

教育信息摘编

2017年第2期 总第93期

顾问：廖益 王羽梅

主编：官建生 副主编：刘梦溪 曾建平 刘鹏飞

责任编辑：黄桂兰 编辑：曾宏葡

韶关学院图书馆咨询部编

二〇一七年三月二十八日

网址：<http://lib.sgu.edu.cn/Article/xxjy/cbkw/glck/Index.shtml>

【政策动态】

[教育部党组印发《普通高等学校学生党建工作标准》](#)

[教育部办公厅关于加强高校教学实验室安全工作的通知](#)

[全国高等学历继续教育专业管理和公共信息服务平台启用](#)

[人社部印发《关于支持和鼓励事业单位专业技术人员创新创业的指导意见》](#)

[省教育厅下发《关于编制省高等学校设置“十三五”规划有关问题的通知》](#)

【高教视点】

[华中师大党委书记：高校人文社会科学如何创建一流的思考](#)

【教育教学】

[淮海工学院：应用型本科专业“五位一体”质量保障机制的构建与实践](#)

[咸阳师范学院多措并举做好评估工作](#)

[西北农林科技大学多措并举提升青年教师教学能力](#)

[南开大学拟为教师划定本科课程基本工作量](#)

[中南大学推进本科课堂教学模式改革](#)

[浙江理工大学大力推进科研仪器开放共享](#)

【师资队伍】

[山东大学：一场为“青椒”而生的体制之变](#)

[重庆市扎实推进高校辅导员队伍建设](#)

【思政教育】

[大学生对思政教育有新期待](#)

[江南大学推动“四进”加强大学生思想政治教育](#)

[华中师范大学依托“互联网+”做好学生工作](#)

【创业就业】

[中国矿业大学“六大工程”推进毕业生就业工作](#)

[西南政法大学多措并举加强大学生就业工作](#)

[江苏启动实施6000项大学生双创训练计划项目](#)

【校园文明】

[湖州师范学院“四个着力”创建绿色生态校园](#)

[湖南大学积极创建“平安校园”](#)

[中南大学构筑“微时代”校园宣传新格局](#)

【政策动态】**教育部党组印发《普通高等学校学生党建工作标准》**

近日，教育部党组印发《普通高等学校学生党建工作标准》，明确学校党委对本校学生党建工作负主体责任，学校党委书记是第一责任人，学校党委分管学生工作的副书记是直接责任人，其他党委班子成员按照“一岗双责”要求，对分管部门和联系院（系）学生党建工作负主要领导责任。《标准》从组织领导、教育培养、发展党员、党员管理、作用发挥、条件保障六个方面做了规范。

《标准》提出，按照有利于发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用、有利于开展党员教育管理服务活动的原则，在按年级或院（系）设置学生党支部的基础上，根据实际需要，探索依托重大项目组、课题组和学生公寓、社区、社团组织等建立党组织，探索学生党建工作向最活跃、最具创新能力的组织拓展，扩大党的覆盖面，做到哪里有学生党员哪里就有学生党组织，哪里有党组织哪里就有健全的组织生活和党组织作用的充分发挥。《标准》要求，推动学生党建工作队伍专业化、职业化建设，落实职务职级“双线”晋升办法和保障激励机制，实行职务（职称）评审单列计划、单设标准、单独评审。落实专职思想政治工作人员和党务工作人员不低于全校师生人数的1%的要求，确保学生党建工作力量配置，每个院（系）至少配备1-2名专职组织员，按师生比不低于1:200的比例设置专职辅导员岗位。《标准》要求，学校党委书记、校长和院（系）党组织书记、院长每学期至少给学

生党员讲一次思想政治理论课。以重大节庆日、重要活动、重要节点为契机，开展形式多样的主题教育活动。《标准》要求，发展党员要坚持入党自愿原则和个别吸收原则，成熟一个，发展一个。禁止突击发展，反对“关门主义”。把综合素质作为发展学生党员的重要考察内容，全面考察思想政治、能力素质、道德品行、现实表现等方面的具体标准，注重学生的一贯表现和关键时刻表现、自我评价和群众评议、学习情况和社会实践情况，防止把学习成绩作为党员发展的唯一条件。（来源：中国网 2017-03-11 黄桂兰编）

教育部办公厅关于加强高校教学实验室安全工作的 通知

近日，教育部办公厅发布关于加强高校教学实验室安全工作的通知，《通知》要求加强高校教学实验室安全工作，不断提高师生安全意识，增强师生安全防护能力，提升高校校园安全和人才培养整体水平。《通知》明确相关工作要求。一、深化认识，增强教学实验室安全红线意识。二、强化担当，健全教学实验室安全责任体系。高校要严格按照“党政同责，一岗双责，齐抓共管，失职追责”和“管行业必须管安全、管业务必须管安全”的要求，在学校统一领导下，构建由学校、二级单位、教学实验室组成的三级联动的教学实验室安全管理责任体系。三、细化管理，完善教学实验室安全运行机制。高校要根据学校基础条件和教学

实验室的专业门类特性，不断完善教学实验室全生命周期安全运行机制。对新建教学实验室，应把安全风险评估与审核作为建设立项的必要条件。对改建、扩建教学实验室，应根据相应法律法规对建设方案进行评估。明确和落实建设项目立项、规划、设计、施工等环节的安全责任。项目建设验收时，要同步进行安全验收。教学实验项目要进行事前安全风险评估，明确标识安全隐患和应对措施。对实验教学过程中需要使用的物品，建立采购、运输、存储、使用、处置等全流程安全监控制度。**要建立教学实验室安全定期评估制度**，及时发现问题，切实消除隐患。要树立“隐患就是事故”的观念，依法依规建立教学实验室安全事故隐患排查、登记、报告、整改等制度，实行“闭环管理”，确保整改责任、资金、措施、时限和预案“五落实”。要建立完善实验用危险废弃物处置备案制度，协调有资质的企业及时进行处置。四、创新举措，推进教学实验室安全宣传教育。五、突出重点，开展教学实验室安全专项检查。六、多方联动，提高教学实验室安全应急能力。七、齐抓共管，夯实教学实验室安全工作基础。《通知》附《高等学校教学实验室安全工作部分法律、行政法规、部门规章和国家强制性标准目录》（来源：教育部 2017-02-20 曾宏葡编）

全国高等学历继续教育专业管理和公共信息服务平台启用

全国高等学历继续教育专业管理和公共信息服务平台近日正式启用，从2017年起，高等学历继续教育拟招生专业申报工作均通过该信息平台进行。该平台作为专门网上平台，对全国高等学历继续教育专业设置工作进行全程信息化管理与服务。按照《高等学历继续教育专业设置管理办法》，各地各高校通过该平台完成高等学历继续教育拟招生专业的网上填报、修改、预览、查询、公示、汇总、统计、上报等工作。教育部汇总各地信息后通过该平台公布年度专业备案或审批结果。社会公众可通过该平台查询了解全国高等学历继续教育专业设置相关情况。

该平台实行国家、省级、学校三级账户，教育部、省级教育行政部门、高校按照各自账户权限使用、维护、管理信息平台。各省级教育行政部门和各高校的用户名、密码由教育部统一发放（各单位设1个用户名）。各单位务必于第一时间对初始密码进行修改，以保证信息安全。教育部每年通过信息平台汇总公布的专业备案或审批结果，将与教育部成人高校招生来源计划网上管理系统、全国网络教育阳光招生服务平台等系统相衔接，实现数据共享。（来源：教育部 2017-02-23 曾宏葡编）

人社部印发《关于支持和鼓励事业单位专业技术人员创新创业的指导意见》

近日，人社部印发了《关于支持和鼓励事业单位专业技术人员创新创业的指导意见》，支持和鼓励专业技术人员挂职、参与

项目合作、兼职、离岗创业。指导意见的适用范围主要是高校、科研院所的专技人员。除高校、科研院所之外的事业单位的专技人员，符合不同创新创业方式要求的，也可以提出申请。事业单位所属企业，包括独资企业或控股企业，都不在挂职、参与项目合作、兼职、离岗创业的范围。指导意见明确，事业单位专技人员到企业挂职或者参与项目合作期间，与原单位在岗人员同等享有参加职称评审、项目申报、岗位竞聘、培训、考核、奖励等方面权利。事业单位专技人员在兼职单位的工作业绩或者在职创办企业取得的成绩可以作为其职称评审、岗位竞聘、考核等的重要依据。专技人员自愿流动到兼职单位工作，或者在职创办企业期间提出解除聘用合同的，事业单位应当及时与其解除聘用合同并办理相关手续。离岗创业人员的待遇主要包括：一是离岗创业期间，依法继续在原单位参加社会保险。二是离岗创业期间继续执行原单位职称评审、培训、考核、奖励等管理制度。三是离岗创业期间的工资、医疗等待遇，由各地各部门根据国家和地方有关政策结合实际确定。四是事业单位应当与离岗创业人员订立离岗协议。五是可在3年内保留人事关系。离岗创业人员离岗创业期间，本人提出与原单位解除聘用合同的，原单位应当依法解除聘用合同；本人提出提前返回的，可以提前返回原单位。离岗创业人员返回的，如无相应岗位空缺，可暂时突破岗位总量聘用，并逐步消化。（来源：《中国教育报》 2017-03-23 黄桂兰编）

省教育厅下发《关于编制省高等学校设置“十三五”规划有关问题的通知》

近日，广东省教育厅下发《关于编制省高等学校设置“十三五”规划有关问题的通知》（下称《通知》），明确“十三五”时期设置高校必须按照“先规划、后设置”的基本程序，对于未纳入省级人民政府“十三五”高等学校设置规划的项目，不予受理申报。

鼓励独立学院转设为独立设置本科高校

《通知》明确，广东省继续坚持中等职业学校原则上不升格为高等职业学校，也不与高等职业学校合并，而高等职业学校原则上不升格为本科学校，不与本科学校合并，也不更名为高等专科学校的基本政策。对于区域经济社会发展和产业发展急需提升其办学层次，且学科专业设置具有不可替代性的民办高职院校，可严格按照有关法律法规和设置标准要求审批设置民办本科学校；

同时，对“学院”更名“大学”的，严格标准，从严控制。对布局合理，条件具备，办学行为规范的独立学院，鼓励按照普通高等学校设置程序，申请转设为独立设置的本科学校。

广东省教育厅有关负责人表示，办学条件达不到设置标准、办学投入无持续稳定保障、教师队伍数量结构质量不达标，或不符合现行法律政策有关规定的申请项目，不予审批设置。

高校设置要避免“盲目设置，贪多求全”

对新设置的高校,《通知》要求符合三个基本要求:举办者具有明确的教育理念、办学思想和人才培养目标,办学定位清晰;举办者能够提供充足资金来源和保障,保障学校基本办学条件和运行经费;学校具备高水平的师资队伍,特别是数量合理、结构优化的专任教师队伍。其中,各地、各部门要加强高校设置工作的统筹协调,提出本区域和行业发展确需设置的项目,坚决避免盲目设置,贪多求全。(来源:南方日报 2017-03-27 曾宏葡编)

【高教视点】

华中师大党委书记:高校人文社会科学如何创建一流

(本文为原文摘编)

一、人文社会科学具有哪些特点

人文社会科学发展具有历史传承性。

人文社会科学带有意识形态性。要准确把握人文社会科学的“意识形态性”,不能割裂二者之间的联系,但更不能忽视二者之间的区别而把它们混为一谈。如果把人文社会科学与意识形态或观念上层建筑画上等号,则严重背离了人文社会科学所固有的内涵和外延,产生“泛意识形态化”的不良学术风气。

人文社会科学研究强调个体性。人文社会科学在召唤团队合作的同时,更加强调发挥科研工作者的个体主观能动性,强调个体的哲学思辨和逻辑推演,强调个体的思考积累和灵感顿悟。同时,人文社会科学工作者要尽量避免“先入为主”地以自己的主

观好恶和价值评价影响对于人和社会相关现象的科学阐述和客观评价。

人文社会科学带有价值判断性。人文社会科学面对的是有意义关系的人和社会事物。人文社会科学应以“体现人性、尊重人格、保障人权”为根本价值取向，以增进社会成员的幸福和促进社会整体的良性发展为终极目标。人文社会科学在价值判断上需要将全社会的整体利益和每个社会成员的个性发展结合起来，需要加强对中华优秀传统文化和社会主义核心价值观的研究、宣传，通过扬弃继承、转化创新，并充分发挥其教化育人作用。

二、何为一流人文社会科学评价标准

一流学科发展需要有科学的评价标准。当前，我国对人文社科研究学术评价主要是以量化评价为主，比如主要考核科研成果的数量、发表论文的刊物级别、科研立项的项目数等。这种过度量化的学术评价严重违背了人文社会科学的学科性质和发展规律，既不能保证学术创新和学术活力的迸发，又不利于精品作品的产出；既破坏了干净纯洁的学术生态，也不利于学术大师的培养和培育。建立科学合理的人文社会科学研究评价体系，需要坚持共性与个性相统一的原则。

坚持学术评价的共通性原则，即遵循基本的学术规范与学术伦理。无论是自然科学的工作者还是人文社会科学的工作者，作为学术共同体的成员都应自觉遵守学术规范和学术伦理，比如选题与资料规范、引用与注释规范、成果呈现规范、学术批评规范、学术评价规范。同时，在学术资源获得与权益自我保护上，也需

要完善科研工作者的著作权、名誉权、荣誉权、学术资源获得权、知情权、批评与反批评权、申诉权等权利保障机制，维护科研工作者的学术权利和合法利益。

凸显人文社会科学的学科特殊性，即强调马克思主义的指导地位，强调学术共同体的认可，强调研究领域学者的主体性作用。创建一流的人文社会科学，不仅要用马克思主义指导我们的实践，而且还要用其指导我们的理论创新。学术共同体是有共同价值追求和利益取向的学术研究群体，是一个以民主的、合作的方式探索真理、自我纠错的群体，也是以诚信为基础、以自律与他律为保障的科学活动群体。自然科学因为可以公式化、有标准答案或实验结果，因而其评价标准比较确定；而人文社会科学因无法公式化、难以有统一的标准答案，也无法通过实验室验证其结果，因而更需要依靠人文社会科学各研究领域学术共同体的评价。人文社会科学的发展与个体创新能力的发展具有正相关性的规律，个体创新能力的水平越高，人文社会科学研究的发展水平就越高，因此，在人文社会科学学术评价体系设定时，要强调学者作为一个个体的主体性作用。

三、创建高校一流人文社会科学所面临的问题与挑战

高校人文社会科学发展面临很多困难与挑战。我国人文社科研究出现了一系列的问题，比如学科发展战略相对滞后，学术原创能力不强，学术话语体系建设水平不高，人才队伍总体素质亟待提高，学术高端人才比较匮乏，学风问题比较突出等。创建一流人文社会科学，必须立足这些困难与挑战，根据其学科规律，

加强队伍建设，提供宽松的学术环境和自由探索的学术氛围，提供充分的条件保障，形成科学的、有别于自然科学的评价标准和管理制度。

建设一流师资队伍。深入实施人才强校战略，强化高层次人才的支撑引领作用，加快培养和引进一批高层次人才和创新团队，聚集世界优秀人才。遵循教师成长发展规律，以中青年教师和创新团队为重点，优化中青年教师成长发展、脱颖而出的制度环境，培育跨学科、跨领域的创新团队，增强人才队伍可持续发展能力。加强师德师风建设，培养和造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀教师队伍。

提供充足的条件保障。要建立经费投入保障制度，推进人文社科研究机构实体化运作，保证场所和经费，工作人员流动不调动，切实提升创新平台的研究水平。针对人文社科类科研经费使用过程中的预算僵化、审批过度、劳务费支付卡等“三难”问题，要通过简政放权，消除科研经费等科研配套管理制度的过度审批和行政壁垒，充分提高劳务费用在基础研究项目资金分配中的比例，从而激励科研人员潜心钻研。建立人文社会科学图书馆和数据文献中心，抓好图书和数据资料建设，建设好人文社会科学楼馆等教学和科研设施。

创新评价管理制度。要深化人文社会科学的科研评价机制改革，推动评价标准的重心从数量到质量、从项目导向到成果导向的转变，实行质量和社会影响为导向、统摄“师资队伍与资源”“科学研究与创新”“人才培养质量”“学科声誉”等具体标准的

人文社会科学的学科评价体系。同时要打破唯考评结果是举的激励机制，使科研管理举措既体现参照评估指标，但又不受评估限制。

强化人才培养基础地位。近年来，人文社会科学毕业生就业“受伤”的现象直接折射出高校文科专业滥开、教育质量下滑之弊端。因此，建设一流人文社会科学，必须打破这种不顾自身条件大量举办文科专业来扩大学校办学体量的盲目做法，同时要巩固人文社会科学人才培养的基础地位。要健全教师教学工作考核评价和绩效激励制度，将教学工作考核结果作为年度考核、聘期考核和职务晋升的基本依据；根据不同学科、不同性质教学工作特点，建立相应的教学激励机制，如对教学技能和教学效果突出的优秀青年教师，可单列指标，适当放宽其职务晋升条件，破格晋升职称，充分调动和激发广大教师教学工作的积极性与创造性，促使教师专心于教学，促进学生培养质量的提升。

做好立足问题意识的真实学问。一是要坚持问题导向和服务发展相结合。问题是研究深化和创新的起点，也是学科发展的生长点。对于人文社会科学，问题意识淡漠，脱离时代与社会现实，必将导致人文社会科学成为无源之水，无本之木。因此，人文社会科学工作者要学会“坐冷板凳”，坚守学术阵地，关注真问题，做真学问，同时要围绕国家与地方发展战略，将学科前沿和社会经济发展中的重大现实问题结合起来，使之服务于中国的发展大局。二是要坚持“顶天立地”和“脚踏实地”相结合。人文社会科学要有高起点和大视野，关注经济社会发展的热点问题和国家

重大现实需求，提升咨政服务能力，同时必须坚持从现实出发，强化本土化研究意识，深入中国现实，找准中国问题，开展扎实的调查研究，提炼中国风格的理论。三是要坚持“引进来”与“走出去”相结合。要坚持“开门搞研究”。对人类创造的有益的理论观点和学术成果，都应该勇于吸收和大胆借鉴。要努力扩大哲学社会科学的学术交流和理论引介，不断吸取国外优秀理论成果。同时，哲学社会科学工作者要敢于走出去，掌握国际通用学术话语，遵循国际通用学术规范，加强国际学术交流与合作，真正讲述好和传播好“中国故事”。（作者：马敏 来源：《中国大学教学》2016年第09期 刘鹏飞编）

【教育教学】

淮海工学院：应用型本科专业“五位一体” 质量保障机制的构建与实践

淮海工学院坚持面向地方，紧紧围绕应用型人才培养目标，以公平与质量双轮驱动教育综合改革，构建了专业设置准入、专业协同发展、专业项目推进、专业监测评估和专业动态调整“五位一体”质量保障机制，推动专业建设质量持续提升。“十二五”以来，淮海工学院专业综合改革持续推进，先后建成3个国家级特色专业、2个教育部综合改革试点专业、9个江苏省重点专业（类），4个专业成功入选“十三五”江苏省品牌专业建设工程项目，专业建设水平和人才培养质量得到持续提升。

一、建立专业设置准入机制，精准对接地方产业

(1) **规划先行，科学制定专业发展规划。**根据学校办学定位和总体发展规划，校、院、专业分级制定专业建设规划，引导专业主动融入地方产业转型升级和创新驱动发展，大力增设契合地方支柱与新兴产业发展需求的应用型本科专业，增强专业设置的前瞻性、针对性和可行性。按照学校专业建设规划，构建了“综合框架、工科主体、海洋特色”的学科专业体系。

(2) **重点培植，精心孕育大类方向新专业。**按照“打破学科专业壁垒，优化整合教学资源，完善实践教学体系，扩大学生自主选择权”的原则，实施学分制大类培养改革，促进学科交叉融合，培植专业生长点。以“**通识教育+主干课程+实践环节**”为核心，建立“**三级平台，六大模块**”课程体系。在专业教育阶段，灵活设置与市场需求紧密对接的专业方向课程模块，适时调整，提升了专业应对市场变化的主动性。拟增设专业，均经过了大类内方向模块形式2—3年的培育期，确保专业在开办时具备成熟的学科专业基础和师资、实践实训基地等教学条件。

(3) **严格标准，着力健全专业质量规范。**一是明晰专业人才培养质量标准。充分调研行业企业、用人单位对专业人才培养需求，明确人才培养规格，细化培养目标、毕业条件、课程体系、实践环节等方面的具体要求。以强化“**内涵+特色**”为目标，将创新创业教育、工程教育专业认证理念融入培养方案，结合企业职业需求和岗位能力要求，增设目标能力实现矩阵，落实人才培养质量标准。二是健全各教学环节质量规范。完善《专业建设管

理办法》《本科毕业设计(论文)管理规定》等系列规章制度,从教、学、管各方面形成完整的专业教学质量标准体系。

二、建立专业协同发展机制,集成人才培养合力

(1)推进产教深度融合。一是充分发挥学科建设龙头作用,针对产业需求,强化应用研究,促进应用型人才培养。以大学生创新训练计划、学科竞赛、实验室开放等项目为带动,鼓励教师吸纳学生进课题组、组织学生进实验室、进企业,强化学生创新应用能力。二是校企共建实践创业基地。依托政府与企业共建实验室、大学科技园、国家级大学生校外实践教育基地,创立大学生创业基地。与一大批技术水平高、接纳能力强的企业合作,建设稳定的校外专业实践基地。三是培养具有工程背景的师资队伍。出台《选派教师参加实践锻炼暂行规定》,鼓励教师服务联系企业,增强实践教学能力。实现学科、专业、课程一体化建设,形成专业与产业、教师与工程师、校内实训场所与校外实践基地良性互动的产教融合模式。

(2)探索工学结合培养。密切与政府、行业、企业联系,分类设立由校内外专家组成的专业建设指导委员会,参与培养方案制定、学生就业服务等咨询指导。以实施“工程教育专业认证”“卓越计划”“嵌入式培养”“定制式培养”为抓手,深入探索多样化工学结合培养模式。校企双方共同研讨培养模式、制订培养方案,把工程实际问题引入课程开发和教学内容改革,学生在企业由工程师指导完成在岗实习和毕业设计(论文)。承接“江苏省现代职业教育体系建设”试点项目,根据地方产业需求,积极开

展本科技术技能型人才分段式培养试点。

(3) **拓展国内外合作交流。**作为首批“全国涉海高校教务联盟”单位，注重加强与涉海高校资源共享，在学科建设、师资培训、联合培养、学分互认等方面拓展合作交流。与政府、企业和科研院所共建科技创新与产业孵化平台。抢抓“一带一路”战略机遇，在巩固已有国际交流合作项目基础上，加强与沿线国家的交流与合作，建立中亚留学生培养基地。启动与加州大学河滨分校“3+1+1”创新应用人才本硕培养项目。实施“双百支持计划”，三年选派100名教师出国培训、100名教师到企业挂职锻炼。

三、建立专业项目推进机制，彰显专业发展特色

(1) **分类管理，建立三级重点专业建设体系。**按照“培新、扶优、强特”原则，对专业实施分类建设与管理，构建“校级—省级—国家级”三级递进的重点专业建设体系。结合国家级特色专业及综合改革试点项目、江苏省重点专业(类)项目、江苏省“十三五”品牌专业建设项目的实施，同步启动校级相关专业项目建设，项目覆盖全部二级教学单位，引导专业内涵发展，示范引领，着力打造专业“高峰”，构筑专业“高原”。

(2) **落实责任，强化专业建设院系主体地位。**修订《系级教学机构设置与系主任聘任管理办法》《专业建设负责人制度实施办法》等，规范系级教学机构设置，落实院系专业建设主体地位，强化主体责任。制定《教学项目及经费管理办法》，**实行项目负责人制**，明晰系主任、专业负责人、项目负责人职责边界，下放项目建设及经费使用管理权限。学校层面加强对专业建设宏观指

导和监控,定期组织专业建设交流会、二级学院院长论坛等活动,为学院之间搭建交流平台。

(3)任务驱动,提升专业内涵建设特色水平。依托专业建设项目,制定项目任务书,明确分阶段目标,细分专业内涵建设内容。通过任务驱动,考核评价,以创新人才培养模式和课程教学改革为核心,在教学团队、课程资源、大学生创新创业教育等方面取得系列实质性、标志性成果。集成资源,重点建设一批省级基础课实验教学示范中心和中央与地方共建实验室项目。开展以创新创业教育为核心的人才培养模式改革,搭建教育、实训、孵化三级平台,将创新创业教育融入专业教育。构建“2+X”创新创业教育开放式课程体系,成立“72+创客工场”、“创智苑”,依托大学科技园、技术转移中心等省级平台,探索“产学研一体化”创新孵化模式。设立考试改革实验区,探索多元化、能力化、过程化课程考核模式改革。

四、建立专业监测评估机制,激发专业建设活力

(1)加强常态监测。建立“本科教学基本状态数据库”,对本科专业开展信息采集与建档工作,实行常态监测。引入**第三方跟踪评价制度**,委托麦可思公司对各专业毕业生社会需求与培养质量进行数据调查分析,分年度发布《毕业生培养质量评价报告》,在全校范围内进行数据解读和分析。多途径及时、客观反馈质量信息,促进专业明晰改进和努力方向。

(2)强化质量督导。一方面,充分发挥校长论坛作用,定期聘请校外专家就专业建设理念、方向、规范等做辅导讲座,帮助

教师转变观念、提高认识，增强专业建设的针对性和有效性。另一方面，充分发挥校、院二级教学督导作用，组织对教学过程、教学管理、教学质量等进行全方位督查、咨询和指导。针对应用型本科人才培养过程的薄弱环节，重点加强对实验、实习和毕业设计(论文)环节的监控检查，对毕业设计(论文)从选题到答辩全程参与、跟踪、督导。

(3)开展评估认证。积极推进工程教育专业认证，促进专业遵循“成果导向、以生为本、持续改进”的工程教育理念，参照认证标准和范式开展专业建设。实行校院两级评估制度，开展新专业年度评估和4年一轮的校内专业评估工作，诊断查找专业建设中存在的问题和薄弱环节，引导专业自我建设、自我改进、自我发展。2014年，作为江苏省首批试点高校，高质量、高水平通过教育部本科教学工作审核评估。

五、建立专业动态调整机制，实现质量持续提升

(1)学生选择，动态调整。制定《大类培养学生专业调整管理办法》，允许学生在一、二年级大类教育阶段，通过考试选拔与申请注册相结合的方式，实现跨大类转专业；在大类教育阶段结束后，学生还可以结合就业市场需求和自身兴趣特长，在大类内选择专业。学生的自主选择反哺学院和专业主动适应社会需求，不断优化专业结构，改进人才培养工作。

(2)专业预警，适时退出。结合学科发展、专业招生、学生就业等情况，分年度形成《专业建设情况与预警分析报告》，对于专业评估结果、专业录取服从志愿率、申请转出学生人数、毕

业生初次就业率触线的专业，列入预警名单，要求及时提出改进措施。对连续两次受到预警的专业，采取减少招生、隔年招生直至停招等措施，实现专业动态调整，促进专业找准定位、特色发展。

(3) 学院自治，持续改进。深入推进校院两级管理，学校层面实施目标管理，给予二级学院更多专业建设资源调配自主权。二级学院成立教学工作各分委员会，评议学院内重大教学事项，学生转专业申请注册和大类内专业调整等工作均自主制定具体方案。修订《本科教学工作奖励办法》，以教学奖励为杠杆，激发和调动教师参与专业建设的积极性和主动性。管理创新推动专业建设持续改进，专业特色和优势更加明显。（作者：李纪明 来源：《中国大学教学》2016年第12期 刘鹏飞编）

咸阳师范学院多措并举做好评估工作

咸阳师范学院为确保本科教学工作审核评估和体育工作专项评估工作目标的顺利实现，促进学院教育教学改革和教学建设，通过组织召开评估工作会议、印发《咸阳师范学院教学环节质量标准》等措施，全力确保评估各项准备工作落实到位。

一一召开体育工作专项评估协调会。近日，咸阳师范学院召开体育工作专项评估协调会。会上从评估内容、工作步骤、组织领导、任务分解等方面解读了该院迎接陕西省高校体育工作达标情况专项评估实施方案。

——印发《咸阳师范学院教学环节质量标准》。该标准从课堂教学、实习实训、毕业论文三个方面找准质量控制的关键环节，共制定完善质量标准 21 项，对教师教案、理论教学、课程考试、实验实训、学生实习、毕业论文等教学过程提出了标准和要求。该标准既是规范和检查教师教学态度、教学内容、教学方法和教学效果的主要依据，也是各级教学管理部门、教学督导机构和教学单位进行教学检查和指导的重要依据。

——召开本科教学工作审核评估工作小组会议。会上对审核评估工作提出六点要求：一是根据评建办公室要求撰写审核评估报告，撰写单位的负责人要亲自撰写审核项目的分项自评报告，并指定专人负责整理评估材料，确保材料有效支撑自评报告；二是卷面分析表、教学进度表严格按照范本要求，针对考试科目内容和实际情况撰写，要能够充分反映教学过程；三是毕业论文题目必须和专业相关，避免题目过大，指导教师、评阅教师、答辩评语必须具有针对性和一致性；四是教务处尽快修订相关教学规章制度和质量标准；五是学生处修订学生工作规章制度，对于分年级学风建设、晚自习、宿舍管理等学生工作进行系统规定；六是教学设备与实验室管理处积极联系各二级学院，尽快落实教学设备采购相关事宜。

最后，会议总结提出五点要求：一是要求各牵头单位和协助单位高度重视自评报告撰写工作，按时保质完成相关工作；二是自评报告是专家组成员了解学院的第一手材料，相关职能部门应以五个度为主线，认真撰写，反复打磨，确保质量；三是自评报

告必须和本科教学状态数据库、本科教学质量报告相互支撑，保证数据闭合；四是各二级学院做好自评整改工作，各相关职能部门按照审核评估任务清单做好评估材料准备工作，为学院预评打好基础，各部门认真做好上半年审核评估准备工作和整改工作；五是紧抓考风考纪，做好各类考试工作。（来源：咸阳师范学院 2017-03-20 曾宏葡编）

西北农林科技大学多措并举提升青年教师教学能力

完善青年教师培训体系。落实教师岗前培训制度，帮助新入职教师学习新的教学理念、夯实教学基本功、掌握教学模式与方法。建立专业师资培训机制，打造专业化教学实务培训团队和教育技术培训团队，针对教学的主要环节和教学中运用的主要教育技术，做到“环节匹配人”、“技术匹配人”，形成人员固定、课程固定、特色鲜明的培训团队和培训体系。制定《新进教师教学能力考核认定办法》，教师在取得从业资格证书的前提下，需完成校本培训的各个环节，经学校组织校内外相关专家考核认定合格后颁发教师教学上岗证。完善校内外持续培训体系，制定《优秀青年教师海外教学能力提升计划实施办法》，实行长期进修、短期研修、在线培训、教学研讨、教学竞赛等模式相结合，注重先进教育教学理念和技能培训，实现青年教师海外教学研修常态化，做到“着眼于农林院校”有特色，“立足于本校实践”有共鸣，“瞄准于学生课堂”有实效。

发挥名师示范引领作用。制定《教学名师培育与引领计划实施办法》，通过政策支持、资源保障、持续培训，不断加强校级教学名师培养。建立名师教学咨询室，按照“名师+团队”模式开展工作，为一线教师教学提供直接指导服务，全面提升青年教师教育教学水平，2016年，共有20名教学名师为180余名教师提供教学指导与咨询服务。

改革专业技术职务晋升办法。积极推行校院两级管理体制改
革，下移办学重心，充分调动学院和教师的积极性。推行晋升高级
职称教师教学水平评价，将教学水平合格作为职称晋升基本条件，
充分体现教学工作的中心地位。将副高职称评审下放到二级学院，
形成符合学院、学科、专业实际的教师职称晋升机制，推动教师专
业化发展。

深入开展师德师风培育。注重发挥身边优秀教师的榜样力量，
组织学习“三秦楷模”王辉教授和河北农业大学李保国教授的先进
事迹。开展“立师德、扬师风”师德师风巡回演讲，利用网络报
道、宣讲会、报告会、研讨会等多种形式，线上宣传和线下学习相
结合，在全校形成“学榜样、铸师魂、争一流，争做四有好老师”
的良好氛围。（来源：西北农林科技大学 2017-02-22 黄桂兰编）

南开大学拟为教师划定本科课程基本工作量

南开大学本科教学指导委员 2017 年的第一次全体会议就一

项涉及全校每一位教师的改革意见在会上敲定，即将出台。新规将划定教师本科课程基本工作量，以此来撬动本科教学走出困境。

南开大学历时两年，酝酿了《强化本科课程质量多维督导评价的指导意见》《关于进一步落实本科课程基本工作量的建议》《关于试点本科公共必修课改革的建议》等三项本科教改举措。

针对本科课程“缺教师”和“排课难”的问题，提出尝试划定针对全体教师的“本科课程基本工作量”。基本思路为：限定本科课程，规定个人底限和单位高线，通过奖惩机制进行调节。

具体思路为：**首先**，设定本科课程基本工作量：分为个人年均底限和单位年人均高线，按照课程（公共必修课、非公共课）和教师类别（科研和教学科研型、教学为主型）进行区别设定。**其次**，学校有教师编制的所有实体单位在上述基本工作量设定的基础上，在保证本科课程安排（公共必修课优先）的情况下，结合岗位考核，制定适合本单位的执行细则，报校长办公会批准后执行。**第三**，个人年均底限是对各类别教师完成本科课程工作量的基础底线。教师连续3年未完成年均本科课程基本工作量底限，将在职称评聘、岗位津贴等方面相应调整。**第四**，单位年人均高线是用于核算单位整体，超过本科课程工作量奖励的基础线。**第五**，对外出交流或因病无法常规安排课程的教师，本科生师比过低且不承担校公共必修课的单位，在校、院“双肩挑”兼职干部实岗的教师等特殊情况予以相应规定。

针对本科课程教学质量“评价难”的问题，学校提出尝试“本

科课程质量多维督导评价”。基本思路为：指标具象体验，评价三级多维，结果反馈整改，纳入绩效参考，闭环、常态、全面督导评价。

为推动公共课教学和通识教育改革，提出“**试点公共必修课综合改革**”。

南开大学强调，要以岗位聘任为杠杆，以绩效考核为手段，以学生培养需要为课程开设前提，撬动本科课程基本工作量改革。（来源：人民网 2017-03-14 曾宏葡编）

中南大学推进本科课堂教学模式改革

中南大学实施以学生为中心、教师为主导的“开放式精品示范课堂计划”，培养学生综合能力。

改革教学体系。出台《开放式精品示范课堂基本要求及认定办法》，明确以学生为中心的教学理念，以课程负责人为核心建立结构合理、能力突出、乐于教学的3人以上教学团队，共建共享教学资源。构建开放、互动、灵活、多样的课堂，实行研讨式、案例式、互动式等教学模式，开放式教学方法比例占总课时1/3以上，使学生从被动学习向主动学习转变。强化过程管理和考核，采用笔试、口试、答辩等多形式，平时测试、作业测试、课外阅读、社会实践等多阶段，作品、课堂实训、课堂讨论、社会调查等多类型的考核方式，过程考核成绩占总评成绩比例40%以上。

加强课堂建设。建设数理化、英语等12门教学难度系数相

对较大、学生受益面广的公共基础及学科基础试点课程，并逐渐向专业基础课辐射，四年共建设课程 300 余门。举办“我们希望的课堂”等师生约谈会，每年面向全体学生开展教师教学满意度调查，利用学生工作委员会征集意见，及时反馈教师进行改进。以立项课堂为范例，组织课堂负责人、教学督导专家、教师代表等现场听课，举办课堂建设工作研讨会、教学沙龙和相关教学法活动，不断完善授课方法。建设示范课程网站，全面开放精品课程资源，利用新媒体平台发布课堂建设推进情况和优秀课堂建设模式，营造重参与、重学习的课堂学习氛围。

健全保障机制。将精品课堂建设写入校综合改革方案、五年发展规划和年度工作要点，2013 年起每年制定建设方案，面向全校教师公开立项建设。加强组织保障，校长、主管教学工作副校长多次深入课堂直接指导，本科生院、各学院主管教学工作负责人牵头承担具体推进任务。做好软硬件供给，设立课堂建设专门教学经费，4 年共投入资金 1100 余万元，对纳入精品课堂建设的给予启动经费并根据成效实行滚动支持，对部分教室进行相应配套改造。加大激励参与，设立以教学效果、教改成果等为指标的“教师晋升教授职称专项计划”，并实行年终绩效津贴 80% 奖励教学。（来源：中南大学 2017-03-13 黄桂兰编）

浙江理工大学大力推进科研仪器开放共享

推进管理机制改革。根据仪器设备的应用范围和服务领域，

对 4.3 万台件教学科研仪器设备进行分类，确立“优化配置、全程管理、开放共享、最大效益”的管理思路。学校成立校级分析测试中心，学院成立科研中心、实验教学中心等专门机构，相对集中存放大型仪器设备。2014 年开发启用公用性较强的、具有学科特色的大型仪器设备共享服务平台，实现分散设备的虚拟集中管理。

构建管理制度体系。出台大型仪器设备开放服务管理办法、大型仪器设备管理办法等，明确购置申请、论证、采购、验收、日常管理、处置等流程，加强全生命周期和过程化管理。开展大型仪器开放共享和有偿使用申请工作，已有 370 余台大型仪器对外开放，为师生教学科研提供高效便捷的服务。

强化管理队伍建设。引进高水平人员从事大型仪器设备开发和服务工作，加强现有技术人员专业技能培训，提高大型仪器设备应用范围。改进实验技术人员考核考评办法，设立助教助管岗位，鼓励学生参与技术管理，建立相对稳定的大型仪器设备编外管理队伍。

优化管理创新服务。以仪器设备为纽带，建立以政府为主导、企业为主体、学校为技术支持的产学研协同创新机制。与杭州经济技术开发区合作共建大型仪器共享服务平台，对接生物医药类、新能源材料类企业，为 120 余家企业进行了平台操作培训。学校 50 余台大型仪器设备加入浙江省大型仪器设备协作共用平台，依托浙江省科技创新云服务平台创建 18 所省级重点实验室和地方载体，2016 年两次为企业用户提供“创新券”政策解读

和操作实务。(来源:浙江省教育厅 2017-03-10 曾宏葡编)

【师资队伍】

山东大学：一场为“青椒”而生的体制之变

科研经费难觅，职称晋升通道拥堵，教学评估难测，生活压力大……这些成长中的“窘态”堪称青年教师面临的一项项挑战。山东大学用一场全方位的体制改革作出回答。

搭建平台给青年人才最好的土壤

面对顶尖人才偏少、青年人才储备不足的严峻形势，为进一步加强人才队伍建设，培养学术中坚力量，山东大学坚持十年树木、百年树人的思想，既重视人才引进，也重视人才培养，特别是青年人才培养。该校专门成立人事工作领导小组和人才工作领导小组，统筹队伍建设和人才工作。同时，还成立人才工作办公室，具体负责高层次人才队伍的规划和培养、引进、管理、服务工作。

山东大学于2015年启动的“青年学者未来计划”项目，两年来共遴选出107人，根据计划，该项目将利用10年时间，选拔培养一支500人左右科研成果突出、发展潜力巨大的青年学术骨干队伍，集中优势资源使优秀青年人才尽快成长发展起来。

2016年1月，在对原《山东大学“齐鲁青年学者”特聘教授聘任办法》进行修订后，该校推出《山东大学“齐鲁青年学者”聘任办法》。新办法改变了以往只面向外部引进人才的做法，同

时向校内外开放，其目标定位为培养能入选国家级人才项目、能成为学术带头人、能加入或组建一支创新团队的优秀青年学者，以促进学科整体水平提升。

一旦入选以上两个培养项目，青年学者将获得科研经费、出国访学研修、入选学科团队等全面支持，并接受严格考核。有评价称，山东大学此举体现了构建具有全球竞争力的人才制度体系的决心。

增加投入做足“待遇”文章

根据中国高等教育学会 2014 年发布的调查，高校青年教师年收入 10 万元以下的占 47.7%，年收入在 15 万元以下的占到总人数的 85.9%。收入问题无疑已成为“青椒”们前进道路上的拦路虎。此外，由于绝大多数高校把专业技术职务晋升与发表论文数、出版专著数、申请课题数等量化指标直接挂钩，78.1%的高校青年教师认为自己从事科研的时间“不够用”，经费“不宽裕”。科研任务已是青年教师最大的压力来源。

针对这一现状，山东大学铆足劲儿为“青椒”们创福利，减压力，添动力。《山东大学杰出人才体系建设方案》《山东大学“齐鲁青年学者”聘任办法》《山东大学青年学者未来计划实施办法》等文件中均明确规定，对青年教师的科研经费、岗位绩效工资、学术研修和生活待遇等方面予以全方位支持。截至目前，仅两批未来计划项目培养期内科研经费总资助额度已达 4300 万元、岗位补贴预算 1620 万元。

做足“待遇”文章，不仅面向优秀青年人才，更带有普惠性质。早在2010年，在《山东大学新聘教师科研经费管理办法》中就设立了基本科研业务费人才引进与培养类专项，每年拨付1000万元资助新聘教师开展基础性研究。依照《山东大学自主创新基金管理暂行办法》，山东大学为每位新入职教师都设立自主创新基金，鼓励教师自主选择科研方向、组建科研团队，开展原创性基础研究和面向需求的应用研发。

革除陈规提升青年教师发展空间

对于绝大多数“青椒”而言，入职后必须面对的现实是，高校高级职称在严格的比例限制下，经过多年评审，名额已基本饱和。青年教师的职位晋升只能等待老教师退休后空出的名额，可谓僧多粥少，竞争激烈。按照目前多数大学规定，博士毕业生到大学工作后先当讲师，两年后可申请副教授，而实际上很多高校讲师晋升副教授的年限在4到6年之间；晋级副教授5年后可申请教授，而10年后才晋级的也大有人在。

为此，山东大学大胆破除陈旧观念，鼓励脱颖而出，积极构建“顶尖人才-领军人才-青年人才-后备人才”四个层次有序衔接的杰出人才体系，为青年人才的发展搭建理想的成长通道。该校规定，对于在学术上有独立见解、取得重大创新成果，具有突出学术发展潜力的年轻教师、可以不受任职资历和晋升教授职务条件的限制，破格晋升教授职务。对于部分获得国家重点科研项目、重要人才称号和重大成果奖励的人员，可以不受学校当年岗位设置的限制，晋升相应专业技术岗位。

据了解，在近期已结束的专业技术职务聘任工作中，山东大学已大幅提高设岗数量，青年教师教授职务破格晋升的岗位已达12个，达到本年度教授岗位数的1/5。山东大学科学设置教师岗位，将教师岗位分为教学型、教学科研型、科研型和应用技术开发型四种类型。2016年，该校再度修订教师职务和岗位聘用条件，细化完善不同类型教师发展的学术评价标准，尤其对教学型、应用技术开发型教授，单列名额、单独组织评审程序，将分类管理、分类评价、分类考核落到实处，使教师们找到适合自己的发展通道。

试点先行人事改革成效初显

山东大学的这场体制改革中，计算机学院试行的新聘教师预聘制改革和岩土工程中心试行的PI制人事制度改革，为全校推进校院两级管理模式、逐步落实二级单位用人自主权，提供了丰富经验。

2015年3月，《山东大学计算机科学与技术学院预聘制教师聘用实施方案》经该校2015年第三次校长办公会研究通过，改革重点是学校给予计算机学院政策倾斜支持和更大的用人及经费自主权。

预聘制教师岗位设置分为预聘制教授、副教授和助理教授三类，签订最长两个聘期的聘用合同，每个聘期三年。预聘制教师首聘期期满，学院对教师进行考核。考核合格后，教师可续签第二个聘期预聘制教师合同。其中，考核优秀者，可按高一级预聘制教师岗位续签第二个预聘期合同。考核合格教师也可通过学校

岗位招聘应聘副教授、教授，纳入学校相应教师系列管理。预聘制教师两个聘期期满考核合格后则可通过学校岗位招聘成功获聘相应岗位。而未获聘相应岗位者，学校将不再续聘。

为支持全校人事改革，山东大学专门出台相关办法，支持高水平科研平台、持续稳定承担高水平科研项目的团队特别是青年学者人才聘用专聘科技人员。专聘科技人员不纳入事业编制管理，实行协议年薪制，由用人单位聘用到相应专业技术岗位。（作者：邢婷 陈泽南 陈九臻 来源：《中国青年报》2016-12-08 刘鹏飞编）

重庆市扎实推进高校辅导员队伍建设

着眼“配得强”，严把入口关。严格落实《高校辅导员职业能力标准》，按照“政治强、业务精、纪律严、作风正”的总体要求和成为学生“人生导师和知心朋友”的素质要求，明确准入条件，规范选聘流程，重点考核竞聘人员的政治素质、学历学位、岗位能力等。对工作不称职、经批评教育仍无改进的辅导员，坚决调离岗位，确保队伍质量。

着眼“稳得住”，落实政策待遇。明确辅导员具有教师和干部双重身份，落实双线晋升、职称评定单列等政策，坚持实绩导向的辅导员工作评价标准，把考核结果与职称评聘、职务晋升、工作奖惩等挂钩。在重庆市高等学校教师职务评审委员会中单设“学生思想政治教育学科评议组”，负责评审全市高校学生思想

政治教育工作者的高级专业技术职务任职资格，并将辅导员专业技术职务评聘纳入其中。设置辅导员职级序列，在职级晋升、绩效津贴等方面予以倾斜，享受优于同一级别专任教师和行政职员的待遇。试点推行辅导员职务评聘“三、五、八”制度，即连续工作满三年，年度考核有一次为优秀者，享受副科级待遇；满五年，且近两年年度考核有一次为优秀者，享受正科级待遇；连续工作满八年，且近三年年度考核有一次为优秀者，享受副处级待遇。

着眼“干得好”，提升能力素质。坚持开展“上岗培训、全员轮训、骨干研修、高端论坛”等组合拳式培训，帮助辅导员坚定理想信念、端正职业态度、提升职业技能。实施“重庆市辅导员名师工作室”建设、“重庆市辅导员择优资助计划”，培养辅导员领军人物和业务骨干。每年组织开展辅导员年度人物、优秀辅导员和优秀思想政治教育工作者表彰，每年举办全市高校辅导员职业能力大赛，帮助优秀人才脱颖而出。

着眼“流得动”，畅通发展渠道。采取“专、转、提、学、出”五项措施，为辅导员队伍提供多渠道的发展路径，建立辅导员走出学工系统“小循环”、教育系统“内循环”，融入社会的“大循环”。“专”就是选留一批辅导员留岗工作，向专业化、职业化方向发展；“转”就是有计划、有目的地进行分流，转往校内其他工作岗位；“提”就是把部分辅导员选拔为高校党政领导干部；“学”就是选拔一批辅导员攻读学位、到党校、行政学院学习以及到国外深造；“出”就是积极向市级有关部门和区县党委政府

推荐、输送。(来源:重庆市教育委员会 2017-03-03 黄桂兰编)

【思政教育】

大学生对思政教育有新期待

近日,武汉大学人文社会科学研究院长沈壮海代表课题组发布《中国大学生思想政治教育发展报告 2016》(以下简称《报告》)。《报告》作为教育部哲学社会科学发 展报告建设项目,以在中国人民大学、上海交通大学、山东大学等 35 所随机抽取的高校的 3500 名大学生为样本,呈现了当前大学生的思想认知、价值观念、政治态度、道德意愿、文化素养等状况,反映了高校思想政治理论课、日常思想政治教育的开展状况及实效,为增强大学生思想政治教育的针对性和实效性提出了相关建议。《报告》指出,大学生对社会主义核心价值观的理解认同与践行意愿进一步增强,对中华优秀传统文化的学习意愿稳步增长;大学生愿意投身志愿服务且拥有较强的社会责任感;以雷锋精神为代表的道德信仰继续成为引领大学生爱国好学的鲜明旗帜;微博微信等新媒体在大学生群体中的使用频率进一步提升。同时,调查显示,大学生对改进思想政治工作也有新期待,对做好新时期高校思想政治工作提出了新要求。以“文化观与文化素养”为例,95.8%的受访者表示“我为中华文化感到自豪”,89.6%的受访者认为“中华优秀传统文化具有超越时空的永恒魅力”。《报告》指出,应看到大学生对我国优秀传统文化的学习和了解还需加强。在对传统

文化经典著作了解方面，仅42.2%的大学生全部或部分读过“四书”。在对待西方文化的态度方面，92.2%的大学生认为“我们应当以开放包容的态度吸收其他文化的优长”；同时，59.2%的大学生认为“应当警惕西方文化的价值渗透”。《报告》建议，要充分挖掘思想政治理论课的文化育人功能，将文化素养培育融入爱国主义教育、社会公德教育等内容中，同时着力提升文化实践活动的丰富性和实效性。（来源：《光明日报》2017-03-27 黄桂兰编）

江南大学推动“四进”加强大学生思想政治教育

进课堂，升华教育教学效果。切实加强思想政治理论课教学改革，探索“模块化专题、共享式微课、体验式实践”三位一体的教学模式创新，通过微拍大赛、课程社会实践等形式，将课堂教学向社会延伸。开设新生研讨课程，邀请280余位教授担当学生科学精神与人文情怀引路人，将价值塑造融入新生入学第一课。拓展人文素质课程，加强课内课外协同，大力建设“书香校园”工程和“艺术课堂”品牌项目，提升大学生的文化底蕴和综合素养。

进支部，引领青年自我提升。全面开展结对共建，组织教工党支部、机关党支部、离退休党支部分别与学生党支部结对，帮助学生党支部加强思想和组织建设。加强政治理论教育，每月设定学习主题，校领导和学校两委委员深入基层党支部巡听指导，确保学习教育有质量、有效果。选用模范先进命名团支部并加强

建设，已建成“粟裕团支部”、“瞿秋白团支部”、“王选团支部”等16类80余个特称团支部，用先进事迹和精神激励影响青年学生成长成才。

进园区，涵育优良育人“家风”。开展大学生党团组织进宿舍园区活动，组建公寓党支部、园区团组织，实施“党员责任区”，充分发挥党团组织的教育引领作用。组织大学生公寓自我管理委员会、大学生讲师团、筑梦团队、朋辈心理咨询员等学生队伍积极进入园区服务，强化实践育人。将大学生创新计划、“体育精神培育工程”、“人文素质拓展计划”等育人项目向园区全面延伸，结合园区特点制定特色主题，开展特色文化活动，使学生潜移默化中接受文化熏陶。

进网络，打通线上线下两个阵地。加强网络评论员、网络志愿者队伍建设，着力培育一批网络思政教育名编名师和文明志愿者。建设“江南学子”和“江大青年”等主题网站、“e江南”网络服务互动平台、“筑梦江南”和“笃学网”等网络学习平台，联合42家新媒体平台组建校园新媒体联盟，构筑以学校官微为引领、二级单位官微和校园自媒体为两翼的新媒体宣传格局。精心打造“宝哥说”校园文化脱口秀，将线上线下有机结合，开展现场脱口秀、线下读书沙龙、电子微刊线上互动等活动，实现良好教育效果。（来源：江南大学 2017-03-23 曾宏葡编）

华中师范大学依托“互联网+”做好学生工作

互联网+思想引领。成立新媒体联盟，建立网络互动社区，开展微话题讨论、微访谈茶坊、微主题班会等系列教育活动。编辑刊发电子版《思政月报》，推介校内外思想政治教育创新工作案例。建设“华大思政”微信公众号、“i华大”资讯服务网、“华大桂声”文化教育网等多网融合的思想教育网络，推出“践行社会主义核心价值观”、“礼敬中华优秀传统文化”、“纪念抗日战争胜利70周年”等系列教育专题。

互联网+管理服务。打造“一站式”工程，研发新生自助报到系统，新生可通过网络在15分钟内办理完所有报到手续。打造“一张表”工程，统筹规划学生工作信息化建设，对接学校教育管理、学生个人发展和用人单位需求信息，构建一体化的学生信息网络管理系统。打造“一张网”工程，建立分级学生网络信息管理中心，将教学楼、图书馆、学生社区设为管理网格，构建学生信息网格化动态管理系统。打造“一键式”工程，建立实体和网络两个事务服务大厅，为学生提供自助办理网银、取票及各类证书、证明打印服务等各项事务。

互联网+能力提升。举办“i”创大赛、首届网络创意文化节、学生工作自媒体建设优秀成果评选等活动，鼓励学生创作动漫、摄影、网文、微电影、网络创新创业等优秀作品，切实提升网络创意实践能力。扶持建设校院两级大学生网络文化工作室，打造直播间、名人坊、微视点、微课堂等网络视频教育精品。开办网上党、团校，建设线上线下有机结合的网络社团，丰富学生网络学习生活，弘扬主旋律、传播正能量。（来源：华中师范大学

2017-02-21 黄桂兰编)

【创业就业】

中国矿业大学“六大工程”推进毕业生就业工作

实施全国性就业市场拓展工程。在全国范围内广泛拓展实习就业基地，建成校外基地400余个，在广州、苏州、深圳、西安等地集中邀请当地知名企业进行现场推介和就业信息发布，发挥各地校友会、校友企业作用，促进就业，提高就业质量。围绕“一带一路”、长江经济带、京津冀协同发展等国家发展战略，每学年进行3次大规模市场开拓，组织两场大型校园双选会，参会企业数量和质量不断提升。

实施“互联网+”精准信息服务工程。建立“互联网+”就业信息推介模式，实现就业网站、手机APP、就业微信、就业微博等4个终端学生就业信息获取渠道全覆盖。充分利用教育部就业一体化平台、江苏省就业网络联盟和学校就业网站，及时收集、发布就业信息。汇总整理上百个地市就业中心公众号二维码向学生发布，实现毕业生与就业中心“等带宽”获取就业信息。就业指导中心微信公众平台和官方微博坚持每天为毕业生推送各类求职信息、职业指导，“粉丝”量达3万余人。在学校主页开发毕业生“求职动态”毕业生展示推荐专栏，定期实时公布学校就业进展。

实施“一对一”困难毕业生扶助工程。实行就业困难学生学

院领导“承包制”、“一对一”进行帮扶。坚持就业率动态统计，定期对困难毕业生就业状况进行摸底调查。坚持分类指导，校领导带队到二级学院进行调研，破解重点难点。近三年来为 1571 名家庭经济困难毕业生申请求职补贴 257 万元，组织近 150 名学生参加“困难家庭大学生就业能力提升计划”。主动联系中西部地区的单位来校招聘，加强对少数民族就业困难学生的帮扶。开展就业困难毕业生心理咨询，邀请社会专家、企业高管、校内教授和杰出校友等，开展女大学生职业规划等专题讲座 10 余场。

实施强化基层就业引导工程。学校把每年 4 月定为基层就业宣传月，把 4 月第一周定为国家项目宣传周，通过政策宣讲、现场咨询、专题报告会等形式宣传就业项目和相关政策，每年组织开展基层就业主题教育活动 30 多场，引导毕业生积极投身基层工作。开通 CUMT 大学生国防教育协会微博、尚武讲堂微信平台、老兵之家和矿大征兵 QQ 群等新媒体平台，大力宣传大学生应征入伍政策等内容，大学生报名参军人数持续增长。

实施创业带动就业工程。将创新创业教育列入学校“十三五”规划及综合改革实施方案，融入学生培养方案和素质发展纲要。构建资助项目平台、竞赛活动平台、实训基地平台的“三类型平台”，提供创业实训扶持、模拟创业扶持、“孵化创业”扶持的“三层次扶持”，强化政府支持、学校推动、社会参与的“三维度”保障。利用学生自主创业比例持续增长，学校国家大学科技园积极搭建中小微企业与毕业生招聘交流平台，累计孵化企业 2000 多家，累计提供就业岗位 14000 多个。

实施就业服务“金牌”工程。为用人单位来校招聘提供高品质“金牌”服务。建立中国矿业大学校园招聘企业 HR 微信交流群和 QQ 交流群，随时随地回答和解决招聘单位问题。用人单位招聘信息限时办结，确保 2 小时内上网发布。全程安排“校园大使”协助用人单位做好宣传、招聘，提升用人单位满意度。（来源：中国矿业大学 2017-03-17 黄桂兰编）

西南政法大学多措并举加强大学生就业工作

建好“桥头堡”，强化工作统筹指导。学校党委常委会每年专题研究就业工作，明确各学院书记院长为就业工作第一责任人，形成学校统筹、学院主导、部门配合、全员参与的工作格局。制定就业工作管理办法、创业基金管理办法等制度，建立交叉检查、常态调研、定期交流、反馈评价等机制。每年召开毕业生就业创业工作会、每两周召开毕业年级辅导员就业工作例会，做到及时通报、重点分析、有效解决。

当好“引路人”，贴心开展指导服务。编印《走向职场——研究生就业创业案例评析》《就业先锋汇》《创客英雄志》《毕业生求职攻略》等文册，引导学生树立理性的择业观、创业观。打造“职规零距离”、“职要有你”、“简历诊室”、“面试驿站”等品牌活动，实现新生职业测评和毕业生就业辅导全覆盖。设立专项资金表彰到西部和基层就业的毕业生，近三年共评选表彰 270 余名服务西部和基层的优秀青年志愿者。

做好“联络员”，暖心开展就业帮扶。建立就业困难学生台账，区分不同困难类型，动态跟进学生就业情况。各学院组建包括院领导、专业教师等在内的帮扶团队，有针对性地进行就业能力提升、就业心理辅导和经济资助等。举办能力提升训练营，引导学生做好求职准备、提升求职技能。不定期召开少数民族学生就业座谈会，对少数民族学生做到谈心交流、学业指导、求职指导、就业信息提供“四个全覆盖”。发放家庭困难毕业生求职补贴，确定专项账户、专门流程、专职人员。

建好“加油站”，校友反哺助力增色。在全国24个省份建立异地就业指导中心，为学生提供面试培训、住宿、信息收集等帮助，并推荐人力资源专家等建立学校就业创业导师库。举办“创新创业大讲堂”、“大法官论坛”、“大检察官论坛”、“律师论坛”等活动，每年组织校友单位专场招聘会，近三年举办论坛活动70余期，提供工作岗位3000余个、帮助500余名学生就业。（来源：重庆市教育委员会 2017-03-06 黄桂兰编）

江苏启动实施6000项大学生双创训练计划项目

日前，江苏省教育厅印发《关于做好2017年大学生创新创业训练计划项目申报工作的通知》，计划遴选立项大学生创新创业训练计划项目6000项。目前，立项申报工作已正式启动。据了解，大学生创新创业训练计划内容包括创新训练项目、创业训练项目和创业实践项目三类。其中，创新训练项目5000项，分

为重点项目、一般项目、指导项目和校企合作基金项目四类。创新创业训练项目申请人为该省普通高校的本、专科学生或创新创业团队。创业训练计划 1000 项，分创业训练和创业实践两类。江苏省教育厅要求，各高校要从生均财政拨款中统筹安排一定经费，用于支持创新创业教育和创新创业训练计划实施、创业项目孵化，鼓励高校和企业等联合设立创新创业基金。为确保省级创新创业训练计划实施目标和项目水平，各高校推荐申报的创新训练重点项目和创业训练项目，要按照平均每项不低于 1 万元的标准予以资助；创业实践项目按照平均每项不低于 5 万元的标准予以资助；创新训练一般项目、指导项目及校企合作基金项目，分别按照每项平均不低于 6000 元、3000 元及 5000 元的标准予以资助。自 2007 年以来，江苏省深入实施大学生创新创业训练计划，形成国家、省、校、院系全方位多层次的训练计划实施体系。截至目前，江苏省共实施省级“大学生创新创业训练计划”3.4 万项，国家级大学生创新创业训练计划 10583 项，省财政投入经费总计 8773.2 万元。（来源：《中国青年报》 2017-03-22 黄桂兰编）

【校园文明】

湖州师范学院“四个着力”创建绿色生态校园

以打造“梁希植物园”为抓手，着力加强规划设计。坚持超前谋划、高点定位，规划建设以湖州历史文化和学院办学历史、

文化校园为核心，以植物系统、校园文化、湖州风情为主要内容，定位为集科普教育、科学研究、资源保护、生态保育、游憩休闲、校园文化等功能于一体，校园与植物园完美结合的具有浙北特色、可持续性发展的“梁希植物园”。

以夯实基础为出发点，着力引进优质社会资源。聘请市林业局植物专家作为养护顾问，为植物规划、种植、养护、防治技术和人才培养等提供指导。申请在学校规划建设珍稀植物示范园，在原有35万平方米绿化基础上，获赠浙江樟、浙江楠、枫香、南方红豆杉等10个品种2万株珍贵树种苗，并在植树节期间举行了“珍贵树种进校园”赠树植树活动。邀请省级部门专家和设计师来校考察，对植物园建设规划提出布局调整和品种新植的建议。成立生态文明研究院，建成浙江省技术标准综合研究基地，为学校植物园的科学建设提供更好支持。

以发挥基地育人功能为重点，着力打造项目特色。结合学科专业和地方特色，打造由珍稀植物园、浙北特色植物园、市树市花园、翠竹园、药用植物园、香花园、盆景园、木兰山茶园、金缕梅园、杜鹃谷、蔷薇园、梅园、果木园、樱花园、桂花园、松柏园、水生植物园、石竹园、牡丹园、菊圃、棕榈园等21个植物或专类园区等组成的“生态走廊”，按照“领域——模块——项目”序列设置包括德育实践、生存体验、科学探究、素质拓展等课程，培养学生的创新意识、创新精神和创新能力。重点实施“名人纪念林、校友纪念林、公仆纪念林和入口广场”绿地认养和美育计划，通过亲身实践增强学生的文明意识、生态意识、责

任意意识和爱校意识。

以校地合作为平台，着力增强文化育人辐射力。组建以旅游与管理专业学生成员为主，专业老师为辅的讲解员队伍，以“生态·人文·历史”三个方面为主要路线，每年为师生及社会各界人士义务宣讲学校精神、特色文化。以“两学一做”、“双百双进”等为载体，与结对共建单位开展诚信、法治、环保、生态系列实践教育活动，推进主题教育向校外延伸、向基层辐射。学校志愿者工作获全国校园文化品牌建设优秀奖、第二批全国学雷锋活动示范点等荣誉。（来源：浙江省教育厅 2017-03-17 黄桂兰编）

湖南大学积极创建“平安校园”

校地联动，破解执法瓶颈。校区秩序校地联控，城管执法中队与公安部门驻校执勤，与校保卫处联合办公，治理校园内小摊小贩、店外经营、违章搭建等问题，强化依法管理。周边环境校地联治，建立校园周边环境联席例会制度，由地方政法委牵头，集中整治学校周边赌博游戏、夜宵摊点、违规店铺等突出问题。校园交通校地联管，协调交警部门投资100余万元增加校区主干道交通设施设备，安排专人常驻校区执勤，在上下学高峰期定时定段定点管理。

立体防控，筑牢安全屏障。完善校园监控，投入3000多万元建设技防监控中心、3个片区分控中心和34个单位控制室，11个校园求助报警亭和60多套门禁通道系统。近5年来，通过

监控提供案件线索证据 400 多条。加大校园巡防力度，建立专防与群防、人巡与车巡、守点与流动相结合的巡防机制，组建 20 人专业巡逻队伍和 10 人应急分队，负责校区全天巡逻和应急出警，组织 140 余名离退休人员和 200 名学生志愿者开展巡逻值班。

齐抓共管，构建长效机制。提前研判消除隐患，建立以维稳办牵头，各单位负责人参加的维稳形势分析研判工作机制，严格执行“单位自主化解，部门对口化解，学校协调化解”三级化解机制。利用新媒体平台定期给师生员工发送短信征求意见或温馨提示。严格落实工作责任，与各二级单位负责人、重点部位的管理人员等分别签订责任书，将各二级单位工作纳入学校目标管理考核体系，与晋职晋级、评优评先、目标奖励等挂钩，实行“一票否决”和责任追究。（来源：湖南大学 2017-02-27 黄桂兰编）

中南大学构筑“微时代”校园宣传新格局

建强工作队伍。改革机构设置，成立采编部、技术部、联络部。建设二级单位通讯员、网络文化指导教师和评论员、学生记者三支队伍，建立年度考核评价制度和优稿优酬奖励机制，开展定期培训、专题研讨和拓展交流等活动，提升队伍专业素养和工作能力。整合校内各学生记者团，凝聚各部门、学院、社团骨干学生记者队伍，定期组织培训活动，不断提升学生记者能力水平。

筑牢宣传阵地。建立“学校一部门（院系）—基层组织”梯级清晰、职责明确的立体化宣传架构，畅通由上至下的工作推动、

由下至上的信息报送渠道，构建大宣传格局。推动校内网站、报纸、电视、广播、官方微博微信的资源共享和协同建设，统筹规划内容的采写、制作和发布形式，推动媒体融合发展，扩大新闻信息发布的覆盖面和影响力。落实新闻发言人制度，建立内外宣联络机制，不定期举行新闻发言人与媒体通气会、相关部门与媒体沟通情况会，邀请媒体记者入校采访，选派学生记者到社会媒体实习、兼任媒体驻校通讯员，打通内外宣平台。

讲好校园故事。先后开展师德标兵、优秀共产党员、十佳大学生等先进人物集中宣传，推出“中南人的抗战”、“我的大学老师”、“中南达人”、“中国微故事”等栏目，在新媒体上对师生典型予以跟踪报道，展现学校各历史阶段、各领域中医生的感人事迹。结合师生爱好和需求，创建微产品创意工作站，指导和资助20个学生工作室，围绕“叙说身边故事，寻找身边榜样”等主题，鼓励学生记录校园生活、身边的好人好事，引导学生进行微视频、音乐MV、漫画、微杂志、移动APP等作品的开发和传播，在自我教育同时，推出大批广受大众好评作品。统筹主题设计，针对各传播平台特点，按照“新媒体先行、传统媒体跟上，新媒体快速传播、传统媒体深度报道”的方式进行有步骤地安排，整体推进，扩大宣传成效，提升新闻宣传影响力和传播质量。

维护良好环境。建立网络信息沟通平台，实行舆情信息分级处理，将每日舆情信息向各二级单位进行通报，督促解决相关问题，并及时进行总结，优化处理流程和组织结构。建设网络文化指导教师队伍及网络文明志愿者学生队伍，对相关信息迅速反

应，积极创建良好舆论环境。（来源：中南大学 2017-02-22 曾宏葡编）