

教育信息摘编

2017年第1期 总第92期

顾问：廖益 王羽梅

主编：官建生 副主编：刘梦溪 曾建平 刘鹏飞

责任编辑：黄桂兰 编辑：曾宏葡

韶关学院图书馆咨询部编

二〇一七年二月二十八日

网址：<http://lib.sgu.edu.cn/Article/xxjy/cbkw/glck/Index.shtml>

【政策动态】

[教育部颁布新版《普通高等学校学生管理规定》](#)

[我国实施教育现代化推进工程](#)

[2017国家“万人计划”教学名师遴选启动](#)

[在高校施诚信教育 建失信行为惩戒机制](#)

【合作共建】

[打造校地校企合作“许昌模式”](#)

[基于国内三省高等教育省市共建的实践分析](#)

【思政教育】

[华中师范大学多途径推进大学生思想政治教育](#)

【教育教学改革】

[南华大学：全面推进本科教育教学改革](#)

[常州大学探索“五位一体”跟进式人才培养新模式](#)

[江南大学聚焦“四力”推进学风创优](#)

[跟岗见习：应用型师范生培养新模式](#)

[信阳师院推“双辅导员制”解德育与学业辅导难题](#)

[黄冈师范学院：实施工科专业综合改革](#)

[南开大学试点课堂教学改革](#)

[赣南医学院获批2016年教育部产学研合作协同育人项目](#)

[西南大学“三个转化”深化思想政治理论课教学改革](#)

[北京邮电大学以移动互联技术创新网络思想政治教育](#)

【师资队伍】

[山东师范大学：制定本土化职称评聘标准](#)

[学术越来越八股 大学教师不贫困才怪](#)

【创业就业】

[西南交通大学：供给侧发力提高毕业生就业质量](#)

[如何有效构建创业学院——以温州大学为例](#)

[深圳高校“试水”大学生休学创业](#)

【校园信息化】

[21所高校使用互联网+安全教育前置服务](#)

[大连理工大学打造校园交通安全管理新模式](#)

【政策动态】**教育部颁布新版《普通高等学校学生管理规定》**

近日，教育部颁布了新修订的《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第41号，以下简称《规定》）。《规定》是指导和规范高校实施学生管理的重要规章，涉及学生的权利与义务、学籍管理、校园秩序与课外活动、奖励与处分、学生申诉等诸多方面，此次修订将对3000多万在校大学生的学习和生活产生重要影响。

原《规定》（教育部令第21号）自2005年9月1日实施以来，对于维护高校正常教育教学秩序、保障高校学生权益发挥了重要作用。时隔近12年，教育部在大量调研和广泛征求意见基础上，重新修订《规定》，主要基于三方面考虑：一是贯彻落实党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央关于高等教育工作的新理念新思想新战略，突出立德树人根本任务。二是适应经济社会发展、高等教育改革的需要，体现促进创新创业、依法治校、提高质量等新要求。三是针对高校教育与管理的新变化，在总结实践经验、现实问题以及司法判例的基础上，修改、补充和完善相关制度，更有利于高校学生的管理和服

务。修订后的《规定》共分7章68条，围绕一切为了学生发展的理念，凸显了五个方面的特点。

一是突出高校立德树人根本要求。贯彻习近平总书记系列重要讲话，特别是在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神，要

求高校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强理想信念教育，培育和践行社会主义核心价值观，培养学生的社会责任感、创新精神、实践能力。加强对学生思想品德考核，强调恪守学术道德，开展诚信教育，建立对失信行为的约束和惩戒机制。

二是为学生创新创业提供制度支持。健全休学创业的弹性学制，新生可以申请保留入学资格开展创新创业实践，入学后也可以申请休学开展创业；对休学创业的学生，可单独规定最长学习年限，并简化了休学批准程序。建立更加灵活的学习制度，规定学生可以多种方式学习，包括申请跨校辅修专业或修读课程，对参加学校认可的开放式网络课程学习明确了学生学分积累和认可制度；规定参加创新创业等活动，可以折算为学分，计入学业成绩，鼓励学校建立创新创业档案、设置创新创业学分。

三是更加注重保护学生权益。完善公平的奖励制度，规定学校对学生予以表彰和奖励，以及确定推荐免试研究生、国家奖学金、公派出国留学人选等赋予学生利益的行为，应当建立公开、公平、公正的程序和规定。规范对学生的处分程序，专门新增“学生申诉”一章，完善申诉制度和程序，强化了学生申诉委员会的职责，增加了教育部门对学校行为的监管措施。

四是促进学生自我管理。鼓励和支持学生实行自我管理、自我服务、自我教育、自我监督。充实有关学生权利义务的规定，强化学生自我管理机制和行为规范，规定学校应建立健全学生代表大会制度，为学生会、研究生会等开展活动提供必要条件。

五是推进高校依法治校。进一步健全学籍管理的制度规范，增加了学校在报到时对新生入学资格进行初步审查的要求，明确了入学复查的内容，防止冒名顶替、弄虚作假获得入学资格的现象。健全了转专业的条件和程序要求，补充了关于转学的禁止性情形和程序规定。

《规定》将于9月1日起施行。教育部将指导省级教育部门督促各高校据此修订完善相应的学生管理规章制度，确保《规定》真正落实到位。（来源：教育部 2017-02-16 曾宏葡编）

我国实施教育现代化推进工程

三部委印发实施方案明确五大建设任务

国家发改委、教育部、人社部近日联合印发《教育现代化推进工程实施方案》。《方案》明确了五大建设任务，包括：义务教育学校建设、教育基础薄弱县普通高中建设、职业教育产教融合工程、中西部高校基础能力建设、世界一流大学和一流学科建设等。同时，《方案》确定了中央补助投资最高限额：中央预算内投资原则上对每所普通高中的补助额度不超过3000万元；对每所中等职业学校的补助额度不超过2000万元；对每所高等职业院校的补助额度不超过5000万元；对每所地方本科高校的补助额度不超过1亿元。

《方案》指出，面对经济发展新常态、民生需求新变化，我国在教育现代化建设过程中，还存在公共教育资源供给总量不

足、配置不合理，办学条件改善跟不上规模发展和质量提升的要求，教育质量有待进一步提升，职业教育、高等教育人才培养不能完全适应经济社会发展要求等突出问题。

对此，《方案》强调，实施教育现代化推进工程，加快基本公共教育均衡发展，深化职业教育产教融合，提升高校创新人才培养能力，增强教育改革发展活力，是完善现代教育体系、提高教育质量的内在要求，是深化供给侧结构性改革的重要举措，也是保障改善民生、推进脱贫攻坚的现实途径。

关于资金来源，《方案》明确，实施教育现代化推进工程所需建设投资由中央预算内投资、地方财政性资金和中高等学校自有资金共同筹措解决。

国家发改委根据国家财力状况，从2016年起统筹安排中央预算内投资支持相关内容建设。发改委安排各省（区、市）年度中央补助投资额度，在因素法测算的基础上结合奖惩措施确定。最终下达中央投资额度按照地方实际申请情况和项目成熟度调整。

省级政府应设立专项资金支持地方高等学校项目建设。鼓励引导地市县级政府努力加大投入。《方案》特别强调，“要切实落实取消贫困地区配套资金的政策，不得硬性要求西部地区县（含享受西部政策县）以及集中连片特殊困难地区县和地市配套资金”。

《方案》鼓励有条件的项目学校利用自有资金，或在合理控制债务负担的前提下加大自身投入。积极扩宽投资渠道，鼓励社

社会力量捐资兴学。推行政府和社会资本合作模式，鼓励企业等社会资本参与除义务教育学校之外的项目建设。

关于中央投资补助标准，《方案》提出，国家发改委会同教育部、人力资源和社会保障部综合考虑中央和地方事权划分原则、区域发展支持政策等，对地方实行差别化补助政策。原则上，中央预算内投资对地方每所学校的补助比例，西部地区（含享受西部地区政策县）不超过总投资的80%，中部地区（含享受中部地区政策县）不超过总投资的60%，东部地区中高等职业院校、应用型本科高校、基础能力建设高校不超过总投资的30%。对东部地区县义务教育学校建设2016年按总投资的50%予以补助（2017年起不再安排中央补助投资）。西藏自治区、南疆四地州学校项目建设资金原则上由中央投资全额安排。新疆维吾尔自治区、新疆生产建设兵团义务教育学校和普通高中项目建设资金原则上由中央投资全额安排。世界一流大学和一流学科建设综合考虑相关高校办学综合实力和一流学科数量，逐校测算确定“十三五”期间中央预算内投资额度，实行差别化支持。此外，三部门还同时出台了《教育现代化推进工程中央预算内投资项目管理办法》。（来源：中国教育报 2017-02-21 黄桂兰编）

2017年国家“万人计划”教学名师遴选工作启动

日前，教育部办公厅、中组部办公厅联合印发《关于组织开展2017年国家“万人计划”教学名师遴选工作的通知》，对2017

年国家“万人计划”教学名师遴选支持工作作出部署。据悉，国家将给予“万人计划”教学名师入选者每人50万元支持经费，用于自主选题研究、人才培养和团队建设等，并鼓励地方和用人单位配套给予适当经费支持。

根据《通知》安排，本次共遴选支持200名国家“万人计划”教学名师，其中高等学校（含普通本科院校、高等职业学校等）教师占60%左右，中等以下学校（含普通中小学、中等职业学校、幼儿园、特殊教育学校等）教师占40%左右。《通知》强调，国家“万人计划”教学名师人选，应忠诚于党和人民的教育事业，全面贯彻党的教育方针，为人师表，师德高尚；长期从事一线教学工作，培养优秀青少年有突出贡献；对教育思想和教学方法有重要创新，教学成果和教育质量突出；在教育领域和全社会享有较高声望，师生群众公认。

《通知》还提出了申报遴选的具体条件、遴选程序和工作要求：申报教学名师的普通本科院校人选近6学年主讲课程的平均课堂教学工作量不少于96学时/学年，其中每学年必须为本科生主讲一门课程；申报教学名师的普通中小学校人选近6学年主讲课程的平均课堂教学工作量不少于180学时/学年，其中每学年必须为中小學生主讲一门课程。

国家“万人计划”是经党中央国务院批准，面向国内高层次人才的重点支持计划，于2012年启动实施，计划用10年左右时间，重点遴选支持一批自然科学、工程技术和哲学社会科学领域的杰出人才、领军人才和青年拔尖人才。教学名师作为“万人计

划”项目之一，是唯一侧重考察教师教书育人实绩的国家级人才项目，并于2015年由面向高等教育扩展到面向各级各类学校在职专任教师进行遴选，充分体现了国家对一线教师从事教书育人工作的重视和认可，也是激发广大教师坚守岗位职责，潜心教书、精心育人、为国育才的强大激励措施。（来源：人民日报 2017-02-14 刘鹏飞编）

在高校施诚信教育 建失信行为惩戒机制

近日，教育部颁布了新修订的《普通高等学校学生管理规定》（以下简称《规定》）。《规定》明确，在高校开展诚信教育，建立对失信行为的约束和惩戒机制。

《规定》是指导和规范高校实施学生管理的重要规章，涉及学生的权利与义务、学籍管理、校园秩序与课外活动、奖励与处分、学生申诉等诸多方面，此次修订将对3000多万在校大学生的学习和生活产生重要影响。

原《规定》自2005年9月1日实施以来，对于维护高校正常教育教学秩序、保障高校学生权益发挥了重要作用。时隔近12年，教育部在大量调研和广泛征求意见基础上，重新修订《规定》。修订后的《规定》共分7章68条，围绕一切为了学生发展的理念，凸显了五个方面的特点。

一是突出高校立德树人根本要求。要求高校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强理想信念

教育,培育和践行社会主义核心价值观,培养学生的社会责任感、创新精神、实践能力。加强对学生思想品德考核,强调恪守学术道德,开展诚信教育,建立对失信行为的约束和惩戒机制。

二是为学生创新创业提供制度支持。健全休学创业的弹性学制,新生可以申请保留入学资格开展创新创业实践,入学后也可以申请休学开展创业;对休学创业的学生,可单独规定最长学习年限,并简化了休学批准程序。建立更加灵活的学习制度,规定学生可以多种方式学习,包括申请跨校辅修专业或修读课程,对参加学校认可的开放式网络课程学习明确了学生学分积累和认可制度;规定参加创新创业等活动,可以折算为学分,计入学业成绩,鼓励学校建立创新创业档案、设置创新创业学分。

三是更加注重保护学生权益。完善公平的奖励制度,规定学校对学生予以表彰和奖励,以及确定推荐免试研究生、国家奖学金、公派出国留学人选等赋予学生利益的行为,应当建立公开、公平、公正的程序和规定。规范对学生的处分程序,专门新增“学生申诉”一章,完善申诉制度和程序,强化了学生申诉委员会的职责,增加了教育部门对学校行为的监管措施。

四是促进学生自我管理。鼓励和支持学生实行自我管理、自我服务、自我教育、自我监督。充实有关学生权利义务的规定,强化学生自我管理机制和行为规范,规定学校应建立健全学生代表大会制度,为学生会、研究生会等开展活动提供必要条件。

五是推进高校依法治校。进一步健全学籍管理的制度规范,增加了学校在报到时对新生入学资格进行初步审查的要求,明确

了入学复查的内容，防止冒名顶替、弄虚作假获得入学资格的现象。健全了转专业的条件和程序要求，补充了关于转学的禁止性情形和程序规定。

《规定》将于9月1日起施行。教育部将指导省级教育部门督促各高校据此修订完善相应的学生管理规章制度，确保《规定》真正落实到位。（来源：中新网 2017-02-16 黄桂兰编）

【合作共建】

打造校地校企合作“许昌模式”

◎校地校企深度合作是地方本科高校转型发展的必然选择。在校地校企合作中，地方政府作用的发挥至关重要。

◎构建“政府主导、学校主体、企业参与、校地互动”的校地校企合作新模式，是破解校企合作难题的关键。

◎许昌学院在校地校企合作打造特色专业群、实施师资队伍共建工程、构建协同创新平台、促进文化传承创新等方面进行了积极探索。

一、地方政府主导下的校地校企合作是地方本科高校转型发展的关键

长期以来，地方高校在加强校地校企合作方面做了许多有益的探索，但效果并不十分理想。传统的校企合作，主要是靠学校

和企业之间的人际关系来搭建和维持，层次低、范围小、效果差，往往是人去事息，没有建构起稳定有效的合作机制，不适应地方高校转型发展的需要。而且，一些企业，特别是大型企业或行业龙头企业往往不太主动，甚至把校企合作当作负担。影响校企合作的主要症结在于身处转型发展初期的地方高校，服务地方经济社会发展的能力较弱，沟通联系地方、企业的渠道不畅。因此，地方政府积极发挥主导作用，组织、协调和推动高校与地方行业企业的合作，实现校地互动、产教融合，自然成为解决问题的关键。

二、许昌学院推进校地校企合作的探索和实践

许昌学院积极争取许昌市委市政府的支持，在政府主导下推进校地校企合作，在打造特色专业群、实施师资队伍共建工程、构建协同创新平台、促进文化传承创新等方面进行了积极探索，取得了明显成效。

一是构建政产学研长效合作机制。许昌市政府与许昌学院签订了战略合作协议，与河南省教育厅签订了《共同支持许昌学院转型发展协议书》，出台了一系列支持许昌学院发展的优惠政策。按照协议，许昌市政府将从2014年起五年内投入3.3亿元支持许昌学院转型发展，一个中部欠发达地区的地方政府对省属本科院校有如此的支持力度实属难得。许昌市还成立了支持许昌学院转型发展协调小组，定期研究解决并统筹协调校地合作事项。许昌学院也专门成立了校地合作办公室，负责校地校企合作事宜的对接与协调。在许昌市政府的组织协调下，许昌市各县（市）区

以及 50 多家地方骨干企业与许昌学院联合成立了科技协同创新战略联盟。在地方政府的支持下，许昌学院积极筹建许昌产业研究院，计划瞄准许昌的重点产业，与有关企业合作成立若干个产业联盟，推进产学研深度合作。许昌市政府还设立了两千万元专项资金，支持许昌学院牵头成立许昌高等职业教育发展联盟，探索建立应用型本科高校与高职高专院校优势互补、资源共享、协作发展的机制，探索构建区域现代职业教育体系。通过以上措施，初步构建起了“政府主导、学校主体、企业参与、校地互动”的政产学研合作长效机制，校地校企合作由此步入稳定发展轨道。

二是校地合作打造特色专业群。许昌市政府设立了专项资金，支持许昌学院围绕许昌市重点产业，培育打造电力电气、食品医药、信息通信、能源材料、土建园林等特色专业群。同时，支持许继集团、瑞贝卡集团、豫辰集团、众品食业、万里路桥等地方知名企业与许昌学院联合举办专业，支持许昌学院深化校企合作育人和人才培养模式改革。目前，许昌学院每个二级学院、每个专业都有比较稳定的行业企业合作伙伴。在许昌市政府的支持下，许昌学院还先后成立了瑞贝卡学院、电梯学院等行业学院，嵌入行业产业链设置相关专业，为行业企业定向培养高素质应用技术人员。通过校企合作，许昌学院着重探索了学生培养平台和教师培养平台两个协同育人平台，校企双方共同制定人才培养方案，共同编写特色课程教材，共同培养“双师型”教师，共同承担课堂教学和实践教学，共同建设实验实训平台。企业参与人才培养全过程，大大提高了人才培养与行业企业需求的契合度。

三是校地合作实施人才共建工程。围绕学科建设和应用型人才培养，许昌学院设计了两条实现人才强校战略的路径，在地方政府支持下打造高水平师资队伍。一是实施“特设人才岗位计划”，大力引进学术领军人才。许昌市政府实施了人才队伍建设“英才计划”，并把许昌学院纳入了该计划，许昌学院引进的高层次人才可以同时享受许昌市相关政策的“优惠叠加”，这对许昌学院的高层次人才引进工作产生了明显的吸纳效应。几年来，学校先后引进了5名“长江学者”“国家杰出青年基金获得者”“中原学者”等担任二级学院院长或特聘教授。以学术领军人才为核心组建创新团队，大大提高了人才队伍的整体水平。另一条途径是实施校地人才共建“双百工程”，推进校地人才交流，打造“双师双能”教师队伍。“双百工程”是许昌学院与许昌市委市政府2014年起共同实施的一项人才共建工程，计划五年时间内，许昌市选派百名行业企业骨干技术人才担任许昌学院兼职教授，许昌学院选派百名教师到许昌市产业集聚区和企事业单位实践锻炼。目前，“双百工程”已实施了第三批，许昌学院选派了60名干部教师校外挂职，选聘了68名外聘专家。把地方和企业的人才请进来，参与相关专业的人才培养方案制定、课程体系建设、研发平台建设等工作，使人才培养与企业的需求紧密接轨。把学校的教师派出去，既为教师创造了实践锻炼机会，使教师更好地了解地方产业发展，更有效地提高了人才培养质量，也为地方和企业提供了科技服务。“双百工程”的实施带动了校地校企全方位合作，为学校转型发展提供了有力支撑。

四是校地合作构建协同创新平台。许昌学院紧紧围绕区域产业发展需求，突出科技工作的应用导向，加强了校企协同创新和成果转移转化。许昌市政府还设立了五千万元专项资金，用于许昌学院的协同创新平台建设，并计划实施一批产学研合作重大项目。在政府的支持下，许昌学院紧紧围绕许昌市重点产业的发展，与有关企业联合成立了工业机器人、清洁化工、超硬材料、无人机低空遥感、智能电网技术与装备等协同创新中心，取得了一批重要科技成果，工业机器人高精度减速机、环保型有色无铬铝合金表面钝化处理技术、大规模全钒液流储能电池高性能电极材料、环保型无磷钢铁表面处理技术、过渡金属纳米材料在钧瓷釉中的应用技术等多项成果处于行业领先水平。许昌市政府还依托许昌学院建设了大学科技园，已孵化企业 30 多家，入驻科技团队 20 多个，促进了科技成果产业化。政府的投入带动了企业的投入，投入的增加促进创新成果的涌现，科技创新推动了企业的转型升级，校企合作由此步入了良性循环。

五是校地合作传承创新区域文化。文化传承创新是大学的重要使命。把学科专业建设与地方优秀传统文化有机结合，促进区域文化传承创新和城市文化发展，是地方高校的重要职能。在许昌市政府的支持下，许昌学院紧紧抓住许昌地区三国文化、钧瓷文化、民间舞蹈、农耕文化等独特的文化资源，与有关部门和机构合作成立了研究机构，加强地方优秀传统文化的研究保护、传承创新和产品创意开发，在魏晋文化研究、钧瓷文化研究和造型设计、中原民间舞蹈研究和作品创作等方面，形成了比较明显的

优势和特色，充分发挥了高校的文化服务水平和引领能力，为区域文化传承创新和许昌城市文化名片的打造做出了重要贡献。比如，许昌学院编排的原创舞蹈诗剧《农历》被誉为河南民间舞蹈艺术集大成之作，舞蹈作品《红旗渠故事》荣获中国舞蹈“荷花奖”校园舞蹈大赛表演金奖；成立了中国钧瓷研究院，建设了钧瓷文化艺术馆，举办了陶瓷艺术设计专业，在钧瓷文化研究、技术创新和人才培养方面走出了一条产学研合作的新路；形成了传统农耕文化研究和现代农村发展研究“一体两翼”的涉农研究格局，建设了河南省首家以中原农耕文化为主题的专题博物馆；在魏晋隋唐史研究、魏晋思想文化研究、魏晋文学研究等方面产生了一批重要成果，《许昌学院学报》“魏晋史研究”专栏入选“全国高校哲学社会科学学报名栏”。

在地方政府的大力支持下，行业企业参与学校建设和发展的积极性不断提高，对学校的支持力度越来越大，许昌学院的转型发展快速推进，学科专业结构优化，人才队伍建设成效明显，应用型人才培养质量不断提高，科技创新能力显著增强，对地方经济社会发展的贡献度进一步提高。学校先后入选河南省首批示范性应用型本科院校建设计划和国家“十三五”产教融合发展工程建设项目。2015年4月，中央政治局常委、全国人大常委会委员长张德江莅临许昌学院调研，对学校融入地方办学的思路和做法给予了充分肯定。许昌学院转型探索的成功得益于在地方政府主导下良性互动、多方共赢的校地校企合作格局的形成，这也奠定了许昌学院持续发展的坚实基础。

三、对深化校地校企合作的几点思考

许昌学院转型发展探索的突出特点可以概括为三个方面，即地方政府主导下的校企合作、立足地方的应用型办学和创新引领下的产教融合，这为地方本科高校向应用型转变提供了有益借鉴。

第一，地方政府要成为地方高校发展的引导者。高校与地方和企业的良性互动和协同发展，需要大学自身的努力，更需要外部环境的优化，特别是需要政府发挥自身的独特优势和作用。地方政府作用的发挥至关重要，甚至在一定程度上决定着地方高校的转型能否成功。地方政府应该把地方高校纳入地方经济社会的统筹发展中，引导地方高校把学科专业建设、人才培养、科学研究与地方产业发展的宏观规划紧密结合，实现高校与地方经济社会发展的有机融合。地方政府更需要发挥自身的指导、管理和协调职能，做地方高校发展的服务者，积极为地方高校提供资金、资源等办学和发展所必需的保障要素，为高校与地方行业企业的合作提供政策支持，为地方高校和地方企业的合作牵线搭桥，保证校地校企合作顺利推进。

第二，地方高校必须主动融入地方产业办学。地方性和应用型是地方本科高校办学定位的内在要求，融入地方产业办学是地方本科高校转型发展的根本要求。在转型发展中，地方高校必须发挥主体作用，主动转型、主动融入、主动服务，摆脱模仿和跟随学术型大学的传统发展方式，转向面向区域、贴近行业、立足应用，办出一批具有明显地方产业背景和一定特色优势的应用型

学科专业群，实现学科专业群、科技创新链与区域产业链的紧密对接。只有这样，才能做到“有为有位”，才可以争取到地方政府和企业对学校在政策、资金等方面的更大支持，为学校的建设和发展创造更加良好的环境和条件。

第三，地方本科高校转型发展必须坚持创新引领。创新能力是高校办学水平的重要体现，也是高水平应用型大学的重要标志。地方本科高校要把培养应用型人才作为中心任务，但也绝不能忽视甚至放弃学科建设和科研工作，要坚持以提升创新能力来引领转型发展。因此，地方本科高校在转型发展过程中必须“有定力”“不刮风”“不冒进”，做到“立地顶天”。“立地”就是要立足地方办学，服务地方产业和企业的转型升级；“顶天”就是要有高水平的创新平台、创新能力和创新成果。要通过与企业的协同创新，实现以学科发展支撑高质量的专业建设，以科技创新支撑高素质应用型人才培养，以高水平的办学成果支撑地方经济社会发展。（本文有删节）（作者：陈建国 来源：《中国高等教育》2016年第3期 刘鹏飞编）

基于国内三省高等教育省市共建的实践分析

我国普通高校分属中央和地方管理。其中，中央属和地方属普通高校占全国普通高校数分别为6%和94%，而投入的教育经费在高校教育经费收入总额中占比却分别为31%和69%。地方属普通高校以省级政府为主管理，经费以省级政府为主投入，因此，

很多省份都面临着严重的高等教育财政和管理压力。如何发挥市一级的积极性,通过省市共管、共建,支持高等教育发展,已成为高等教育治理领域一个重要的现实问题。浙江宁波、福建厦门以及山东省在省市共管、共建普通高校方面进行了探索,期间有成有败,均为改革区域高等教育治理结构,促进区域高等教育发展提供了可资借鉴的经验和启示。

一、国内三省推进高等教育省市共管共建的实践探索

(一) 推进省市共管共建普通高校的城市选择与权力划分

1. 城市的选择

浙江和福建不约而同地选择了副省级的计划单列市进行省市共管、共建普通高校。作为浙江的计划单列市,2015年宁波全市财政总收入完成2072.6亿元,全市一般公共预算支出完成1256.3亿元。宁波市域内有6所本科高校(3所公办高校,2所国有企业转制办学,1所中外合作办学)。浙江省政府对宁波下放高等教育管理权力,积极创造条件鼓励宁波成为浙江省高等教育副中心。2005年,宁波市委市政府正式提出服务型教育体系构建的重大战略,强化对域内高校的管理,推动地方高等教育发展。同宁波一样,厦门也是一座副省级的计划单列市,在地区生产总值、公共财政收入、地方公共财政收入方面,处于福建省第一位。2014年,厦门市公共财政总收入达921.35亿元,占福建省公共财政总收入的24%。福建省与厦门市政府对域内省属高校集美大学进行省市共建共管,加强市校合作,也取得了良好的成效。

而山东省试点省市共管、共建普通高校则选择了与浙江、福建相反的路径。山东没有选择济南、青岛这两座高校资源丰富、教育治理能力强的超大型副省级城市进行共管共建，而是大面积铺开，一下子选择了地处8个地级市的8所省属本科高校——潍坊学院、滨州学院、泰山学院、临沂大学、济宁学院、德州学院、菏泽学院、枣庄学院实行省市共建、以市为主的管理体制，省市共同承担生均教育经费，把共管、共建高校的财政投入的重要责任转移到了市一级。由于市本级财政的紧张，经过一段时间的运行，这8所院校与省属高校生均经费差距较大，严重影响了学校的发展。山东省不得不逐步将8所省市共建以市为主管理的公办本科高校纳入省直接管理，纳入省级财政预算。

2. 省级政府明确统筹和宏观管理的责任

实施高等教育的省市共管不是省级不管，而是要在权力下放过程中改革高等教育的治理方式，而明确省级政府的权利责任边界尤为重要。不同于山东的以市为主，浙江和福建两省政府在使高等学校拥有更多的办学自主权，在微观方面给市级政府和高校留下灵活空间的同时，明确统筹和宏观管理高等教育发展的责任。对省市共管、共建的公办高校，不改变归属关系，不改变省本级财政的投入主体地位。

（二）市政府在财政、政策和体制等方面大力支持高等教育发展

1. 划拨生均教育经费、提供专项经费

宁波市高教财政根据公办学校隶属性质拨付生均经费。同

时，宁波市财政也设立专项经费，不分学校隶属性质，鼓励平等竞争、积极贡献。

2. 帮助共建高校化解债务

福建的集美大学是省重点建设的高校，1994年在五所高校的基础上合并组建。在实质性合并后，学校发展面临巨大的债务压力。2012年8月22日，福建省政府、厦门市政府签订了共建集美大学协议。根据协议，省市共同帮助集美大学化解银行贷款债务。厦门市与集美大学用5年时间积极化解银行贷款债务。截止到2012年12月底，集美大学化债资金到位4.4265亿元，其中厦门市按协议全额支持化债资金3.21亿元，占全部偿债资金的72.52%。

3. 在规划、土地和财政方面支持高校基础建设宁波市先后出台了《关于加快构建服务型教育体系增强服务地方经济社会能力的若干意见》、《关于“十一五”时期完善高等教育发展体制推进服务型教育体系建设的若干意见》、《关于深化服务型教育体系建设加快培养高素质应用型人才的若干意见》等指导性文件，推动地方高等教育发展。市财政经费投入不断加大，1999年启动了高教园区（南区）建设工程，总投入达到52.2亿元，其中1/4为政府投资，其余为社会投资，6所高校入驻园区。2005年服务型教育体系构建以来，宁波高等教育投入每年增加不低于5000万元的专项建设经费。园区规划建设占地4.33平方公里，高校占地面积从2000年的377万平方米增加到727万平方米，固定资产总值从8亿元增加到51亿元，教学仪器设备总值从1.5

亿元增加到 9.9 亿元。

4. 在人才引进等各方面给予优惠政策

在人事管理方面，集美大学在引进人才方面既具有自主权，也享受厦门市在引进人才方面的优惠政策，吸引更多的优秀人才加入到师资队伍中来。

5. 从体制上打通行业参与办学通道，搭建产学研政合作平台

宁波市政府出台《行业参与教育管理体制改革的意见》，给行业参与办学以制度认可，成立行业产业办学领导小组，行业部门和高校领导分任正副主任，从体制上打通行业参与办学通道。积极支持构建以企业为主体的区域创新体系，引导符合本地社会经济发展的高校学科专业与产业链对接，从建设投资环境和推进产业政策的角度提供财政专项，鼓励并促进高校深入开展产学研协同创新。同时，鼓励市域内高校和县级政府在区域发展规划等方面进行合作共建，在大型公共设施和服务平台上进行共建共管，并合资共建二级学院或产学研基地。市、县两级政府部门对校地共建的项目立项、财政投入、合作办学等方面予以重点支持等等。

（三）城校结合，自主探索产学研的深度融合，服务城市经济社会发展

根据城市经济社会发展需要，共建高校自主调整学科专业建设，探索产学研相结合的人才培养模式，为共建市培养适应当地经济和社会发展需要的人才，提供研发服务。

在宁波市政府的统筹调动下，宁波大学大力加强校企合作，与企业深度合作，实行基于“平台+模块”课程结构体系的人才

培养模式；启动建设了石油化工、机电模具、旅游会展等 10 个应用型专业人才培养基地和 20 个职业教育实习实训基地。近年来，宁波高校根据宁波经济社会发展需要，调整人才培养规格、目标，积极探索产学研相结合的人才培养模式，积极承担宁波人才培养和培训工作。2000 年至今在宁波市各高校参与社会培训的人数累计达到 30 万人次。

集美大学围绕厦门市经济发展方式转变和产业结构调整，整合优势专业学科资源，组建新专业和新的研发平台，培养紧缺急需人才，开展科技创新，转化科研成果。学校建立了福建省游艇产业协同创新联盟，服务厦门游艇业发展。发挥航海学科优势，主动与港务局、港务集团等航运企业对接，研究组建东南国际航运研究中心，为厦门建设东南国际航运中心提供智力和人才支撑。发挥学科优势，在福建省水产品深加工、厦门市食品安全检测等方面开展服务；在机械、电子、食品等领域与厦门市开展全方位的交流与合作。“集美大学船舶助航技术研究所”与厦门港口管理局合作研发的“厦门港海上交通信息公共服务平台”是实现“数字厦门港”战略的骨干系统之一。在保障厦门港船舶安全航行、提高港口作业安全和效率方面做出较大贡献，使厦门港航信息化建设居于国内先进水平。

二、启示

（一）省市共管、共建、共推高校转型发展是化解省级公共财政压力的现实选择

以东北地区 L 省为例，2012 年至 2015 年，该省公共财政预

算收入由2012年的3103.7亿元,下降到2015年的2125.6亿元,教育支出也由2012年的727.3亿元,削减至2015年的612.3亿元。(图1)在教育支出中,高等教育的支出情况分别为:2012年304.3亿元,2013年299.8亿元、2014年303.9亿元。(图2)

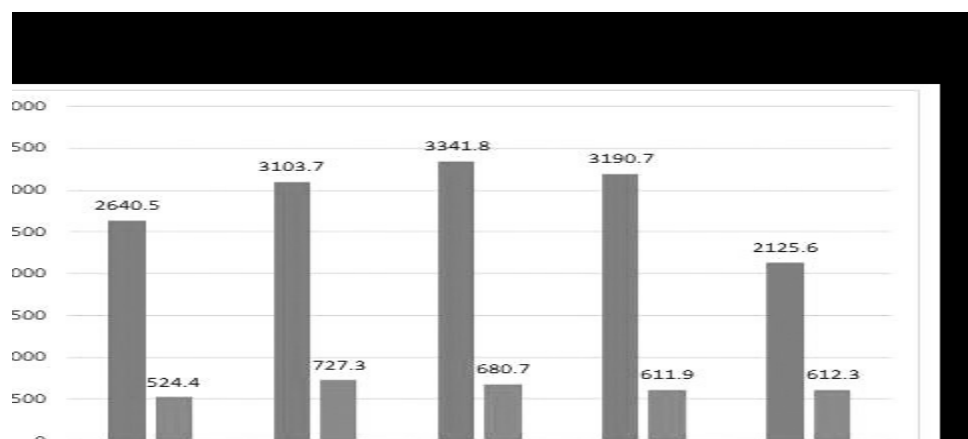


图1 2011-2015年L省公共财政预算收入与教育支出情况(单位: 亿元)

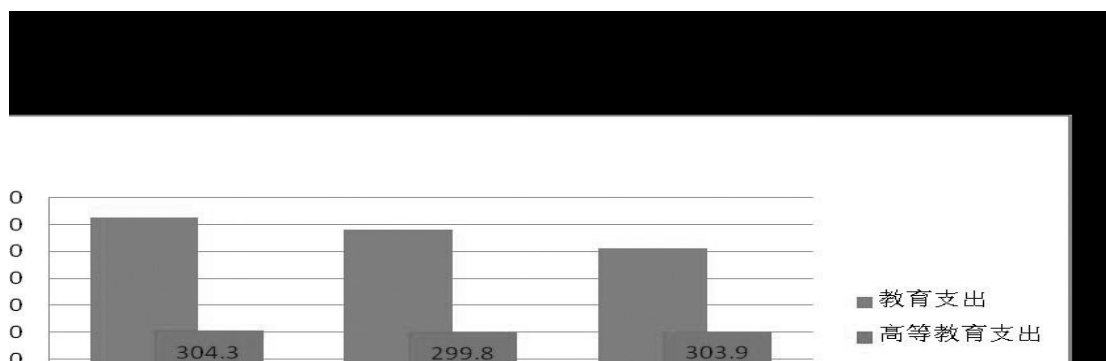


图2 2012-2014年L省高等教育支出与教育支出情况(单位: 亿元)

该省教育支出从2012年开始逐渐下降。从2014年和2015年的数字可以看出,省本级教育支出已经接近极限,公共财政扩大教育支出投入的压力是巨大的。而推进地方本科院校的转型发展,是省级政府推进高等教育改革的重要使命,在公共财政能力有限的情况下,在当前的经济形势下,省级政府很难从公共财政经费中增加对教育支出的投入。因此,省市合理地分担财政压力,充分发挥城市的财政力量,是化解省级政府财政压力的一种可以尝试的策略选择。

（二）超大型城市参与共建、共管高等教育的有利条件

1. 超大型城市有能力参与高校共管、共建在我国的某些省份中，副省级城市的人口规模、高等教育规模和发展水平都高于宁波。这些副省级城市拥有较强的财政能力和行政管理能力。长期以来，市级政府没有任何管理和支持省内省属高校发展的权力，相比之下，其域内的市属高校近年来发展迅速。相比省级政府，市级政府在实行有效的产教融合与校企合作，使高校的人才培养工作与区域产业发展精准对接方面更显优势。一些省份的省属高校主要分布在省内超大型城市、计划单列市中，这些城市在整合区域内企业等各力量，协调行业企业参与办学，打通行业企业参与办学通道等方面具有一定的优势。发挥市级财政力量，创设省市共建共管的大型公共设施、服务平台和产学研基地；积极支持构建以企业为主体的区域创新体系，引导符合本地社会经济发展的高校学科专业与产业链对接；加强市域内高校教学科研协作，对市域经济和社会建设需要的专业也可进行专项支持。

2. 城市的发展需要高等教育的力量

以东北地区的L省为例，S市和D市是该省发展的龙头城市，是完善全省区域创新体系、推进产业转型升级以及三大区域发展战略的重点地区和中心城市。无论是培育新兴产业、创新科技体系，还是加大城市现代服务业建设，都需要融合和利用市域内高等教育的力量，而仅仅依靠市属院校是不够的。在推进城市建设中，市级政府也必须要和高校合作，开发面向

城市发展的“智囊库”、“信息库”和“人才库”。推进地方

产业升级，市级政府也必须要依托高等学校的科研力量。

三、积极慎重推进我国省域高等教育的省市共建

正如前述分析，省市共管、共建高校是省市双赢、教育和经济社会发展全方位受益的政策选择。但高等教育管理是一项复杂的系统工程，不仅需要较强的财政支持能力，更需要较强的教育管理能力。推进省市共管、共建高校既要积极也要慎重；既要通过共管、共建实现高校与城市、教育与经济社会的共同发展，也要防范学校安全和稳定可能的风险。因此，要慎重选择参与共管、共建的城市和高校，也要在下放部分管理权力的同时，坚持省级政府对高等教育的统筹和宏观指导，坚持省级党政部门对省市共管、共建高校的政治领导。

（一）慎重选择城市和高校是省市共管、共建的基础

应该选择高校资源丰富、教育治理能力强的超大型城市进行共管、共建。近些年来，一方面是省政府的财力难以支持上百所高校的建设，另一方面是一些超大城市集中力量建设市属高校，使得域内的市属院校近年来的发展速度超过一些历史更长、发展基础更好的省属高校。

以东北L省为例，S和D两市是该省的龙头城市，是完善全省区域创新体系、推进产业转型升级以及三大区域发展战略的重点地区和中心城市。无论是培育新兴产业、创新科技体系，还是加大城市现代服务业建设，都需要融合和利用市域内高等教育的力量，而仅仅依靠市属高校的力量是不够的。推进智慧型城市建设，政府必须要与高校合作，充分利用高校的人力资源力量，开

发面向城市发展的城市级“智囊库”、“信息库”和“人才库”。推进产业转型升级，市级政府也必须要依托高等学校的科研力量。忽视市一级政府的财政和管理能力不仅不利于全省高等教育的发展，也同样不利于城市乃至全省的经济建设和社会发展。

超大型城市往往拥有较强的财政和管理能力，完全有能力承接部分高等教育治理权，与域内不同类型高校完全形成相互支持、相互促进的共生格局。可以说，重视并发挥超大型城市的财政和行政能力，通过省市共建支持高等教育发展，对省级政府来说具有重大意义，也一定会得到相关城市政府的支持。

（二）省市共管、共建高等学校的关键举措

在不改变公办高校归属关系的前提下，省级政府可以下放部分高等教育管理权给市级政府，充分发挥共建市政府在调动区域内各利益相关方共同促进地方经济和社会发展方面的积极性和要素整合优势，实现城、校的双赢发展。

1. 市级政府需提供财力与政策支持

首先，发挥市级政府对其区域内企业等各方力量的整合优势，全面创新体制机制，协调行业企业参与办学，从体制上打通行业企业参与办学的通道。利用城市人才调配优势，促进“双师型”教师队伍建设。

其次，运用规划、财政和土地政策手段，校地共建二级学院，设立行业学院或协同创新中心。鼓励高校深入开展产学研协同创新。发挥市级财政力量，创设省市共建共管的大型公共设施、服务平台和产学研基地。积极支持构建以企业为主体的区域创新体

系，引导符合本地社会经济发展的高校学科专业与产业链对接。对市域经济和社会建设需要的专业建设给予专项补贴。

第三，共建高校是以当地政府为主进行管理的学校，必须发挥促进区域经济社会发展的重要作用。充分发挥市级政府对市域内民办高校给予一定的财政扶持，并在民办高校与县区政府、企业和其他社会组织合作方面发挥协调作用。

2. 省级政府要适度放权

一是赋予市级政府参与省级项目性资源分配的权利。省级政府应在教育治理体系的框架下定位举办者和管理者的身份，转变以往项目性资源的分配方式，引入竞争机制，打破地域、身份界限，面向所有高校。支持“市级财政+域内高校”共同申请，采取第三方评估的方式，确定资源的分配结果。

二是赋予市级教育行政部门参与高校专业调整的权力。市级教育行政部门参与高校专业调整的决策，能够使地方本科院校及时、准确对接市域新型产业的发展需求，积极推动高校学科群与共建市地方产业群的互动融合，准确、及时且多领域地服务地方经济社会发展需求。同时，也有利于地方本科院校的“转型”发展。

3. 实施民办院校和省属职业学院的省市共管

实施省市共管的核心思想是既强化省级政府统筹，又鼓励社会参与管理和学校自主办学。民办院校和职业学院的发展也面临准确对接行业需求，与公办本科院校合理错位发展的课题。省级政府应突破体制局限，实施民办院校和省属职业学院的省市共

管，鼓励市级政府为民办院校和职业学院提供多样化的服务，提供必要的财政扶持，并在促进学校与企业、行业合作等方面发挥协调作用。

总之，省市共管不是简单地省市分权，也不是省级不管，而是改革现有的区域高等教育治理方式，使高等教育的治理权向高等学校转移，向城市转移，使更多的治理主体参与其中。作为省级政府，要继续坚持并强化省级党政部门的政治领导，保留派遣民办高校党委书记（省政府督导专员）的权力。而对于市级政府和高等学校来说，在灵活空间中要紧密结合，共同探索高校建设和城市经济社会建设的发展之路。（作者：王慧英 郎佳 来源：《当代教育科学》2016年第17期 曾宏葡编）

【思政教育】

华中师范大学多途径推进大学生思想政治教育

课堂上推进协同。以马克思主义学院为中心，汇集各学科专业优势资源，使校内各类课程与思想政治理论课同向同行，构建大思想政治教育格局。通过混合式课堂、班级微信墙、微博教学直播等形式，打造思想政治理论精品课程。举办“中美核心价值观的比较”等学术讲座200余场次，开展社会主义核心价值观、辩证唯物主义价值观等主题活动150余场次，学生参与率均超过85%。将“互联网+”元素引入思想政治教育，依托122个辅导员

QQ 空间和工作博客、17 门辅导员微课堂、4 门思政理论网络精品课程，共同推进学生工作与课堂新媒体平台优势互补。

落地上强化引领。学校出台培育和践行社会主义核心价值观实施方案，确保社会主义核心价值观落细落小落实。打造“华大桂声”思政网和“华大思政”微信公众号，增强网络舆论引导能力。推动学校阵地与社会基地、校内课程与校外实践、校内教师与校外导师之间的衔接互动，涌现出系列实践育人先进个人和实力品牌。启动践行社会主义核心价值观“择优资助项目”，每年设立 10 个立项课题，就落实社会主义核心价值观的重点难点问题进行立项研究，为社会主义核心价值观更好落地提供理论支撑。实施“大学生领航工程”，通过理论研讨、座谈交流等方式，引导大学生坚定理想信念。

实践上力求成效。建立“桂子之光”理论学习网站，成立“i 华大网络文化工作室”、大学生网络德育教育空间、大学生网络文化创新创业中心，指导和组织学生创作优秀网络文化作品。注重实践育人，通过“三个一百”工程、暑期“三下乡”社会实践、“百村观察计划”、志愿者服务等活动，帮助广大青年学生读好国情书、群众书。推荐优秀辅导员走上思想政治理论课讲堂，遴选多名思想政治理论课教师兼任班主任，共同肩负教书育人、管理育人职责。依托全国心理健康教育示范中心和湖北省辅导员学生事务培训基地，积极开展骨干教师培养、社会实践研修等业务培训和网络培训、“微培训”等，全面提升思政队伍工作水平。

（来源：华中师范大学 2017-01-19 黄桂兰编）

【教育教学改革】

南华大学：全面推进本科教育教学改革

前不久，南华大学正式出台“放心课程库认定办法”，明确该校放心课程库认定的领导小组、工作小组、专家小组、评审认定程序及指标体系。据悉，进入该校放心课程库的课时酬金将是普通课时酬金的1.5倍。

为了将放心课程库认定工作做实做细，该校按照严格的标准、严格的程序开展工作，目前已启动第一批放心课程库认定工作。首批放心课程库暂时只在校级及以上精品课程中进行遴选认定，积累经验后再逐步扩大到全校所有课程，旨在通过3年的努力使学校课程建设、课程教学效果有明显提升。

自今年7月南华大学召开第三次党代会以来，该校以“一基三实、一路三建”（即：夯实人才队伍之基，把人才培养做实、把科学研究做实、把服务社会做实；走内涵式发展道路，大力加强学校专业建设、学科建设、ESI标志性创新能力建设）的发展思路为引领，把学校本科教育教学改革和发展工作落实到党代会确定的“十大目标任务”、“十大改革”和“十大民生”中，全面推进本科教育教学改革。

今年来，南华大学先后启动学位条例修订工作、2017版人才培养方案修订工作，实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许学生保留学籍休学创新创业，对面向全体学生的通识性创新创业公共课程、面向专业的学科前沿、提升学生综合能力的各类创新

课程和实践活动课程都提出了明确要求。并启动建设一批研讨教室，改革课堂教学方法，广泛开展启发式、讨论式、参与式教学改革。同时，加紧建设校内各专业创新实验室、创新创业教育公共平台和校外创新创业教育基地，强化学生创新创业实践。

该校还启动信息化教学能力提升培训项目、34门在线开放课程，以课程建设、教学条件建设、教师教学能力提升、教学质量监控体系建设为重点，按照国内一流、具有国际影响的标准，推进核工程与核技术、临床医学、安全工程、矿物资源工程等专业综合改革与建设工作，加强专业内涵建设。按照全体学生受益的原则，该校制定专业建设、课程建设、教学条件建设规划，加大教学投入和过程管理，全面推进校级本科教学工程建设项目。

“站在国家和省经济社会发展的大局来谋划工作，牢牢把握高等教育发展的规律，紧扣学校实际，将‘核特色、医品牌’的办学特色发扬光大，推进特色鲜明的高水平教学研究型大学建设。”南华大学党委书记王汉青介绍，学校正凝炼特色、强化优势，全力推进省级本科教学工程项目建设，并对在全国有比较优势的省级本科教学工程建设项目集中资源精准发力，力争国家级本科教学工程建设项目数和建设质量位居省属高校前列。（来源：湖南日报 2016-12-29 曾宏葡编）

常州大学探索“五位一体”跟进式人才培养新模式

日前，国际著名学术期刊《自然》杂志发布最新一期自然指

数排名，常州大学在江苏省内高校位列第5。没有名校光环，没有深厚历史积淀的常州大学实现了学科建设水平和内涵发展的持续提升。成绩的背后，是其始终准确把握地方性大学建设新使命，以人才培养为根本出发点，着力打好“地方牌”和“行业牌”，为石化行业和地方经济培养高素质创新人才的不懈努力。

重构新型师生关系

自2015年10月开始，时任常州大学校长的浦玉忠，在华罗庚学院当起了班主任。和所有班主任一样，浦玉忠照常开班会，与学生谈心，认真履行班主任的职责。“跟进式人才培养新模式的关键在于与时俱进。作为学校的决策者，通过当班主任，会知道学生是怎么想的，兴趣点在哪里，这样作出的决策才能更合理、更科学、更准确。”现任党委书记的浦玉忠认为，以教育跟进、教学跟进、管理跟进、服务跟进和活动跟进“五位一体”的跟进式人才培养体系，其核心就是构建新型的师生关系。从2012年起，常州大学积极参与中国工程教育专业认证，化学工程与工艺专业成为学校首个接受中国工程教育认证的专业，并于2015年正式开展校内首批认证式专业评估。截至目前，学校共有化学工程与工艺、制药工程、安全工程3个专业通过了中国工程教育专业认证，8个专业通过了校内认证式专业评估。此外，常州大学开发了以二维码评教等功能于一身的教学管理信息系统，移动互联网和社交新媒体走进校园，线上渠道成为课堂的一部分。

助力学生全面发展

2016年刚毕业的丁浩，注册了“浩刻坊”剪纸工作室，短短

几个月已有 10 多万元营业额。回想创业历程，丁浩告诉记者，“创业初期，学校常青藤创业社区给我免费提供场地，帮我对接资源，还为我极力宣传”。“学校已建成校、院两级创新创业实验室，打破学院界限，实现资源共享。”指导老师彭伟介绍，常州大学每年拿出 200 多万元专项资金，采用“基金+项目+实验室”工作模式个性化的“校园创业诊所”，对学生的创业项目进行跟进培育和协同创新。每年开展科技学术节等数十项活动，激发学生们的创新创业原动力。“以往，人才培养以知识传授为主，强调知识的系统性。现在，学校要以专业为基础进行教学跟进，强调的是跟进学生能力的全面培养，最终达到适应社会需求的目的。”常州大学校长陈群认为。如今，“五位一体”跟进式人才培养催生了人才质变，三年来学生共获得国家级奖 170 余项，就业率稳居江苏省高校前 10 名，在最近发布的 2016 中国大学毕业生质量排行榜上，常州大学排名第 172 位。（来源：光明日报 2017-01-26 黄桂兰编）

江南大学聚焦“四力”推进学风创优

深化教学改革，加强教育引导力。着力开展课程体系与教学内容改革，推进通识教育精心设计、核心课程逐步卓越、课程数量逐步减少、辅修专业全面实施，推动班级小、任务多、要求高、互动强的卓越课程教学模式。采用教学工作坊、教学会讲等方式，构建教学卓越课程群，以菜单式课程更新教师教学理念。通过卓

越讲坛、精品展坛、微格教坛、教学论坛、教学擂台等，助推教师教学发展。完善教师发展在线学习平台，构建“卓越资源网”，促进教学资源互惠共享。加强师德师风教育宣传，开展教职工理论学习、专题组织生活、师德建设主题教育实践活动、师德典型报告等，以高尚师德引领学风建设。

加大巡查督查，强化学风监督力。建立听课巡查制度，要求职能部门和学院中层干部定期深入课堂听课，并覆盖当学期所有课程。加大教学巡视，重点关注课堂师生互动，学生听课质量等情况，实时通报巡查结果，反馈教风学风动态。加强教学监督，校院两级督导深入课堂一线巡视听课，引导帮助教师不断提升教学水平。不断规范考试管理，严格考试纪律，净化考试环境，端正考风考纪，促进优良教风学风的形成。加大学风巡查，成立专项督查小组，对毕业设计（论文）工作进行中期检查、专项检查和不定期质量抽查。

注重教育引导，增强学生内驱力。以“江南大讲堂”、“名师讲坛”等为载体，以“新生心理导航月”计划、“成长·从心开始”主题教育活动为抓手，以“院长一课”、“名师导学”、“专业讲坛”、“创江南”大讲堂为着力点，激发学生学习兴趣，树立良好学习适应心理品质。打造以“学在江南”、“半月坛”、“至善讲坛”等为代表的校院两级讲座品牌，构建立体学风系列讲座体系。紧抓生涯规划，精心设计《大学生职业生涯规划》《大学生就业指导》课程教学内容，开展就业指导体验式教学与个性化辅导，开设菁英训练营、创业导师工作坊、企业高管面对面等项目，

通过求职训练营、名企面对面、对话职场、简历大赛、模拟面试等，搭建学生人格发展、职业发展为一体的发展平台。

发挥项目牵引，助推学习发展力。建立健全校院两级大学生科技创新体系，推进国家、省、校三级大学生创新训练计划实施，以研学项目提升学生创新能力。组织开展“创新江南”大学生科技创新与创新创业文化节，鼓励大学生积极参加国内外各级各类高水平学科竞赛。实施学生能力提升计划，出台《江南大学本科岗位实践管理办法》，启动低年级学生赴企事业单位等开展顶岗实践项目，以竞赛、项目等提升学生实践能力。打造以“学在江南”为主题的品牌特色学风建设项目，建设“乐学驿站”自主学习平台，开展朋辈学业辅导、名师导学座谈等活动，推进校院两级学习支持与促进中心建设。（来源：江南大学 2017-01-20 黄桂兰编）

跟岗见习：应用型师范生培养新模式

（本文有删节）

针对师范生职前教育而展开的见习模式，一般院校会在大三或大四安排一到两周时间，集中完成。这种模式时间短、形式单一，师范生在短期内不能做到学以致用，易造成师范生仓促上岗，不利于学生教育教学技能训练和提升。

“4+1”跟岗见习正是针对这种弊端而提出的一种新型师范生培养模式。该模式立足教师专业发展视角，以培养具备教师专

业情感、有深厚教师专业知识和学科专业知识技能及能胜任教育工作第一线的优秀教师为目标,对大三师范生进行为期一年的跟岗见习培养方式。“4+1”具体是指在学生入学后的第五和第六学期,安排学生每周一天在见习学校全天跟岗见习,四天在校进行专业知识学习,具有定位准确、实用性和针对性强的特点。

定位准确,“4+1”跟岗见习为专业发展服务

应用型本科师范院校应以人才培养与社会需求为契机,制定切实可行的应用型人才培养目标和体系。师范生技能培养中的一个重要环节是教育实践,包括教育见习和实习。作为师范生正式走上实习岗位、履行教师职责的前奏,见习是连接师范生教育教学理论和实践的桥梁,也是师范生由学生角色向教师角色转化的一个重要环节。“4+1”跟岗见习模式遵循“牢基础、重实践、强能力”原则,紧紧围绕大三师范生专业知识体系建构(校内4天)和专业实践技能训练(教育基地1天)两大主线,将师范生专业能力培养与教师职业技能训练有机结合,帮助师范生完成从学生到教师角色转换。

实践体验,改变师范生培养厚实习轻见习

“4+1”跟岗见习新模式一改传统师范生实践教育中轻视见习阶段以及见习时间过分集中的现状,将见习安排从原来的连续两周“短平快”模式拉伸为纵跨一年的“长流水式”,使培养师范生专业实践能力见习训练贯穿于整个大三学年。师范生教育教学技能培养具有很强实践性,无法单纯靠课堂传授获得,必须经过教育教学情境长期浸淫和实际教学活动反复观摩及反思方能

厚积薄发，内化为师范生自身知识储备。“4+1”跟岗见习模式遵循了师范生培养的教育教学规律，确保师范生在时间跨度长达一年的见习活动中教学实践技能与教学研究能力均得到有效培养和锻炼，从而为大四实习及将来的执教生涯打下坚实基础。

师范生在每周1天的跟岗见习期间，要全程参与所分配到的中小学班级的各种教育教学实践活动，不仅要观摩体验实践导师课堂教学各个环节，还要适当参与班级管理、教研活动等各项实践活动。见习期间，学院应为师范生提供中小学实践导师与本校见习指导教师的联合指导，并为每位师范生建立教学技能跟踪档案，实行全方位动态评价。师范生深入基础教育一线，掌握中小学一线教师教育教学实践活动的一手资料，并将所学教育学、心理学等相关理论知识与教育教学情境中的实际案例相结合，真正做到学以致用，在“学”中体会“教”，同时以“教”促“学”。

课程改革，培养更具针对性和实践性

“4+1”跟岗见习能促进应用型本科师范院校课程改革。为配合“4+1”跟岗见习顺利开展，设有师范专业的各二级院系必须对原有的人才培养方案进行调整，同时对课程体系建设、课程内容等也要做出相应改革。以英语师范教育专业为例，人才培养目标的制定要以地方经济和基础教育对英语人才的实际需求为出发点，重新修订英语教育专业人才培养方案，致力于为基础教育、政府部门等培养基本功扎实、知识面宽广及实践能力强的应用型、复合型英语专业人才。同时在课程建设和课程改革方面，要遵循“宽口径、厚基础、重实践、强能力”指导原则，凸

显“语言+文化+教学实践能力”人才培养理念，结合师范生将来应聘就业的实际需求，灵活调整专业及课程设置，适度增加教师教育理论和实践课程，并在基础教育课程和专业教育课程中专设一定比例的实践课时等

师范生知识体系涵盖了专业文化知识和教育教学理论知识，主要通过校内课堂上获取的知识进行建构。为配合大三师范生的教育见习活动的顺利开展，师范教育专业除了开设一些常规专业主干课程和教育类理论课程外，还应增设三字一话（粉笔字、钢笔字、毛笔字和普通话）、语言表达、课件制作、教学设计及媒体使用等师范生教师技能课程。“4+1”跟岗见习模式确保师范生在校内的4天学习中，既能获得专业文化知识，又能对基础教育的课程标准、教育理念、课程目标、课程内容及教学方式等有初步的感知，从而为每周1天的见习活动提供相应的教育教学理论知识的指导，在一定程度上减少了见习的盲目性和不适应症。

新课改背景下的专业师范教育还必须加强与地方基础教育合作，充分利用师范教育的重要校外资源，使他们共同参与到师范生培养中来。如聘请基础教育一线教育专家为师范生开设系列讲座，解读新课标，结合具体案例讲解如何进行教学设计和提高课堂教学的有效性，并就教师编制考试等师范生关注的热点问题进行专门讲解。这样的师范专业课程设置能够将中小学教育教学现状以及课程改革等内容纳入课堂教学，从而将高校师范生培养与中小学教学实际相互衔接，避免教学理论学习与基础教育实践相脱节的现象。

“4+1”跟岗见习模式以培养师范生的教育教学实践能力为核心，坚持专业课程与教育课程并重，理论课程与实践课程齐行的原则，确保师范生校内4天专业知识体系的建构和见习基地1天的专业实践技能的训练这两大主线并行不悖。一方面，师范生与实践指导教师长达一年的言传身教和耳濡目染中，教学实践技能与教学研究能力得到潜移默化的培养与提高；另一方面，实践能力的提高又能反哺其知识体系的建构，促使学生更加深入地学习和理解专业与教育理论知识。专业知识体系与专业实践技能在师范生的跟岗见习活动中得到了有效的结合，从而促进师范生教学技能呈螺旋式上升，全面提升师范生的综合素养。“4+1”跟岗见习模式还加强了师范院校与地方中小学和基层教研机构的交流与合作，使高校能随时把握基础教育对师范生的岗位素质要求以及最前沿的基础教育科研成果，从而为培养适应地方基础教育需求的师德好、素质优、科研行以及业务精的师范生做出更大的贡献。（作者：唐小霞 来源：中国教育报 2016-12-12 刘鹏飞编）

信阳师院推“双辅导员制”解德育与学业辅导难题

如何解决好辅导员与学生专业不对口问题？信阳师范学院地理科学学院推出“德育+学业”双辅导员制，受到师生称赞。作为受益者，地理科学学院2016级学生都九阳说：“‘双辅导’让我和老师交流起来更方便、更贴心，感觉是‘私人订制’。”“双

辅导员”即德育辅导员和学业辅导员。德育辅导员由专职辅导员担任，是大学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者；学业辅导员由学院教学经验丰富、科研能力较强、热心学生工作的专任教师担任，对学生日常学习、专业发展、实践教学、科研训练等方面进行专业化指导。学院规定了学业辅导员的工作内容，通过新生家长见面会、学业辅导员主题班会等全面引导学生学业；德育辅导员通过实施大学生素质提升工程、安全教育“六个一”工程等，加强学生的日常管理。信阳师院党委书记卢克平认为，将德育辅导员的长项和学业辅导员的优势有机融合在一起，不仅有利于对学生开展管理和教育工作，而且对提升学生工作的实效性和针对性也大有裨益。（来源：中国教育报 2017-01-26 黄桂兰编）

黄冈师范学院实施工科专业综合改革

培养和造就创新型人才，特别是创新型工程科技人才，是建设创新型国家、实施科教兴国战略和人才强国战略的关键之所在，意义重大。目前，全国高校工科在校生的绝对数和比重均为世界第一，但与发达国家相比，在工程科技总体水平、自主创新、核心技术层面有一定差距。当前培养创新型工程科技人才的任务十分紧迫，特别是地方本科院校工科专业改造任务更是任重道远。

对于地方本科院校而言，开设工科本科专业时间不长，但都

承担着为地方经济社会，特别是为地方产业升级改造服务的重任。因此，地方本科院校必须深化“政-校-校-企”合作，实施工科专业综合改革，提高地方工程科技人才质量。

黄冈师范学院作为黄冈大别山革命老区唯一的本科高校，秉持“就业有本领、创业有能力、深造有基础、发展有后劲”的成果导向教育理念，以湖北省普通高校“专业综合改革试点项目”建设为契机。电子信息学院立足工程教育改革基础，以行业需求为导向，以校企联合为平台，在构建工程人才培养体系，探索多种途径的产学研合作教育方式，培养学生的工程意识、工程实践能力和工程素养等方面进行了积极的探索，深化“政校企”协同育人，实施学校工科专业综合改革，取得一定成效。

一、开展工程教育研究，为工科专业综合改革提供理论保证

地方本科高校对工程教育缺乏系统研究，在“双师双能”工科专业师资队伍和工程实践条件建设方面存在薄弱环节。黄冈师范学院电子信息学院和合作企业在2012年安排人员申报教育部“工程科技人才培养研究”专项联合公关，2013年获批立项。学院“基于‘校-校-企’深度融合模式的地方高校工程类专业综合改革研究”课题研究为契机，达成了“工科专业教育教学要回归工程实践”的五个方面共识。（一）**要厘清工程教育的核心概念，树立新工程观，培养新型师资。**在科研院所、业界和高校内部进行深入广泛的讨论，抓住工程教育“工程实践”这个重点，厘清工程教育的核心概念，树立新工程观，采取有效措施培养“遵循工程实践的本质要求，具有较强工程实践能力”的新型师资。

(二) 要建立“政-校-校-企”深度融合的工程教育合作机制，协同增效。地方本科高校的工程教育最少涉及到四方：政府、工程教育水平较高的高校、还有地方产业和企业。必须各相关部门、机构、企业联动，形成“政-校-校-企”深度融合的工程教育合作机制，协同增效。(三) 创新“校-校-企”深度融合的工科专业培养模式。学院提出了“校-校-企”深度融合的工科专业培养模式，即在政府行政主管部门的指导下，依托区域高校联盟，充分利用具有行业背景的高校实践资源优势，借鉴其工程类人才培养经验，以专业大类为线索，高校之间协同研究、与行业、企业之间联合培养。(四) 加大投入，为工程教育实践环节提供保障。加大投入，建设较完备的校内实验实训场所，保证满足学生校内工程训练达到标准要求；重视校外实习基地的建设，投入充足经费聘请业界和企业有丰富经验的工程师指导学生实习和毕业设计；增加实验教学、实习等方面发生在学生身上的直接费用，保证实验教学、实习顺利进行。(五) 加快标准研制，强化第三方评价，保障工程教育质量。学校要结合自身的工科专业建设情况，在相应的区域高校专业合作联盟的框架下研制本校工科专业人才培养学校标准，并对照学校工科专业人才培养学校标准开展自评，重点是教学各环节是否达到规范化要求；区域内专业合作联盟评价，重点是交流合作，互相借鉴学习；强化第三方评价，主要是评价人才培养质量。

二、深化协同育人机制，为工程科技人才培养提供实践支撑

近年来，黄冈师范学院深入开展转型发展改革工作、综合改

革，积极开展“卓越工程师”培养计划。在省教育主管部门的指导下，主动寻求黄冈市人民政府的支持，与行业产业深度合作，进行了工程科技人才培养实践。（一）**构建了较为科学的工程科技人才培养体系。**黄冈师范学院对工科专业往届毕业生和用人单位充分调研，在行业专家指导和企业高级工程师的参与下，构建了符合工程技术人才培养规律的多模块工程教育课程体系。“**工程教育**”四年不断线：大一开设《工程技术训练》等工程教育课程，在区域知名企业现场教学，增强工程意识；大二、大三实施“双向选课”、开设项目型课程，校企联合培养，强化工程技术基础；大四进合作企业参与项目研发、进行工程实践、完成毕业设计，培养工程素养，切实提高学生“解决复杂工程问题的能力”；学生毕业前要进行累计1年的企业、实务部门工程实践和累计1年的企业工程实践。由于保证了学生企业工程实践，毕业前进入了企业环境，毕业设计，大部分是企业真实课题，“双导师”指导和答辩，培养了学生工程思维能力。如：黄冈师范学院与“中软国际”深度合作，成立了中软国际·黄冈师范学院共建“中软国际卓越工程师班”，并与电子信息学院专业的直接对接，建设产学研合作协同育人校外实践基地，还有具体课程资源开发建设等。（二）**以生为本，实行多模式培养。**学校与多家企业合作，开展“卓越工程师”培养计划项目。根据学生意向，进行不同形式的企业工程实践环节。有系统全面的合作模式：如学校的“网络工程”专业和“数字媒体技术”专业的企业培养方案就是在中软国际系统内完成。模块化的合作模式：将校企合作的内容模块

化。如：黄冈师范学院与“武汉·烽火”下属的全资子公司“武汉虹信通信技术有限责任公司”的“通信技术课程模块”合作就是代表。基于项目的合作模式：以学校数字化校园二期建设项目为依托，在设计研究方案的同时制定学生培训计划，通过项目实施达到培养学生的目的。例如：黄冈师范学院与福建卓智网络科技有限公司正在进行的“黄冈师范学院数字化校园建设项目”，为学生提供信息技术研发和实践。

（三）严格选聘，建设“双师双能”师资队伍：学校每年选派青年骨干教师到企业锻炼，力求达到“遵循工程实践的本质要求，具有较强工程实践能力”，以提升校内教师的实践能力和工程素养。先后派出60名教师赴企业进修；参照校内导师选聘，制定企业导师的选聘办法，经学校审定后，聘任实践经验丰富的专家为企业导师，负责企业培养方案的实施和毕业设计指导；学校还选聘了合作企业管理人员作为工科专业学生“企业班主任”，负责学生职业生涯规划指导。

（四）搭建平台，实施校企联合培养：学校与企业共建校内外专业实验（实训）室和校外实习基地，为工科专业学生开展工程实践搭建平台。黄冈师范学院与中软国际共建的“工程创新实践基地”可以为信息通信技术类专业学生提供开展创新实践活动的机会；学校引入企业资源，建设校内基地。电子信息学院与湖北韩泰智设备公司深度合作，组织团队联合科技公关，共建湖北省大学生实习基地让学生全程参与，产生了良好的反响。

三、加强政策传播，为工科专业综合改革提高舆论支持

地方高校工科专业综合改革是个复杂的系统工程，需要政府

和主管部门的指导,需要学校的主动作为,需要企业的深度参与。黄冈师范学院近年来,深入贯彻国家政策方针,在师生之间进行了广泛的讨论和制度设计,营造了良好的工科专业综合改革氛围。

学校选后发起了多次“专业综合改革”“创新创业教育”“转型发展”“综合改革”等主题的教育教学大讨论,达成了了“引进校外资源,开门办学,深化‘政校企’协同育人”的共识。学校精心设计、出台了“一主五辅”转型发展试点方案,即在学校转型发展改革总体方案的基础上,制定出台了有关“双师型教师队伍建设”“深化校企合作”等5个辅助性文件,再加上试点学院的子方案,形成全校转型发展改革工作系统方案,以系统性、整体性、协调性的方案体系来统筹推进学校转型发展,夯实学校转型发展的基础。明确了改革的时间表、路线图,提出了30项改革内容。并将2016年确定为学校“深化改革年”,着力推进七大改革项目,即深化中层单位目标管理制度改革、深化教师岗位管理制度改革、深化收入分配制度改革、深化职称评审制度改革、深化科研管理制度改革、深化学科管理制度改革以及深化教育教学改革。

自学校深化“政校企”协同育人,实施工科专业综合改革以来,学校工科专业建设取得了明显的成效。学生经过系统的专业理论和企业工程实践,解决问题的能力得到显著提高,在职业素养、综合素质等方面也受到很好的熏陶,提前适应了企业和社会,受到用人单位的欢迎;对学校而言,获得了一大批国家和湖北省

高等学校质量工程立项建设，其中工科专业综合改革项目6项，学校提高了教学质量，促进产学研合作，服务社会和产学研能力得到提升；对企业而言，企业导师指导学生过程中，能力得到提升，合作申报课题和成果，企业科研创新能力提升，留住优秀学生，缩短用人周期，提升企业形象，扩大企业影响，提升创新能力，扩大企业影响；顺应了社会对工程技术人才旺盛的需求，形成了多方满意的格局。（来源：湖北日报 2016-11-15 曾宏葡编）

南开大学试点课堂教学改革

元旦前，南开大学文学院中文系汉语言文学专业大二学生经历了一场特殊的期末考试——以小组为单位的文献分析。与以往不同，这次，学生们需要分组陈述自己的报告，评委是文学院全体当代文学教研室的老师。任课教师林晨的心情有些激动，学生聂亚芳也有些不敢相信，32页、5万字的文献分析《不经意的系统——论语丝派与民俗》是她跟同学们一起做出来的。

言之有物的讨论，需要学生大量自主深度阅读

2016年起，南开大学启动课堂改革，在数字电子技术、有机化学等11门课程中试点“大班授课，小班讨论”。副教授林晨毛遂自荐，争取到机会，向自己讲授的现代中国文学课开刀。主管教学的副院长作为总负责人，两位教师、10名助教和两名顾问组成了团队。

改革要告别以往“老师满堂灌、学生跟着转”的传统授课方

法，决定在大班课以讲授历史和文学史为主，教学的另一重点则在小班讨论环节充分开展。课程的成绩由3部分构成：期末考试（40%）、小班讨论（35%）、期末以小组为单位的文献分析（25%）。其中，小班讨论成绩由助教根据学生表现给出，而最后的报告成绩则由现场评委直接打分。

2014年，林晨在美国哈佛大学访学一年，最受触动的是他们的教学模式。“在美国的名牌大学里进行资源配置的时候，如果研究和教学发生冲突，一定是教学优先；如果研究生教学和本科生教学发生冲突，一定是本科生教学优先。”林晨说。

从教10年来，林晨的课常常在同学们的掌声中结束，但林晨并不满足。“课堂带动不了全部学生，很多学生只读教材，不阅读相关书籍，考前死记硬背，考后全忘了。”在他看来，一个合格的中文系毕业生至少应该读完100本现代文学作品，而学生们读完30本已经不错。受过中文系教育的毕业生应该是说话得体、文字清楚的人，而多数学生做不到。

整个学期，现代中国文学一共进行了9场讨论。89名学生被随机分成10组，每组随机分配一名博士生做助教。讨论课上，每位学生都要进行3—6分钟的观点性发言，并至少回应2名同学的提问。整个过程中，助教不发言，只负责引导和追问，把控讨论节奏。

为了鼓励发言，林晨选择了圆桌讨论形式。第一节讨论课上，因为害怕冷场，助教段煜甚至设计了“《海上花列传》要是拍成电影应该由谁主演”的开场白，事实证明担心是多余的。学生们

讨论鲁迅的《伤逝》、郁达夫的《沉沦》和张资平的《冲击期化石》中的情爱和死亡；用秦晖、李泽厚两种相左意见来分析周作人的《人的文学》……

“学生们并不仅仅停留在读后感的层面，他们的一些观点或者提问方式甚至能给我们的研究带来新的启发。”段煜说。

小班讨论要求学生每星期至少要有200页的高深度阅读量。在问题设置上，不仅要有学术意义，同时还要引起学生讨论的兴趣。“学生自己对学科的兴趣、好奇被激发起来，他们所学远多于教师所讲。”林晨发现上课时都不会抬头看老师一眼的学生，讨论的时候眼睛里也闪烁着光。

“在大班课上，我们只是被动地接受老师讲授的知识，在讨论课上，我会认同，也会质疑甚至反对，这就迫使我下课后继续阅读补充自己。”2015级汉语言文学专业学生曲幽表示。聂亚芳说，“讨论课上，我们没有对与错的评判，我们在知识体系的构架上不断修剪，不断补充，不断提升。而且这种成长不是老师灌输产生的，而是自己填充的。”

言之有物的教学，需要教师更新知识全心投入

每次讨论，同学手边都放着一沓厚厚的材料，其中有用来参考的学术论文，也有自己的读书笔记。“当学生花时间在看书、思考，或和其他同学叫板时，在思考、提炼的过程中，能力就不知不觉地长到了他们身上。”林晨感慨道，“听他们讨论之后，我就得拼命读书并修改教案，我知道原来讲授的那些已经镇不住他们了”。

讨论从老师设计主题到学生自己归纳主题，直到进入集体文献整理。每10个学生分成一个小组，每个小组都在通读现代文学史和流派史基础上，选择了一个文学流派或社团，去阅读、分析作家们的年谱、传记和作品，期末时要完成一份“有理、有据、有意思”的报告，并进行公开展示，成绩是打给整个小组的。

学生奥楠所在的小组最后确立了“新月派的婚礼”的主题，为了写出出色的报告，成员们搜集了几乎所有新月派人物的婚礼资料。“在这个过程中，不但是扎实阅读、分析文献的能力，甚至学生们的合作能力、组织能力都得到了锻炼”，林晨说。

最后一节课结束后，林晨和团队成员将课堂改革的细节和技巧加以全程纪录，形成一份具体、有可操作性和可复制性的“讨论课操作说明书”。“我们希望这本手册不仅仅针对现代中国文学这一门课程，而是能给以后全校所有的小班讨论课的教师和助教提供具有可操作性的参考。”林晨说。

目前国内高校普遍存在师资不足、教学条件受限、教师小班化教学能力不足等问题，不少老师在面对这种模式时显得有些发愁。

林晨和他的团队也面临这样的情况，与传统的大班授课相比，整个团队还处于探索阶段，他们确实更加吃力。学生们对这门课程产生的浓厚兴趣以及越来越有深度、个性的发言，成为大家坚持的动力。

“我理想中的课堂，不仅仅能让学生学习，更应该是能引发学生的自主学习的课堂，是学生的思维能自由而飞快运转的课

堂，是能让学生热爱这个学科的课堂。就目前情况看，我们的教学改革的效果，正在渐渐接近这个目标。”林晨说。（来源：人民日报 2017-01-06 曾宏葡编）

赣南医学院获批 2016 年教育部产学研合作协同育人项目

目

近日，教育部高等教育司公布有关企业支持的 2016 年第二批产学研合作协同育人项目立项名单，赣南医学院与深圳市讯方技术股份有限公司联合申报的产学研合作协同育人项目：物联网产教实训平台建设项目获立项。该项目采取校企共建方式，旨在积极推动赣南医学院创新创业实践基地建设，培养师生创新意识和能力，建设期限为一年。（来源：中国高校之窗 2017-02-21 刘鹏飞编）

西南大学“三个转化”深化思想政治理论课教学改革

推进教材体系向教学体系转化。构建立体化教材体系，规范使用“马工程”统编教材，自主编写 4 门课程教学大纲，编撰一批《思想政治理论课学习精要》等教辅读物。开设《当代世界经济与政治》等通选课和“习近平治国理政新理念新思想新战略”等专题，不断优化课程主题和模块内容。深化教育教学研究，设立思想政治理论课教学研究专项课题，针对教学重点、难点和创

新点进行研究攻关。

推进教学体系向学生认知信仰体系转化。探索案例教学、专题教学和网络教学等教学方法，构建“课堂·网络·实践”三位一体教学体系，围绕重点章节、重点内容设计精彩案例、精彩一课和教学专题。推进“1+3”教学改革，即课堂与实践、网络、文化协同育人的教学模式，实现课堂教学、实践教学、网络教学和文化育人有机衔接。完善教学管理，实行中班教学、小班讨论的教学模式，并根据不同学科专业学生特点，有针对性地进行专题教学。建立课前集体备课、课中教学观摩、学校领导和教学指导委员会委员定期听课以及学生网上评课制度，切实提高授课质量。

推进管理体系向服务体系转化。成立党委书记任组长的思想政治理论课建设领导小组、深化思想政治理论课改革工作组，统筹有关工作。制订深化思想政治理论课改革方案，党委常委会、校长办公会每学期专题研究，稳步推进思政课改革。依托马克思主义学院统筹全校思政课教学工作，整合学校课程资源、规范课程设置，设立教学指导委员会和教学研修中心。设立思想政治理论课专项建设经费和思想政治理论课教师学习进修专项经费，与重庆市委宣传部共建马克思主义学院。（来源：西南大学 2017-02-13 曾宏葡编）

北京邮电大学以移动互联网技术创新网络思想政治教

育

优化网络文化环境。将马克思主义理论精髓化,通过小故事、小图片提炼要义,每天一贴,用移动互联文化语言给予精心解读,推送《一张图读懂十八届六中全会》等专题。加强信息系统建设,建设统一身份认证平台,制定官方微博、微信管理办法和相关文件。打造北邮易班发展中心等思政工作主阵地,以先进文化引导移动互联文化生长。创新思政工作话语方式,定期举办网络大讲坛、网络心理辅导专线、网络文学创作大赛等线上活动,将社会主义核心价值观转化为大学生自觉意识。

整合思政教育资源。强化“形势与政策”课教育教学,每学期召开课前启动会,组织任课教师开展下农村社会调研活动、专题研讨、集体备课等,有效引导热点,回应学生关切,上课学生超过万余人次。构建教育大平台,发挥大型开放式网络课程在思想政治教育中的作用,促进学生互动社区与微博、微信、人人网、手机报等新媒体有机融合。支持“马克思主义与中国经济发展道路协同创新中心”、“京津冀马克思主义协同创新计划”等平台建设,一些思想政治理论课教师和辅导员博客、邮苑之声网站“形势与政策”课窗口等,深受学生喜爱。

加强专业队伍建设。组建以思想政治理论课教师、学校党政干部、共青团干部、宣传干部和学生工作干部为主体的专业队伍,形成校内校外、线上线下相结合的思想政治工作体系。聘请移动互联运营企业负责人等作为学生成长成才荣誉导师、校外辅导

员，参与思想政治工作。加强新媒体队伍的专业技能培训，开设新媒介素养教育课程，培养敏锐的媒介信息意识和网络交流技术，提高网上舆论引导能力。（来源：北京邮电大学 2017-02-06 黄桂兰编）

【师资队伍】

山东师范大学：制定本土化职称评聘标准

近日，山东师范大学公示了2016年度职称评聘人员。这是山东省大学教授职称评审权力下放高校后，山东师大首次运用本土化标准评聘职称。

山东师大增加了同行专家鉴定指标，把申报副教授以上的业绩材料送交至名牌高校作匿名函评。其中，教授须“达到”至少4个任职资格要求才能进入学校学科组评议环节，而副教授须至少两个“达到”和一个“基本达到”。同时，在教学科研领域取得特别突出业绩成果的青年教师可不受任职年限和现聘专业技术职称限制，通过绿色通道直接申报、评审教授资格。此外，山东师大将副教授及以下教师职称的评审权交给二级学院，二级学院可自主对申报人员实行专家评议，评定方式允许“一院一法”。（来源：中国教育报 2017-02-06 刘鹏飞编）

学术越来越八股大学教师不贫困才怪

在微信公众号上,我看到学者许锡良的一篇文章,标题是《如果再不好好工作,就把你们扔到大学里去当教授》。刚好,最近我和朋友交流时,很自豪地把自己定位为“贫困教授”。不同的是,许锡良说的是事实,我的自我定位却被认为是自嘲。许锡良觉得是被“扔进大学的”,而我却满满地一副要将“贫困教授”进行到底的姿态。

许锡良的那篇文章最早发表于2012年,数据来自一位中学校长,说广东一所中学的一级教师年薪15万元,高级教师年薪20万元以上,而且是税后收入。许锡良晒出自己的工资单,一个月税后只有3000元左右,还有一些费用要扣除,不是最后落袋的数额。中学校长说要回去给员工讲:“如果你们以后不认真工作,就把你们扔到大学里去当教授。”

许锡良说自己工资只有两三千元,好像的确比较低,不知道这几年有没有增长。很多大学教师的工资不是这个数。北大、清华的二级教授估计年薪四五十万元没问题,四级教授估计也有二三十万元。不过,许锡良的确反映了一部分高校的现实。他认为,扩招让大学负债沉重,教师待遇越来越低,有行政职务的人控制了资源,有项目的教授大多担任行政职务。

不过,我认为,贫困教授不一定是政府政策的结果,而且未必通过政府政策就能解决。

现在在许多大学,从专业秩序角度来说,越来越封闭。首先,上课沿用教科书的套路,教科书是死的知识,适合于考试,出名词解释、选择题、是非题、简答题、问答题,都很好,但考完就

忘，在实际工作中啥也用不上。很少有人工作了还抱个教科书来查的。

其次，我所了解的社科类学者的学术贡献，往往在于各种文献梳理，然后追求理论框架的优美、精细，现在很多还需要数学模型，加一大堆没啥关系的面板数据，最后得出一些结论和不痛不痒的政策建议。无论是专著，还是论文，都有其专业格式，越来越八股化，如果不八股化，可能同行评议就已经让你 out 了。人员管理也是越来越“工分化”、数字化，工作内容不再重要，学术贡献不再重要，重要的是发表在什么刊物上，有几篇。这有点像过去的生产队，不看你的产品质量，只看产品数量。

这样的专业秩序越来越封闭，越来越无趣，课题的管理和竞争也越来越封闭，成果越来越所谓“学术”化。教授自然成了“贫困教授”。而且，这样的教授不仅收入低，在思想上也贫困。学术已经变成了发表论文期刊和篇数的计数器，更为良性的评估已不再起作用。

既然良性的评估不再起作用，学术就不容于市场秩序。在市场中，商学院备受重视，在商学院里，可以学到很多工作所需要的课程。很多学者在商学院反而找到了自己的价值所在。通过网络技术，他们上一次课，录下来，就可以在网上让很多人去付费听课。

如果学术秩序日益封闭，就成了官僚秩序的一部分：完成工分化的教学和科研工作量；完成政府安排的课题申请，申请到课题比完成课题质量本身还重要；按照行政级别和任务完成量来获

得报酬。在这样的秩序里，教授当然会很贫困，不仅是收入意义上的，还是“面子”意义上的。话剧《蒋公的面子》讲述了当年中央大学的一个传闻：兼任校长的蒋介石请学者吃饭，学者还有清高的资本，想想要不要去。现在如果蒋公请学者，学者必然趋之若鹜。

贫困教授要想不贫困，首先要在心灵秩序上让自己高贵起来。发达的专业秩序，要有高度发达的原始秩序，也要有高度发达的以权利为纽带的规则，从而形成与政治秩序、政府秩序、市场秩序和社会秩序的良好对接。只有这样，教授才不会在经济上贫困，从而作出实实在在的贡献。（作者：毛寿龙 来源：中国青年报 2017-02-23 刘鹏飞编）

【创业就业】

西南交通大学：供给侧发力提高毕业生就业质量

西南交通大学“卓越工程师班”是该校实践的“订单式”人才培养模式，成效显著。该班同学就业无忧，而且近92%的毕业生在三年内入职其所在单位的技术管理领导岗位，为我国高校从供给侧改善毕业生就业率和就业质量提供了新思路。

近年来，西南交大作为全国重点高校，积极探索人才培养的供给侧结构性改革。2010年，学校就开启了人才培养改革的新

试验，其土木工程学院交通土建工程系与企业深度合作，共同建成“卓越工程师班”。“卓越工程师班”以工程能力培养为主线，知识传授和能力培养合理分布到学校和企业的各相应学习阶段；注重在理论教学环节中融入工程素养教育，在实践教学环节中嵌入理论教学，突出学生工程能力、实践能力和创新能力的培养；人才培养方案强化实践教学环节，加大了实践课程学时比例。（作者：李晓东来源：光明日报 2017-02-15 刘鹏飞编）

如何有效构建创业学院——以温州大学为例

近日，教育部办公厅公布了“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”名单，温州大学名列其中。

温州大学开展创新创业教育已有 16 年的历程，学校立足温州创业区域文化，形成了“分层分类、深度融合”的创新创业教育模式，通过建立四维融合教育体系，从人才培养方案、通识课程、专业教育、特色班等四个层面推进专业教育与创业教育深度融合，支撑应用型人才培养。学校深度整合温州创业区域资源，形成了“融通递进、协同育人”的创业指导服务体系，依托学科平台和高水平团队，构建融通递进的创业实践指导平台，依托创业园区和创客空间，构建协同育人的创业实践服务平台。经过不断的探索实践，学校创新创业教育取得显著成效，曾获得国家教学成果奖一、二等奖，连续三届获得省教学成果奖一等奖，先后荣获国家级创业教育人才培养模式创新实验区、首批国家级“大

学生创新创业训练计划”高校、首批全国高校创新创业 50 强、国家级众创空间等几十项荣誉。

温州大学创业学院建设的要点

一是温州大学创业人才学院的基本情况。温州大学创业人才学院现在有 11 个人，包含 4 个专职教师，5 个行政人员，2 个临聘人员。温州大学创业人才学院是全国最早一批建立的，从目前的构建来看，温州大学创业学院包含五个职能，第一个是创业通识教育，包括创业的公共课和一些创业活动；第二个是创业实践教育，包括园区孵化、实训营和创客空间等；第三个职能是创业个性化教育，温州大学创业人才学院有各级各类的创业试点班、创业试验区，同时建立了五个试验区，还有先锋班、管理班、精英班等特色班，我把创业教育看成是个性化教育，就如一盘大餐，有些菜是大家都吃的，有些菜是供不同需求的学生选择；第四个功能是创业学术研究院，包括智库建设和研究机构、引领创业教育教学改革；第五个是创业的社会服务，为校内外创新创业者提供创业服务和培训服务，包括大学生军官等，今年温州大学创业人才学院为浙江、云南、江苏、山东都提供了培训服务。

从这个分布来看，我们是一个处级的部门，但又具有办学功能，还是一个实体机构。从与其他部门的关系来讲，教务处、团委、就业处的副处长兼任创业学院的副院长，分别承担创新创业过程中不同的功能。大创项目和学科大赛在教务处，负责挑战杯和“互联网+”在团委，学生就业前的创业培训在就业处，各个学院是从专业的角度来做创新创业教育这件事。这是温大创业学

院的具体概况。

在具体建设创业学院的过程中，有几点建议供大家参考：

第一，在创业学院的人员配置方面，无论是领导、副职还是工作人员，都一定要懂教育管理的人来参与，争取教务处、学生处和团委的支持。

第二，对于创业学院建设，面对全校的通识教育非常重要，学分方面一定要争取学校领导的支持，进入人才培养体系，进入学生党的发展体系。建设创业学院或者开展创业教育工作，领导的支持的是关键，而且需要的是统一、无缝、全天候的支持。

第三，温州大学的人才培养方面采用1+2+10的学分体系，1是指必修课，2是创业学业发展体系，是实践这一类。接下来具体的工作可以尝试用学科的优势建立一些特色班，3+1班（3年专业1年创业），4+2（4年本科2年专业的硕士），与不同的专业不同学院合作，在全校层面与学院层面开展。

第四，在做创业学院的时候，都会碰到师资不够的问题。解决的办法是一方面自己培训，一方面储存师资。还要尽可能的利用外界优势，利用MOOC提供的优质课程和平台，让学生在MOOC上进行选课学**。通过翻转教学，利用MOOC让学生在网上学**理论知识，通过创业园区来进行实践活动，来固化成为创业学院的课程。

第五，充分整合学院学科专业的资源，比如温大创业人才学院在各个学院都建设了创客空间，把他们的积极性调动起来，资

源整合起来。因为在全校层面上没有办法涉及太多专业的东西，但如果不涉及专业的知识，我们的学生创业的专业性和技术含量就会低。同时，可以跟外面的企业做一些特色的项目，包括特色班和试验区。我现在跟很多企业就在办一些内创业班。

第六，关于园区与众创空间的建设，园区要有准确的定位，做特色化园区，这种特色可以与学校背景、行业、区域经济及产业有关，而且园区建设尽可能与科技园、产业园对接，区别在于创业园区是便于大学生创业孵化，科技园和产业园是成功的企业与公司在内经营。众创空间又不一样，它是把孵化的链条往前延伸，从创意就开始接纳。对于园区的管理，建议的是对学生免费开放，因为园区是为了未来杰出校友的培养做贡献的，在学生的初创阶段经费紧张，免费开放是小投入，今后会有大回报。园区同时要引入校外的导师资源，现在很多学校创业园区的功能主要是承载校外企业的入驻，优点在于如果企业遴选得好那便于学生项目与正式企业对接，缺点在于企业更多的考虑经济效益而不是教学效益，在管理的时候比较困难。在整合园区项目入住和遴选方面，要特别注重“师生共创”、“创新驱动”。从各大创业比赛看得出，很多得奖项目都是老师的项目，因为从竞赛的角度来讲项目是越新越好，但是全新的东西在市场上是需要很长的阶段才能够盈利。我们要引导老师和学生科技成果的转化，不要过于纠结这些东西。我的观点就是，作为学生创业实践的基地，最主要的是要给学生项目做起来，孵化人而不是孵化项目。除去技术创新，还有商业、模式、市场、产品定制创新甚至文创领域。

创业学院建设时，首先要准确定位创业学院、创业教育学院的功能边界，比如四个维度的分类等等。二是创业教育要纳入学校整体的发展规划，如果将创业教育边缘化，工作就会很艰难，虚实问题也要根据学校的特色来进行规划，还有引入第三方创业孵化的服务和资本。从创业教育本身来讲，有大量的资本和创投机构都围绕着高校，学校、企业、政府、产业、金融机构、中介、创投机构都要协同起来开展创业教育，专业的事情让专业的人来做。（来源：高校之窗 2017-02-20 船说 2017-01-03 刘鹏飞编）

深圳高校“试水”大学生休学创业

身为大学生的你，有想过大学期间休学去创业吗？教育部近日颁布了新修订的《普通高等学校学生管理规定》（下简称《规定》），依据新规，大学新生可以申请保留入学资格开展创新创业实践，入学后也可以申请休学开展创业。

记者了解到，事实上，在深圳，由于实行弹性学制等原因，深圳大学、香港中文大学（深圳）、哈工大（深圳）、南方科技大学、深圳职业技术学院、深圳信息学院等高校，在制度设计上早已允许学生休学创业。不过根据多数学校透露，目前因为创业而提出休学的学生数量不多。

1 休学创业有了制度支持

时隔12年，教育部重新修订《普通高等学校学生管理规定》，

自今年9月1日起实施。根据《规定》，健全休学创业的弹性学制，放宽学生学习年限，允许学生分段完成学业。新生可以申请保留入学资格开展创新创业实践，入学后也可以申请休学开展创业；对休学创业的学生，可单独规定最长学习年限，并简化了休学批准程序。教育部相关负责人在接受采访时表示，新修订的《规定》，为学生创新创业提供了制度支持。

事实上，早在2014年12月，教育部下发的《关于做好2015年全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》就指出，各高校要面向全体大学生，开发开设创新创业教育专门课程，并纳入学分管理；高校要建立弹性学制，允许在校学生休学创业。

中国教育科学研究院研究员储朝晖分析称，允许大学生休学创业，与大学生是实施创新驱动发展战略和推进大众创业、万众创新的生力军有关，同时也与高校毕业生存在比较大的就业压力有一定关系。他对允许大学生休学创业的规定表示赞同和支持，“满足学生的多样化需求。”

2 深圳多数高校允许学生休学创业

深圳各高校是否允许学生休学创业？实际上，深圳很多高校在制度设计上已允许在校大学生休学创业。不过要注意的是，上述政策并非专门针对创业而制定，因创业而休学只是诸多被允许休学的其中一种情况而已。

记者在《深圳大学本科生学籍管理规定》中看到，学生可以分阶段完成学业。有七种情况可以休学，其中就包括创业。根据规定，休学时间累计不能超过两学年。深圳大学教务部相关负责人

人告诉记者，深大在全国高校内较早推出学分制及弹性学制，这些政策为学生休学创业提供了可能。深大实行3—8年的弹性学制，如果学生要休学创业或实践实习等，可提出保留学籍，学校审核后觉得理由充分可以允许，只要在8年内完成学业即可。

在哈工大（深圳）学生手册中则规定，研究生有六种情况可以申请休学，其中包括“经批准，以非毕业生的身份创业或到用人单位全职工作者”。在《南方科技大学学生管理规章制度》中规定，“学生自主创业或参加其他社会实践类课程”等5种情况，应予休学，休学累计不得超过两年。在香港中文大学（深圳），实行弹性学制，本科最长6年完成。学生休学创业可按规定流程申请。

休学创业在高职院校深圳职业技术学院、深圳信息学院也是被允许的。“如果学生提出休学，可申请学校为其保留学籍。但该政策并不是专门针对休学创业，因为生病等原因休学等都可适用。”深职院相关老师说。深圳信息学院创客创业管理办公室老师告诉记者，该校没有单独为休学创业出台相关文件，在2015年修订的学生学籍管理办法中，有相关规定允许学生可以休学创业。

3 选择休学创业的学生数量不多

休学创业在深圳多数高校虽被允许，但从目前掌握的情况来看，真正因创业而提出休学的学生并不多。香港中文大学（深圳）相关负责人告诉记者，该校开办近3年，目前没有学生因创业原因提出休学。哈工大（深圳）、深圳职业技术学院两所学校相关

老师都告诉记者，学校没有专门就休学创业人数做过统计，但可以肯定的是数量很少。

深圳信息学院老师透露，该校2015年有11名学生提出休学创业，2016年这一数量则为30人。与该校在校生上万名的数量相比，休学创业学生占比并不大。其中，该校休学创业的学生多在大二或者大三时提出申请，且在进入大学前或者在大一、大二时已经有创业实践和积累。对于该校休学创业人数相对较多，该老师分析称，这与国家支持大学生创新创业、学校重视创新创业，出台各种政策办法鼓励支持有关，“比如我们会给学生创新创业经费支持，还出台了创新创业教育改革实施方案等。”

对于休学创业申请者整体不多的情况，储朝晖认为很正常。他认为，学生是不是休学创业，与政策鼓励没有直接关系，重要的还是取决于其有没有能力、资源、条件等去实施创业，“毕竟单靠政策并不能解决实际问题。”

4 专家建议理性对待休学创业

教育部新规也引发新一轮“大学生是否有必要休学创业”的讨论。香港中文大学（深圳）学生吴秋呈并不赞成休学创业，“创业是需要专业知识和技能打底的，本来创业的成功率就不高，很多大学生基本功都不扎实，光凭热情和梦想去创业，失败率只会更高，反倒更加浪费社会资源和自身时间。”她同时认为，休学创业的确能给大学生提供退路，在创业失败之后回校继续学习，但另一方面，这会导致部分大学生“一言不合”就借创业名号逃避学习，也会给大学生造成一种“创业才是正途”的错觉，在潜

意识层面会引导很大一部分大学生去跟风创业，这会适得其反。

也有学生表示赞同，一张姓学生就认为学生成长途径本来就是多样化的，允许休学创业多了一条选择途径，对一些学生确实有用。而且休学创业后再回来大学学习，获得的学习动力、基础和视野会不一样。

“休学创业要理性对待，毕竟创业是很难的一件事。”深圳信息学院创客创业管理办公室钟老师称，创业成功率本身较低，大学生创业成功率更低，并不是每个大学生都适合创业，更不用说去休学创业。因此他建议大学生在有此想法时，要慎重考虑，在选择项目、方向时结合自己的实际情况，做自己最擅长的事情，组建团队、寻找商业伙伴等也要慎重、理性。储朝晖也表示，大学生创业受到资金、经验等很多条件的限制，有风险。因此，大学生应该理性看待“休学创业”的政策。

社交网站 LinkedIn（领英）一项调查显示，82%的90后都倾向于自主创业，餐饮业、金融、互联网等新行业最受欢迎。而据另一份调查报告显示，中国大学生平均创业成功率是3%，很多地方创业成功率只有1%，全国大学生创业成功率最高的浙江也只有4%。

“大学生不是不可以创业，但创业的地点要先在大学里面，大学要开设创业课程、以模拟创业的形式在学校与社会之间建立缓冲地带和过渡环节，这是一种没有风险的热身。”福田区梅山小学校长刘东风指出，这些年，一些大学在校园内办起了创业孵化园就不失为妥当之举，因为校内创业孵化园为大学生创业提供

了机会，降低了创业成本和风险，还可以兼顾学业和创业。他认为，一些大学生如果有自己的科研成果和技术专利，完全可以进入市场，引入风险投资，让大学生也能够在产学研的道路上分得一杯羹，“休学创业是基于一定前提条件为创业而不得不休学，并不是急功近利、舍本逐末为休学而创业。大学生可以学比尔·盖茨创业，但没必要学他休学。”（来源：南方日报 2017-02-22 曾宏葡编）

【校园信息化】

21 所高校使用互联网+安全教育前置服务

安全教育前置服务的尝试

“之前有一年新生报到期间，一天发生了8起新生被诈骗案件，经过学校的先期安全教育，2016级新生发案率为零。”在近日举办的“互联网+”大学安全教育前置模式研讨会上，北京林业大学保卫处副处长李耀鹏直言，严防大学生成为网络诈骗受害者，高校应做到安全工作关口前移，把安全意识“前置”入大学生头脑中。

近年来，针对大学生尤其是大一新生的网络诈骗案件高发，让不少高校绷紧了安全教育的弦。在参会的清华大学、中国人民大学、北京外国语大学等高校保卫部门有关负责人看来，大学生安全教育应从新生收到入学通知书就开展，入学前和入学后前期是加强安全教育、提高大学生安全意识的黄金时间，能够有效预防和减少安全事故的发生。

北京林业大学保卫处副处长李耀鹏分享了林大安全教育前置的具体做法——通过在录取通知书发放《新生入学安全教育学习说明》，要求新生在报道之前登录“安全微伴”进行安全教育的课程学习，课程包括人际交往安全、人身安全、财产安全等知识。“安全微伴”是由北京麦课在线教育与高校合作研发的安全教育平台，形式上较为生动活泼，学生的接受度很高，李耀鹏副处长提到“超过90%的学生入学前完成了安全教育的学习和测试”。

包括北京林业大学、清华大学、中国人民大学、北京外国语大学，目前为止全国共21所高校使用了这种“互联网+大学生安全教育前置服务”。

大学安全教育的互联网+创新模式

研讨会现场，清华大学清华大学保卫处副处长李伟表示，清华大学较早就积极在校内开展了形式多样的学生安全教育，此次和麦课在线教育公司的合作是一种安全教育创新模式探索，希望高校和专业机构的合作能发挥双方各自的优势，能集中精力在各自负责的领域，从而取得最好的成效。

经过这一期的合作，据李处长的分享，目前已取得了一些明显成效。一是突破了安全教育课程暂时还难以普遍进入各高校必修课程的困境。二是增加了安全教育内容的吸引力和实效性。三是微课平台提供了后台的数据统计功能便于高校保卫部门及时了解学生学习的进度情况，随时调整改进和进行学习督促。同时，也可以根据不同微课内容的点击热度，分析学生关注的兴趣点，

了解课程的受重视程度和效果评价。四是微课平台还提供了一定的互动功能，学生可以在平台提出问题，学校也可以根据当前安全管理的重点将相关微课内容重新组织，制作成微信推送。

几位高校的保卫部负责人都表示，除了安全教育前置服务之外，他们会继续使用互联网+的创新模式来推进安全教育的工作。比如说继续使用“安全微伴”为学生持续提供安全教育的课程，入学前的前置教育的数据会完整保留下来，新生入学之后在此基础上持续跟踪他们安全教育。中国人民大学保卫部李老师展示了人大安全微课的日常设置：“根据不同时间、不同人群的特点进行课程的推送”。

如何优化安全教育的效果

“在马斯洛需求层次理论中，安全需求仅次于生理需求，这也是我为什么在从事多年在线教育之后，开始选择专注在安全教育领域”，麦课在线教育的总经理刘义光道出了安全教育重要性的根本原因。

安全教育的重要性与安全教育课程师资不足以及学生学习意愿低的矛盾也在研讨会上反复被提及，目前“安全微伴”部分缓解了这一矛盾，但从课程设计、个性化定制、效果评估等方面还有很大的进步空间。北京外国语大学保卫部副部长李勇和中国人民大学保卫部李奥分别就这一部分提出了自己的意见和建议。例如，李勇希望安全教育的课程能够结合自己学校的具体情况，李奥希望课程设置能够增添一些基础课程之外的深度课程。

刘义光先生回答道，课程研发这一部分他们正在进行有序探

索，除了这些不同难度、不同安全类别的课程，以后可能还会有与中华优秀传统文化结合的课程。他提到，中国传统文化中有很多安全教育的因素，比如“人命关天”“趋利避害”“防微杜渐”等都包含了古人对安全教育的意识。他希望麦课的安全教育，不仅仅是知识性的传达，而是能够上升到文化的层次。

清华大学保卫部还认为，虽然微课和安全教育前置是非常重要的尝试，但各种安全教育的传统形式和内容也不能丢弃，线上和线下的课程和学习应该更加紧密配合，只有这样才会最大限度地达到安全教育的效果和目的。他表示，清华大学会继续重视安全教育，除了上述的前置服务之外，清华大学还会考虑把安全教育纳入必修课程之中，通过利用VR技术和引进更好的师资来打造精品安全教育课程。参会的其他学校代表人以及刘义光先生也都同意，必修课和互联网+的精品课程是未来安全教育优化的方向。（来源：中国网 2016-12-26 曾宏葡编）

大连理工大学打造校园交通安全管理新模式

大连理工大学与大连市交警部门密切合作，成立“交警驻校”警务工作站，打造校园交通安全管理一站式服务。

健全组织机制。学校制定并施行外来车辆管理、规范校园车辆停放、载货汽车进出校园限行和摩托车禁行等校园交通安全管理相关规定。由交警入校执法，厘清校园及周边道路交通管理权责，拓展校园交通管理业务范围。

深化警校合作。驻校交警与学校保卫部门联勤联动，做好高峰时段交通执勤和交通疏导等工作。集中整治校园周边路段交通秩序，及时处置校园交通事故，纠正、查处校园交通违法、违章行为。加强校园交通基础设施建设，完善车辆管理系统、车牌识别系统，经公安交警部门备案后进行校园道路交通标志、标线及停车位施划工作，为交警在校执法提供依据。

拓展服务领域。打造学校保卫部门、“交警驻校”警务工作站内外两个服务窗口，在审批办理校内车辆备案登记、车辆临时出入证和为师生代办车辆保险基础上，将交通法规宣传、交管业务咨询、违章处理、师生交通求助等纳入服务范畴，通过现场办理、电话咨询、网上留言等方式实时解答师生疑问，全方位做好服务工作。

强化安全教育。邀请驻校交警面向师生驾驶人开办交通安全讲座，加强交通安全常识教育和交通违法警示教育。建立“平安大工”微信公众平台、架设“平安大工”户外高清电子屏，实时发布校园交通安全信息。与省教育厅、公安厅交管局，大连市公安局交警支队共同开展第五个“12·2全国交通安全日”主题宣传教育活动，引导学生做交通文明和交通安全的守护者和传播者。（来源：大连理工大学 2017-02-15 黄桂兰编）