和社会杰出人士担任实验班任课教师。

——开展“海外游学”活动。设立“卓越游学奖学金”，专项资助卓越教师班学生赴国（境）外参加交换生与联合培养项目的课程学习。2016年上半年，首批“卓越教师实验班”优秀学生已赴澳门大学和美国马萨诸塞大学波士顿分校开展了为期2周的游学见习活动。

——建立“三方导师”协同培养制度。聘请中学、教研机构和教育行政部门的优秀教育工作者担任卓越班兼职教师，探索实行优秀中学教师、中小学教研员与大学教师协同指导的“卓越教师三导师制”；建立“卓越教师实验班”学生专业见习制度，选派卓越班学生赴课改名校开展教育见习。

——加强国内外高水平实践基地建设。突出实践教学能力培养，建立高水平的教育教学实践基地，派遣学生赴基础教育发达地区的知名中学以及国外中小学开展教育实习。学校在东南沿海基础教育发达地区建立了苏州中学等一批优质实习基地，同时在美国、英国、俄罗斯建立了三个国外教育实习基地。

——打造师范生与基础教育名师交流平台。举办“校长论坛”“基础教育名师讲堂”和“卓越教师工作坊”等活动，定期开展专题研讨，加强师范生与中学之间的联系，帮助师范生了解基础教育改革发展状况，明确努力方向。一年来，先后有30余位基础教育名师和相关领域专家为“卓越教师实验班”学生作报告。

——设立专项保障经费。设立专项经费120余万元，用于聘请校外高水平教师及支持学生赴海外游学见习活动。每年为每个

“卓越教师实验班”设立10万元专项经费，用于开展中期考核、二次选拔、建立实习见习基地及海外游学基地、专家讲座及日常活动等；设立卓越教师实验班专项奖学金，保障学生全身心投入学习，鼓励、资助学生完成海外游学见习等活动。（陕西省教育厅网站 2017-03-31 刘鹏飞编）

## 浙江师范大学：全员教研给师者解“授业”之惑

近年来，浙师大努力推动全员教研，开展了全员培训、教学巡察、基层教研组织评选、教研活动展示等一系列活动。在学校的办学理念里，全员教研已成为全面提高人才培养质量的必由之路。

学校拟定了专业目标与课程设计、教学方法、师风师德、课堂教学内容创新和学业评价改革等几大主题。在这些大主题下，通过单独询问或问卷调查等方式确定小主题。根据每个小主题，在校内找到具有相关经验的教师，并让他们担当“校本培训师”。利用全校教学例会的时间，召集全校专职教师，按学院分设8个会场。

除了全员培训，浙师大还推出了针对新教师、青年助教、青年骨干教师等的分层分类培训，通过“点面结合”，健全教师培训机制。

与培训制度相呼应，学校推出教学巡察制度，帮助教师获得思考自身教学的新角度。巡察组和教师事先约定，要推门听课。听完

之后，再组织教学论专业教师评议教学设计，学生代表提供听课反馈，分管教学的副院长、青年骨干教师也都从各自角度提出看法。学校希望借此形成全方位、多角度的评课模式，科学诊断教学问题，给教师带来启发，帮他们明确个人的“最近发展区”。

（浙江教育报 2017-04-03 刘鹏飞）

## 西安工程大学：多举措推进辅导员队伍专业化职业化

近年来，西安工程大学始终坚持以“立德树人”为目标，不断创新辅导员工作机制，多措并举全面推进辅导员队伍建设。

——完善制度，积极引进优秀人才。根据中省文件精神，该校制定并完善了辅导员队伍建设的相关文件、制度。根据《西安工程大学学生辅导员选聘实施办法》，该校学工部与组织部、人事处等相关部门共同开展辅导员招聘工作，引进具有硕士学位的辅导员，并根据《西安工程大学辅导员职业能力培养实施办法》，对新任辅导员进行了岗前培训，确保新任辅导员“先培训、后上岗”。

——加强培训力度，提升辅导员职业能力。该校结合“两学一做”学习教育活动，开展辅导员学习培训工作，切实用党的理论创新成果武装辅导员头脑。该校先后组织辅导员参加省委高教工委举办的高校辅导员骨干培训班、省委高教工委举办的陕西高校优秀辅导员高级研究班、全国高校辅导员骨干培训班等。此外，该校还与陕西高校心理健康教育研修基地开设心理咨询师培训

班，对全校辅导员组织专题培训，不断增强辅导员队伍的职业技能和专业素养。

——**举办各类特色活动，搭建辅导员能力展示平台。**该校以辅导员职业能力大赛、辅导员沙龙、辅导员工作优秀案例评选、辅导员工作优秀论文评选等特色活动为平台，打造该校辅导员工作品牌，进一步提高该校辅导员职业技能和专业素养。该校还积极组织辅导员参加和观摩省级、国家级辅导员职业能力大赛，提高辅导员工作技能。在陕西省第五届高校辅导员职业能力大赛上，该校辅导员获得大赛一等奖和二等奖，这也是该校连续四届获得大赛一等奖，该校一名辅导员也成功入围由教育部思想政治工作司指导，中国高教学会辅导员工作研究会和中国教育报主办的第八届全国高校辅导员年度人物 200 强。

——**鼓励开展专项研究，强化辅导员理论修养。**该校鼓励辅导员结合学生工作的重点、难点和热点问题，申报各类研究课题，进行专项研究，解决工作中的实际问题，并编撰了辅导员优秀论文集。该校 2014 年陕西高校辅导员工作研究课题《高校学生突发事件处置工作机制与应对方法研究》和 2014 年陕西高校辅导员工作精品项目《高校基层学生工作“1345”模式的创新性构建》顺利结题并被被评为优秀项目。

——**树立优秀典型，充分调动辅导员的积极性。**根据《中共西安工程大学委员会关于进一步加强辅导员队伍建设的若干意见》，该校每年开展校级优秀辅导员暨“十佳辅导员”评选活动，通过个人自荐、学生测评、学院测评、学校评审，2016 年



该校共评选表彰优秀辅导员暨“十佳辅导员”10名。该校辅导员获得陕西普通高等学校2015-2016年度“十佳辅导员提名奖”和陕西普通高等学校2015-2016年度“优秀辅导员”，展示了该校辅导员队伍的良好风貌，调动了辅导员工作的积极性和创造性。（来源：西安工程大学 2017-04-21 曾宏葡编）

## 【就业招聘】

### 中国矿业大学：“六大工程”推进毕业生就业工作

近年来，中国矿业大学始终坚持“实现更加充分更高质量就业”的工作目标，扎实推进“六大工程”建设，助推毕业生高质量充分就业。学校毕业生初次就业率均在95%以上，年终就业率在98%以上，到国家重要行业和领域、到中西部重点发展地区就业的比例逐年提高，就业质量不断提升。

一是实施全国性就业市场拓展工程。针对煤炭行业需求大幅降低问题，学校在全国范围内广泛拓展实习就业基地，已建成校外基地400多个；加大“走出去”力度，先后在广州、苏州、深圳、西安等地集中邀请当地知名企业进行现场推介和就业信息发布，同时充分发挥各地校友会、校友企业作用，推动就业、提高就业质量；围绕“一带一路”、“长江经济带”、“京津冀协同发展”等国家发展战略，实施每学年3次的大规模市场开拓；每年11月和12月组织两场大型校园双选会，参会企业数量和质量不断

提升，2016年两场大型双选会共计800家单位参会，呈现出学生和用人单位“双满意”的特点。

二是实施就业服务“金牌”工程。为用人单位到校招聘提供高品质“金牌”服务，以贴心周到服务，赢得用人单位好评，吸引用人单位到校招聘。建立中国矿业大学校园招聘企业HR微信交流群和QQ交流群，随时随地回答和解决招聘单位问题；用人单位招聘信息限时办结，确保2小时内上网发布；用人单位到校前一条欢迎短信，离校后一条感谢短信，全程安排“校园大使”协助用人单位做好宣传、招聘、“衣食住行”，提升用人单位满意度，提高用人单位“回头率”。

三是实施“互联网+”精准信息服务工程。学校建立“互联网+”就业信息推介模式，实现就业网站、手机APP、就业微信、就业微博等4个终端学生就业信息获取渠道全覆盖；充分利用教育部就业一体化平台、江苏省就业网络联盟和学校就业网站及时收集、发布就业信息；汇总整理上百个地、市就业中心公众号二维码向学生发布，实现毕业生与就业中心“等带宽”获取就业信息；就业指导中心微信公众平台和官方微博坚持每天为毕业生推送各类求职信息、职业指导，粉丝量达3万余人；在学校主页上开发毕业生“求职动态”毕业生展示推荐专栏，定期实时公布学校就业工作进展。

四是实施“一对一”困难毕业生扶助工程。落实院领导帮扶就业困难学生就业“承包制”，“一对一”进行帮扶；坚持实行就业率动态统计，定期对困难毕业生就业状况进行摸底调查；坚持

分类指导，校领导带队到二级学院进行调研，破解重点难点。近3年来为1571名家庭经济困难毕业生申请求职补贴257万元；组织近150名学生参加“困难家庭大学生就业能力提升计划”；主动联系中西部地区的单位来校招聘，加强对少数民族就业困难学生的帮扶；开展就业困难毕业生心理咨询，邀请社会专家、企业高管、校内教授和杰出校友等开展女大学生职业规划等专题讲座10余场。

**五是实施强化基层就业引导工程。**学校把每年4月定为基层就业宣传月，把4月第一周定为国家项目宣传周，通过政策宣讲、现场咨询、专题报告会等形式宣传基层项目，每年组织开展基层就业主题教育活动30多场，传达优惠政策，引导毕业生积极投身基层工作。开通CUMT大学生国防教育协会微博、尚武讲堂微信平台、老兵之家和矿大征兵QQ群等新媒体平台，大力宣传大学生应征入伍政策等内容，大学生志愿服务国家国防建设的热情不断高涨，报名参军人数持续增长。

**六是实施创业带动就业工程。**学校高度重视创新创业工作，将创新创业教育列入学校“十三五”规划及综合改革实施方案，融入学生培养方案和素质发展纲要。构建资助项目平台、竞赛活动平台、实训基地平台的“三类型平台”；提供创业实训扶持、模拟创业扶持、“孵化创业”扶持的“多层次扶持”；强化政府支持、学校推动、社会参与的“三维度”保障。2015年学校入选首批50个“全国高校实践育人创新创业基地”，2016年入选首批50所“全国创新创业典型经验高校”，是全国双50强中的14

所高校之一，学生自主创业比例持续递增，有效促进了学校就业工作。学校国家大学科技园积极搭建中小微企业与毕业生招聘交流平台，累计孵化企业 2000 多家，累计提供就业岗位 14000 多个。（中国矿业大学网 2014-4-14 戴逸飞编）

## 西北农林科技大学：三十场就业大学堂助力学生实现 职业梦想

近期，“农业新视野”“三农梦、我的梦”等 30 场主题鲜明的就业专题辅导在西北农林科技大学 11 个院系紧锣密鼓地开展。

——坚定学生学农爱农的理想信念。该校多个学院以“就业大学堂”为载体，引导学生将所学专业与国家建设结合起来，引导学生以实际行动实现人生理想。“农业行业是刚需行业也是朝阳行业，随着农业供给侧结构性改革的全面推进，企业对人才的需求空前高涨，但必须要有扎实的专业知识” 主讲人分享时如是说。学生听了讲座后说到，“蒋老师的讲座让我认识了一个全新的农业，看到了全新的植保平台，原来农业可以与航天、军事、工业等现代科技结合起来，我一定要成为 T 字型的植保人”。

——培育学生正确的价值观和职业观。如何持续培育学生正确的职业观、择业观，如何把学生的个人情怀和国家需要紧密结合起来，让大学生立大志向、入主战场、上大舞台、成大事业。该校各学院就业大学堂中均将价值观引领和培育作为讲座重要

部分。“职业与人生”就业大学堂上讲到：职业规划本质是人生观、价值观问题，而不仅仅是技巧问题，职业选择其实就是价值观与组织文化匹配、技能与职业要求匹配、兴趣与行业匹配的过程。

——引导学生注重锤炼高尚品格。“就业大学堂”中谈及道德修养问题，尤其是品德的在职业发展中的重要性。主讲人告诫同学们：“做人要有大格局，好人品比能力重要，能力比学历更重要，思路比蛮干重要，主动工作比被动工作重要”。主讲人希望同学们，在校期间要重视团队合作、主人翁意识和感恩意识的培养，充满自信和正能量，始终怀着“空杯”的心理虚心学习。

——培养学生职业发展和创新能力。面对毕业生人数连年井喷，就业结构性矛盾依然突出、就业形势依然严峻的现状，在校生学会做好求职储备、学会找到自己心仪的工作本身就是创新能力的体现。来校的大咖们，几乎每场都会提及学生应该学会清晰的自我认知、客观的职业认知、学会有效的决策、合理的获得职业信息；同时，大家也都提到企业比较看重的抗压能力、创新能力、解决问题能力、情绪管理能力、团队协作意识等企业比较看重的能力。

31天30场“就业大学堂”凝聚了近30位主讲人的辛苦准备，更是从组织（企业）的角度道出了“象牙塔”里学不到的理念、信息、知识、规则，该校不定期地安排有关人员现场跟进、了解和服务，也期待着以“就业大学堂”为载体，将就业精准指导工作落实、落细、落小，让每一名学生成长为有信念、有梦想、

有奋斗、有奉献的人，让他们成为学校未来亮丽的名片。（来源：广东省教育厅 2017-03-31 曾宏葡编）

## 南通大学：让学校成为学子“就业靠山”

南通大学设置“特设课程”，提升学生的业务实践能力，并在企业与学生之间搭起信息沟通的平台。“特设课程”，即职业发展必修课程、创新创业必修课程和综合素质拓展及文化素质拓展课程。南通大学专门建设了面积达18800平方米的工程训练中心和近1000个校内外就业创业实践基地，鼓励学生跨学科、跨专业自主选题，让学生自行设计、自主研学、自由创造，切实提高学生的动手能力和业务能力。

为了让招聘单位与学生更多地相互了解，保障企业与学生间信息交流畅通，南通大学开设了“通大就业”和“通大就创协”微信订阅号、就创业网站等多个信息平台，形成了多重覆盖的“互联网+”信息服务体系，实现了对不同层次、不同专业毕业生的信息推送。和就业同样受关注的问题是大学生该如何走好迈入社会的第一步，社会课堂中遇到的问题又该由谁来指导？南通大学打造了完善的就业追踪“售后保障”模式：学生为单位作出贡献，学校会给予奖励；学生在单位工作失误，学校会承担一定的责任。

（光明网 2017-04-07 刘鹏飞编）

## 宁波工程学院举办“绿色无纸化”毕业生招聘会

宁波工程学院举办了一场“绿色无纸化”的招聘会。求职学生只需携带手机扫码应聘，招聘企业使用便携式电子设备就能快速了解应聘者情况。学校招生与就业指导办公室联合二维码技术公司免费为应届毕业生制作二维码电子简历。为避免学生个人信息泄露，学校事前对所有制作二维码简历的学生进行了统一的信息安全培训。（浙江教育报 2017-04-03 刘鹏飞编）